

MIASTO STOŁECZNE WARSZAWA
DZIELNICA ŻOLIBÓRZ

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 267

im. Juliusza Słowackiego w Warszawie

Klasy I–VIII

ROK SZKOLNY 2026/2027

Nazwa szkoły	Szkoła Podstawowa nr 267 im. Juliusza Słowackiego
Adres	ul. Braci Żałuskich 1, 01-773 Warszawa
Telefon / e-mail	+48 22 663 48 49 sp267@eduwarszawa.pl
Dyrektor szkoły	mgr Małgorzata Gutowska
Wicedyrektorzy	mgr Magdalena Kaźmierczak, mgr Patryk Zaremba
Organ prowadzący	Miasto Stołeczne Warszawa
Podstawa opracowania	Diagnoza potrzeb oraz Raport z ewaluacji PWP za rok szkolny 2025/2026 (22.06.2026 r.)

Dokument uchwalany przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

I. WPROWADZENIE I CHARAKTER PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 267 im. Juliusza Słowackiego w Warszawie jest dokumentem organizującym planową działalność szkoły w zakresie wychowania, profilaktyki, bezpieczeństwa, wspierania rozwoju uczniów oraz współpracy z rodzicami. Nie stanowi katalogu okazjonalnych wydarzeń ani zbioru tematów do przeprowadzenia w poszczególnych miesiącach. Jego zadaniem jest przełożenie rozpoznanych potrzeb uczniów i społeczności szkolnej na spójny system oddziaływań realizowanych przez dyrektora, nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców i uczniów.

Szkoła istnieje od 1968 r. Patronem jest Juliusz Słowacki. Działalność wychowawcza łączy wysoką jakość kształcenia z systematyczną pracą profilaktyczną i opiekuńczą, obecnością specjalistów, samorządnością uczniowską, wolontariatem, harcerstwem (368. Drużyna Harcerska i Zuchowa), klubem sportowym RONIN TEAM oraz klubem SGA Warszawa. W ofercie szkoły funkcjonuje m.in. klasa dwujęzyczna z językiem francuskim.

Program został skonstruowany z rozróżnieniem dwóch poziomów. Poziom pierwszy obejmuje trwałe założenia szkoły: wartości, misję, wizję, sylwetkę absolwenta, cele i obszary pracy. Poziom drugi jest częścią roczną i obejmuje wnioski z ewaluacji za rok 2025/2026, diagnozę aktualnych potrzeb, priorytety na rok 2026/2027, konkretne zadania oraz harmonogram ich realizacji. Taki podział odpowiada modelowi rekomendowanemu przez CEA: część teoretyczna jest względnie trwała, a część praktyczna aktualizowana co roku.

Zgodnie z art. 26 Prawa oświatowego program obejmuje działania wychowawcze wobec uczniów oraz działania profilaktyczne wobec uczniów, nauczycieli i rodziców. Jego podstawą jest coroczna diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka.

Charakter dokumentu

Program nie zastępuje programów nauczania i nie powtarza podstawy programowej. Określa sposób organizowania przez szkołę działań wychowawczych i profilaktycznych oraz tworzy spójny system oddziaływań całej społeczności szkolnej.

Część diagnostyczna i harmonogram opierają się na rzeczywistych danych zebranych w Szkole Podstawowej nr 267 – przede wszystkim na Raporcie z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok szkolny 2025/2026, obserwacjach pedagoga specjalnego, analizie dokumentacji oraz kalendarium działań szkoły.

II. PODSTAWA PRAWNA I DOKUMENTY ODNIESIENIA

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności art. 26 oraz art. 26a, a także przepisy dotyczące zadań szkoły, działalności wychowawczej i profilaktycznej.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej.
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (art. 22b i 22c) – obowiązek wprowadzenia i stosowania standardów ochrony małoletnich.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy.

- Rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, wraz z przepisami dotyczącymi jej wdrażania od roku szkolnego 2026/2027.
- Standardy ochrony małoletnich obowiązujące w Szkole Podstawowej nr 267 im. Juliusza Słowackiego w Warszawie.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 267 im. Juliusza Słowackiego w Warszawie oraz obowiązujące w szkole procedury i dokumenty wewnętrzne.
- Raport z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok szkolny 2025/2026 (22.06.2026 r.).

III. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Cel główny

Celem programu jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów Szkoły Podstawowej nr 267 poprzez tworzenie bezpiecznego, wymagającego i wspierającego środowiska szkolnego, rozwijanie kompetencji osobistych i społecznych, wzmacnianie zdrowia i dobrostanu, zapobieganie zachowaniom ryzykownym oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego funkcjonowania w życiu społecznym, edukacyjnym i cyfrowym.

Cele szczegółowe

1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa oraz tworzenie środowiska szkolnego opartego na szacunku, godności, przynależności, odpowiedzialności i wzajemnym wsparciu.
2. Wzmacnianie odporności psychicznej i społecznej uczniów oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami, stresem, konfliktami i sytuacjami kryzysowymi.
3. Promowanie zdrowia fizycznego i psychicznego, aktywności ruchowej, zdrowego stylu życia, właściwego odpoczynku oraz odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo.
4. Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy oraz właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.
5. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, wykluczeniu oraz zachowaniom naruszającym bezpieczeństwo, godność i prawa innych osób.
6. Prowadzenie profilaktyki uzależnień i innych zachowań ryzykownych, ze szczególnym uwzględnieniem e-papierosów, uzależnień behawioralnych, presji rówieśniczej oraz zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi.
7. Kształtowanie higieny cyfrowej, bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia oraz odpowiedzialnego korzystania z technologii i sztucznej inteligencji.
8. Rozwijanie samodzielności, sprawczości, ciekawości poznawczej, zainteresowań i aktywności uczniów oraz tworzenie warunków do pracy projektowej i interdyscyplinarnej.
9. Kształtowanie umiejętności świadomego uczenia się, korzystania z informacji zwrotnej oraz rozwijania własnych mocnych stron i uzdolnień.
10. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne, innych osób i wspólnotę – w tym przez dziedzictwo patrona szkoły.
11. Rozpoznawanie potrzeb uczniów i zapewnianie im adekwatnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz spójnej współpracy szkoły z rodzicami.
12. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji oraz podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

IV. ZADANIA SZKOŁY W REALIZACJI PROGRAMU

W celu realizacji przyjętych celów szkoła podejmuje następujące działania:

1. Rozpoznaje potrzeby rozwojowe uczniów oraz występujące w środowisku szkolnym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, a wyniki diagnozy wykorzystuje do planowania działań wychowawczych i profilaktycznych.
2. Tworzy bezpieczne, wymagające i wspierające środowisko szkolne, w którym przestrzegane są prawa i godność ucznia, a zasady funkcjonowania społeczności szkolnej są jasne i konsekwentnie stosowane.
3. Wzmacnia relacje rówieśnicze i relacje uczniów z dorosłymi oraz rozwija umiejętności komunikowania się, współpracy, rozwiązywania konfliktów, respektowania granic i odpowiedzialnego podejmowania decyzji.
4. Podejmuje działania zapobiegające przemocy fizycznej, psychicznej, relacyjnej i elektronicznej, cyberprzemocy, wykluczeniu oraz innym zachowaniom naruszającym bezpieczeństwo i godność uczniów.
5. Prowadzi działania wspierające zdrowie psychiczne uczniów, wzmacnia ich odporność psychiczną i społeczną, rozwija umiejętności radzenia sobie z trudnościami oraz wskazuje dostępne formy pomocy.
6. Realizuje działania z zakresu edukacji zdrowotnej, promuje aktywność fizyczną, zdrowy styl życia, właściwy odpoczynek, higienę i odpowiedzialność za własne zdrowie.
7. Rozwija umiejętności udzielania pierwszej pomocy oraz właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.
8. Prowadzi działania profilaktyczne dotyczące zachowań ryzykownych i uzależnień, w tym e-papierosów, uzależnień behawioralnych oraz zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, nikotyny i alkoholu, z uwzględnieniem wieku i rzeczywistych potrzeb uczniów.
9. Kształtuje higienę cyfrową i aktywność offline oraz rozwija umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu, ochrony prywatności i danych, krytycznej oceny informacji, rozpoznawania manipulacji i dezinformacji oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
10. W realizacji działań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych wykorzystuje, odpowiednio do wieku i potrzeb uczniów, funkcjonalności i zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE).
11. Tworzy warunki do rozwijania ciekawości poznawczej, zainteresowań, uzdolnień, samodzielności i sprawczości uczniów, w tym poprzez pracę projektową, działania interdyscyplinarne oraz zadania rozwijające aktywność poznawczą.
12. Wykorzystuje ocenianie kształtujące i informację zwrotną jako element wspierania ucznia w procesie uczenia się, rozwijania samodzielności i doskonalenia własnych działań.
13. Kształtuje postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne poprzez udział uczniów w życiu szkoły, samorządności, wolontariacie, harcerstwie oraz działaniach na rzecz społeczności lokalnej Żoliborza i Warszawy.
14. Rozwija szacunek dla historii, kultury, tradycji i dziedzictwa – w tym dziedzictwa Juliusza Słowackiego – oraz odpowiedzialność za środowisko i wspólne dobro.
15. Rozpoznaje potrzeby uczniów i organizuje adekwatną pomoc psychologiczno-pedagogiczną, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz ustaleń wynikających z WOPFU, IPET i innych dokumentów dotyczących wsparcia ucznia.
16. Współpracuje z rodzicami w zakresie wychowania, profilaktyki, rozpoznawania potrzeb uczniów oraz organizowania odpowiedniego wsparcia.
17. Współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami i podmiotami wspierającymi szkołę, odpowiednio do potrzeb uczniów i szkoły.
18. Realizuje działania z zakresu doradztwa zawodowego i orientacji zawodowej, wspierając uczniów w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji oraz podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych. Obowiązek prowadzenia zaplanowanych i systematycznych działań w tym zakresie wynika z art. 26a Prawa oświatowego.

19. Podejmuje działania interwencyjne w sytuacjach zagrożenia zdrowia, życia, bezpieczeństwa lub praw ucznia, zgodnie z przepisami prawa, standardami ochrony małoletnich i procedurami obowiązującymi w szkole.
20. Zapewnia spójność działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych przez dyrektora, nauczycieli, wychowawców, specjalistów, pracowników szkoły, rodziców i uczniów.

V. POWIĄZANIE PROGRAMU Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ, REFORMĄ26 „KOMPAS JUTRA” ORAZ KIERUNKAMI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi integralną część działalności SP 267 i pozostaje w ścisłym związku z realizowanym procesem dydaktycznym, wychowawczym, opiekuńczym i profilaktycznym. Jest opracowywany na podstawie corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, oraz wniosków z ewaluacji działań prowadzonych w poprzednim roku szkolnym.

5.1. Powiązanie z podstawą programową kształcenia ogólnego

Realizacja programu pozostaje powiązana z zadaniami szkoły określonymi w podstawie programowej. Powiązanie to ma charakter funkcjonalny i służy spójności między kształceniem a wychowaniem, profilaktyką, opieką i pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

W ramach realizacji programu szkoła tworzy warunki do rozwijania u uczniów:

- odpowiedzialności za własne decyzje i podejmowane działania;
- samodzielności i sprawczości;
- umiejętności współpracy i komunikowania się z innymi;
- umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb, możliwości i ograniczeń;
- kompetencji emocjonalnych i społecznych;
- umiejętności radzenia sobie z trudnościami i sytuacjami wymagającymi wsparcia;
- odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo;
- umiejętności bezpiecznego funkcjonowania w środowisku cyfrowym;
- krytycznego podejścia do informacji i treści dostępnych w mediach;
- zainteresowań, uzdolnień i aktywności poznawczej;
- postaw prospołecznych, obywatelskich i odpowiedzialności za wspólnotę;
- szacunku dla godności, praw i potrzeb innych osób;
- umiejętności planowania własnego rozwoju edukacyjnego i podejmowania świadomych decyzji dotyczących dalszej nauki.

Działania wychowawczo-profilaktyczne są realizowane w toku codziennej pracy szkoły: podczas zajęć edukacyjnych, godzin z wychowawcą, edukacji zdrowotnej, edukacji obywatelskiej, zajęć i konsultacji specjalistów, działań samorządu uczniowskiego, harcerstwa, wolontariatu, pracy zespołów oraz współpracy z rodzicami.

5.2. Uwzględnienie Reformy26 „Kompas Jutra”

Program na rok szkolny 2026/2027 uwzględnia kierunki zmian wprowadzanych w ramach Reformy26 „Kompas Jutra”, przy zachowaniu etapowego wdrażania nowych podstaw programowych.

Od 1 września 2026 r. nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej jest wdrażana w klasach I i IV. Kolejne roczniki będą obejmowane zmianami w następnych latach. Program obejmuje całą szkołę (klasy I–VIII), dlatego uwzględnia zarówno nowe rozwiązania w klasach I i IV, jak i obowiązujące podstawy programowe właściwe dla pozostałych klas.

Wprowadzane zmiany wzmacniają znaczenie rozwoju ucznia jako osoby, jego sprawczości, samodzielności, kompetencji społecznych, umiejętności współpracy, krytycznego i twórczego myślenia oraz odpowiedzialnego funkcjonowania w zmieniającym się środowisku społecznym i technologicznym.

W związku z tym program wspiera:

- rozwijanie sprawczości ucznia i odpowiedzialności za własne decyzje;
- budowanie samodzielności odpowiedniej do wieku i możliwości ucznia;
- rozwijanie umiejętności współpracy i odpowiedzialnego funkcjonowania w grupie;
- rozwijanie kompetencji społecznych i komunikacyjnych;
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji;
- rozwijanie krytycznego i twórczego myślenia;
- rozwijanie umiejętności korzystania z informacji i oceny ich wiarygodności;
- odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych i narzędzi sztucznej inteligencji;
- rozwijanie zainteresowań i aktywności poznawczej;
- wzmacnianie odpowiedzialności ucznia za własne zdrowie, bezpieczeństwo i rozwój;
- przygotowanie ucznia do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym.

5.3. Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027

Program uwzględnia osiem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa. Nie stanowią one odrębnego programu. Zostały włączone w cele, zadania, działania i harmonogram.

1. Wspieranie szkół we wdrażaniu Reformy²⁶ „Kompas Jutra”

Program zakłada tworzenie środowiska, które stawia uczniom adekwatne wymagania i jednocześnie zapewnia wsparcie. Działania wychowawcze i profilaktyczne ukierunkowane są na samodzielność, sprawczość, odpowiedzialność, kompetencje społeczne, współpracę i podejmowanie decyzji – szczególnie w klasach I i IV wdrażających nową podstawę.

2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej

Program kształtuje postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne oraz odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych. Szczególne znaczenie mają: poczucie przynależności do społeczności SP 267, dziedzictwo patrona, samorządność, wolontariat, harcerstwo, akcje charytatywne (m.in. Szlachetna Paczka, kawiarenki) oraz właściwe reagowanie w sytuacjach zagrożenia.

3. Edukacja zdrowotna w szkole

Program wzmacnia odpowiedzialność za zdrowie fizyczne i psychiczne, aktywność ruchową, prawidłowe nawyki oraz przygotowanie do reagowania w zagrożeniu zdrowia i życia, w tym pierwszą pomoc. Kontynuowane są m.in. spotkania z pielęgniarką, Rowerowy Maj, testy sprawnościowe, zajęcia o zdrowym odżywianiu i bezpiecznym wypoczynku.

4. Higiena cyfrowa, aktywność offline i bezpieczeństwo w sieci

Program obejmuje odpowiedzialne korzystanie z urządzeń i Internetu, ochronę prywatności, przeciwdziałanie cyberprzemocy, krytyczną ocenę informacji, przeciwdziałanie dezinformacji, odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów ZPE. Kontynuowane są Dzień Bezpiecznego Internetu, Drużyna Sieciaków, program Rówieśnicy (moduł cyberprzemocy) oraz warsztaty dla rodziców.

5. Rozpoznawanie potrzeb uczniów i zapewnienie im adekwatnego wsparcia

Program zakłada systematyczne rozpoznawanie potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych oraz dostosowywanie form wsparcia. W realizację włączani są wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, doradca zawodowy i inni specjaliści. Istotną pozostaje współpraca z rodzicami oraz spójność oddziaływań szkoła–dom.

6. Profilaktyka uzależnień, przemocy i innych zachowań ryzykownych

Program ogranicza czynniki ryzyka związane z substancjami psychoaktywnymi, e-papierosami, uzależnieniami behawioralnymi, przemocą rówieśniczą, agresją i cyberprzemocą. Działania są dostosowane do wieku i wyników diagnozy. Kontynuowane są programy Unplugged, Rówieśnicy, Żoliborskie Forum Profilaktyki Uzależnień oraz współpraca z Policją, Strażą Miejską i terapeutami uzależnień.

7. Wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych

Program wspiera rozpoznawanie zainteresowań, uzdolnień, mocnych stron i predyspozycji oraz planowanie dalszej ścieżki edukacyjnej. Szczególne znaczenie ma wspieranie klas VII–VIII (targi edukacyjne, spotkania z absolwentami, konsultacje doradcy), przy jednoczesnym rozwijaniu orientacji na wcześniejszych etapach. Działania są powiązane z wewnątrzszkolnym systemem doradztwa zawodowego.

8. Rozwijanie aktywności poznawczej, samodzielności i umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce

Program wspiera ciekawość poznawczą, samodzielne poszukiwanie informacji, krytyczne myślenie, współpracę i rozwiązywanie problemów. Wykorzystywane są projekty klasowe i szkolne, działania interdyscyplinarne, Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej, konkursy, Erasmus oraz informacja zwrotna wspierająca dalszy rozwój ucznia.

5.4. Realizacja założeń programu w działalności szkoły

Założenia programu są realizowane systemowo, przez całą społeczność szkolną:

- dyrektor szkoły – organizuje warunki realizacji, koordynuje działania i sprawuje nadzór;
- wicedyrektorzy – wspierają koordynację, nadzór i organizację pracy wychowawczej;
- wychowawcy klas – rozpoznają potrzeby zespołu, planują i prowadzą pracę wychowawczą, współpracują z rodzicami i specjalistami;
- nauczyciele – uwzględniają cele programu w codziennej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;
- pedagog i psycholog – diagnoza, konsultacje, profilaktyka, interwencje, wsparcie uczniów i rodziców;
- pedagog specjalny – rozpoznawanie i wspieranie zróżnicowanych potrzeb, współpraca przy WOPFU/IPET, usuwanie barier;
- doradca zawodowy – predyspozycje, informacje edukacyjno-zawodowe, planowanie ścieżki;
- nauczyciele świetlicy i biblioteki – integracja, bezpieczeństwo poza lekcjami, czytelnictwo i działalność kulturalna;
- rodzice – współpraca ze szkołą i wspieranie ustalonych oddziaływań;
- uczniowie i samorząd uczniowski – aktywne uczestnictwo, samorządność, działania prospołeczne i profilaktyczne;
- pracownicy niepedagogiczni – współtworzenie bezpiecznego środowiska i przekazywanie informacji o zagrożeniach.

VI. DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW ORAZ CZYNNIKÓW RYZYKA I CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH

Diagnoza stanowi podstawę programu na rok szkolny 2026/2027. Zgodnie z art. 26 ust. 2 Prawa oświatowego obejmuje potrzeby rozwojowe uczniów, czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z aktywnością uczniów w Internecie.

Celem diagnozy jest rozpoznanie aktualnej sytuacji wychowawczej, społecznej, emocjonalnej, zdrowotnej i edukacyjnej uczniów SP 267 oraz identyfikacja czynników sprzyjających prawidłowemu rozwojowi i czynników zwiększających ryzyko zachowań problemowych.

Diagnoza obejmuje całą społeczność szkolną, z uwzględnieniem specyfiki klas I–III, IV–VI oraz VII–VIII. Wykorzystano: ankiety uczniów, rodziców oraz nauczycieli i specjalistów; analizę odpowiedzi otwartych; obserwacje zespołów klasowych; dokumentację pomocy psychologiczno-pedagogicznej; analizę pracy pedagoga specjalnego; kalendarium działań oraz wnioski z ewaluacji PWP za rok 2025/2026.

6.1. Źródła diagnozy

- Raport z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego SP 267 za rok szkolny 2025/2026 z dnia 22 czerwca 2026 r.
- Ankiety uczniów, rodziców/opiekunów prawnych oraz nauczycieli i specjalistów.
- Obserwacje funkcjonowania zespołów klasowych.
- Analiza pracy i obserwacji pedagoga specjalnego w zakresie problemów i potrzeb uczniów.
- Analiza dokumentacji szkolnej i kalendarium wydarzeń klasowych oraz szkolnych.
- Informacje z godzin wychowawczych, warsztatów, programów zewnętrznych i współpracy z instytucjami.
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły.

6.2. Ogólny obraz środowiska szkolnego

Ewaluacja potwierdza, że działania realizowane w ramach programu są postrzegane przez społeczność szkolną jako potrzebne, wartościowe i mające realny wpływ na funkcjonowanie uczniów oraz klimat szkoły. Zdecydowana większość uczniów pozytywnie ocenia atmosferę szkoły i działania wychowawcze. Uczniowie deklarują poczucie bezpieczeństwa zarówno na lekcjach, jak i na przerwach. Wskazują, że nauczyciele reagują na konflikty, agresję i niewłaściwe zachowania rówieśnicze.

Znaczna część uczniów wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji trudnej lub kryzysowej. Wskazują wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa. Rodzice pozytywnie oceniają bezpieczeństwo, reakcję szkoły na trudności oraz działania z zakresu profilaktyki uzależnień, bezpieczeństwa cyfrowego i zdrowia psychicznego. Nauczyciele i specjaliści potwierdzają, że działania są dostosowane do potrzeb uczniów i odpowiadają na aktualne problemy wychowawcze.

6.3. Czynniki chroniące rozpoznane w SP 267

- Wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły.
- Pozytywna atmosfera i dobry klimat społeczny szkoły.
- Dobre relacje uczniów z nauczycielami oraz dostępność dorosłych w sytuacjach trudnych.
- Dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej (pedagog, psycholog, pedagog specjalny, doradca zawodowy).
- Zaangażowanie kadry pedagogicznej i specjalistów w działania wychowawcze.
- Otwartość szkoły na potrzeby uczniów i rodziców oraz sprawna komunikacja z wychowawcami.
- Bogata oferta działań integracyjnych, kulturalnych, sportowych, patriotycznych i prospołecznych.
- Kontynuacja sprawdzonych programów: Unplugged, Rówieśnicy, EPSILON, Nowe Horyzonty, Erasmus.
- Aktywność samorządu uczniowskiego, wolontariatu, 368. Drużyny Harcerskiej i Zuchowej oraz klubów sportowych.
- Tradycje szkolne związane z patronem, świętami narodowymi i uroczystościami wspólnotowymi.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Policja, Straż Miejska, Fundacja Edukacyjna Jacka Kuronia, podmioty ochrony zdrowia).
- Funkcjonujące zasady, procedury bezpieczeństwa i standardy ochrony małoletnich.

6.4. Czynniki ryzyka i obszary wymagające wzmocnienia

Czynniki ryzyka określono na podstawie rzeczywistych danych ze środowiska SP 267, z uwzględnieniem wieku uczniów – bez automatycznego przypisywania problemów wszystkim uczniom.

Zdrowie psychiczne i emocjonalne

- Wzrost stanów lękowych oraz zaburzeń nastroju i lęków adaptacyjnych.
- Niska odporność psychiczna części uczniów – trudności z radzeniem sobie ze stresem, porażką szkolną i relacyjną.
- Potrzeba regularnej edukacji emocjonalnej (rozpoznawanie i regulacja emocji).
- Potrzeba zwiększenia dostępności indywidualnych konsultacji z pedagogiem i psychologiem.
- Sygnały przeciążenia i stresu, szczególnie w klasach starszych (egzamin ósmoklasisty).

Bezpieczeństwo w sieci i zagrożenia cyfrowe

- Nadużywanie technologii, fonoholizm oraz negatywny wpływ mediów społecznościowych na koncentrację.
- Zjawisko cyberprzemocy i hejtu – potrzeba intensyfikacji działań zapobiegawczych.
- Niewystarczająca higiena cyfrowa części uczniów.
- Słabsza świadomość części dorosłych w zakresie kontroli rodzicielskiej i zagrożeń cyfrowych.

Relacje rówieśnicze i integracja

- Konflikty rówieśnicze wynikające ze słabszych umiejętności interpersonalnych i trudności w konstruktywnym rozwiązywaniu sporów.
- Potrzeba systematycznej integracji zespołów klasowych, zwłaszcza po zmianach składu klas.
- Konieczność wzmacniania empatii, zachowań prospołecznych i przeciwdziałania wykluczeniu.

Zachowania ryzykowne i uzależnienia

- Niepokojący wzrost popularności e-papierosów.
- Potrzeba kontynuacji profilaktyki dotyczącej energetyków, alkoholu i substancji psychoaktywnych.
- Presja rówieśnicza – konieczność nauki asertywności i odmawiania.
- Uzależnienia behawioralne związane z urządzeniami cyfrowymi i mediami społecznościowymi.

Współpraca z rodzicami

- Potrzeba dalszego wzmacniania spójności oddziaływań na linii szkoła–dom.
- Zapotrzebowanie rodziców na warsztaty (zdrowie psychiczne, cyberbezpieczeństwo, komunikacja).
- Konieczność systematycznego informowania o procedurach, drogach pomocy i wynikach działań.

6.5. Wnioski z ankiet – skrót

Grupa	Co potwierdza ewaluacja	Co wymaga wzmocnienia
Uczniowie	Poczucie bezpieczeństwa, dostępność pomocy, wartościowe tematy zajęć (emocje, relacje, cyberprzemoc, media).	Więcej zajęć integracyjnych, warsztatów o emocjach oraz działań wspierających radzenie sobie ze stresem.
Rodzice	Bezpieczeństwo, reakcja na konflikty, profilaktyka uzależnień i cyfrowa, wsparcie zdrowia psychicznego, kontakt z wychowawcą.	Dalszy rozwój profilaktyki zdrowia psychicznego, warsztaty dla rodziców, więcej działań integracyjnych.
Nauczyciele i specjaliści	Poprawa relacji, wzrost umiejętności rozpoznawania emocji i szukania pomocy, świadomość zagrożeń cyfrowych.	Dalsze wzmacnianie zdrowia psychicznego, kompetencji emocjonalno-społecznych i radzenia sobie ze stresem; spójność oddziaływań.

6.6. Rekomendacje z ewaluacji 2025/2026 przyjęte do realizacji

1. Kontynuowanie sprawdzonych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.
2. Wzmacnianie działań związanych ze zdrowiem psychicznym i dobrostanem uczniów.

3. Organizowanie dodatkowych zajęć i warsztatów dotyczących emocji, relacji oraz radzenia sobie ze stresem.
4. Rozszerzenie działań związanych z cyberbezpieczeństwem i higieną cyfrową – także wobec rodziców.
5. Wzmacnianie integracji zespołów klasowych oraz budowania pozytywnych relacji rówieśniczych.
6. Kontynuowanie współpracy z rodzicami i budowanie wspólnego frontu wychowawczego.
7. Systematyczne diagnozowanie potrzeb uczniów oraz monitorowanie skuteczności działań.
8. Wspieranie nauczycieli w kompetencjach związanych z PPP i reagowaniem kryzysowym.
9. Dalsze wdrażanie programów rekomendowanych: Trening Umiejętności Społecznych, Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, Unplugged, Przyjaciele Zippiego.
10. Kontynuacja programów Rówieśnicy oraz Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej.

VII. PRIORYTETY NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Na podstawie diagnozy, rekomendacji ewaluacji oraz kierunków polityki oświatowej państwa szkoła przyjmuje następujące priorytety roczne:

Nr	Priorytet	Uzasadnienie
1	Dobrostan i odporność psychiczna	Wzrost lęków, niska odporność psychiczna, potrzeba edukacji emocjonalnej i łatwiejszego dostępu do pomocy.
2	Relacje, integracja i przeciwdziałanie wykluczeniu	Konflikty rówieśnicze, potrzeba większej liczby warsztatów i działań spajających zespoły klasowe.
3	Higiena cyfrowa, cyberbezpieczeństwo i AI	Fonoholizm, cyberprzemoc, słabsza kontrola rodzicielska; kierunek MEN i zasoby ZPE.
4	Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych	Wzrost popularności e-papierosów, presja rówieśnicza, uzależnienia behawioralne.
5	Spójna współpraca z rodzicami	Potrzeba wspólnego frontu wychowawczego, warsztatów i lepszej komunikacji szkoła–dom.
6	Sprawczość, projekty i świadome decyzje edukacyjno-zawodowe	Reforma26, orientacja zawodowa klas VII–VIII, rozwijanie samodzielności i wykorzystania wiedzy w praktyce.

Priorytety nie uchylają pozostałych zadań stałych programu (bezpieczeństwo, pierwsza pomoc, patriotyzm, ekologia, wolontariat, pomoc psychologiczno-pedagogiczna). Wskazują, gdzie w roku 2026/2027 szkoła koncentruje dodatkowy wysiłek organizacyjny i merytoryczny.

VIII. MISJA, WIZJA I WARTOŚCI SZKOŁY

Misja

Misją Szkoły Podstawowej nr 267 im. Juliusza Słowackiego jest tworzenie środowiska edukacyjnego, wychowawczego i opiekuńczego, w którym każdy uczeń jest traktowany z poszanowaniem jego godności, praw i indywidualnych potrzeb, a jednocześnie jest zobowiązany do podejmowania wysiłku adekwatnego do swoich możliwości, przestrzegania ustalonych zasad oraz ponoszenia odpowiedzialności za własne zachowanie i decyzje.

Szkoła łączy wysoką jakość kształcenia z systematyczną działalnością wychowawczą, profilaktyczną i opiekuńczą. Działania służą rozwijaniu wiedzy, umiejętności, samodzielności, sprawczości, odpowiedzialności, kompetencji społecznych oraz zdolności do rozpoznawania i wykorzystywania własnych zasobów. Istotnym zadaniem jest tworzenie środowiska, w którym uczeń doświadcza przynależności do wspólnoty, uczy się współpracy, rozwiązywania problemów i podejmowania odpowiedzialnych decyzji.

Szkoła czerpie z dziedzictwa Juliusza Słowackiego – z wrażliwości na słowo, wolność, prawdę i odpowiedzialność za wspólnotę. Przygotowuje ucznia do bezpiecznego funkcjonowania w świecie rzeczywistym i cyfrowym: krytycznego odbioru informacji, świadomego korzystania z technologii i sztucznej inteligencji, ochrony

prywatności oraz dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo. Działania wobec ucznia są spójne z oddziaływaniami domu i adekwatne do wieku, możliwości oraz rozpoznanych potrzeb.

Wizja

Wizją szkoły jest wspólnota uczniów, rodziców, nauczycieli, specjalistów i pracowników, która wspólnie odpowiada za tworzenie bezpiecznego, wymagającego, wspierającego i sprzyjającego rozwojowi środowiska.

Szkoła dąży do tego, aby każdy uczeń:

- miał poczucie bezpieczeństwa i przynależności do społeczności SP 267;
- znał swoje prawa i obowiązki oraz rozumiał znaczenie przestrzegania zasad;
- był traktowany z szacunkiem i uczył się szacunku wobec innych;
- potrafił korzystać z pomocy nauczycieli, wychowawców i specjalistów;
- rozwijał samodzielność, sprawczość i odpowiedzialność odpowiednią do wieku;
- potrafił rozpoznawać własne potrzeby, możliwości i ograniczenia;
- rozwijał umiejętność współpracy, komunikowania się i rozwiązywania konfliktów;
- podejmował aktywność na rzecz klasy, szkoły i lokalnej społeczności;
- rozwijał zainteresowania, uzdolnienia i możliwości poznawcze;
- dbał o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz bezpieczeństwo innych;
- potrafił rozpoznawać zagrożenia i wiedział, gdzie uzyskać pomoc;
- odpowiedzialnie korzystał z technologii cyfrowych, Internetu i narzędzi AI;
- potrafił oceniać wiarygodność informacji i rozpoznawać manipulację;
- szanował różnorodność ludzi, ich prawa, godność i indywidualność;
- rozwijał postawy obywatelskie, patriotyczne i prospołeczne;
- był przygotowywany do świadomych decyzji dotyczących dalszej edukacji i przyszłości zawodowej.

Wizja zakłada, że działania wychowawcze i profilaktyczne nie ograniczają się do pojedynczych wydarzeń. Stanowią stały element funkcjonowania szkoły.

Wartości przyjęte w działalności wychowawczej

Wartości są przekazywane nie tylko przez treści edukacyjne, lecz przede wszystkim przez codzienne relacje, sposób komunikowania się, podejmowanie decyzji i reagowanie na sytuacje trudne.

Wartość	Znaczenie w codziennej pracy szkoły
Godność człowieka i szacunek	Uznawanie podmiotowości każdego człowieka, poszanowanie praw, granic i indywidualności oraz przeciwdziałanie poniżaniu, wykluczaniu i dyskryminacji.
Odpowiedzialność	Świadome decyzje, wywiązywanie się z obowiązków, ponoszenie konsekwencji oraz uwzględnianie wpływu działań na innych i otoczenie.
Uczciwość i rzetelność	Postępowanie zgodne z prawdą i sprawiedliwością, rzetelne wykonywanie zadań, respektowanie zasad współżycia oraz uczciwe korzystanie z cudzej pracy.
Empatia i wrażliwość	Dostrzeganie potrzeb innych, reagowanie na krzywdę, udzielanie wsparcia i budowanie relacji opartych na poszanowaniu.
Współpraca i dialog	Wspólne działanie, słuchanie, wyrażanie stanowiska z poszanowaniem drugiej osoby oraz rozwiązywanie konfliktów przez komunikację.
Samodzielność i sprawczość	Aktywność, wybory adekwatne do wieku, planowanie działań i dostrzeganie wpływu własnych decyzji na rezultaty.
Zdrowie i bezpieczeństwo	Odpowiedzialność za zdrowie fizyczne i psychiczne, zasady bezpieczeństwa, zachowania sprzyjające zdrowiu i właściwe reagowanie w zagrożeniu.
Odpowiedzialność obywatelska	Respektowanie zasad wspólnoty, znajomość praw i obowiązków, angażowanie się w życie szkoły, Żoliborza i Warszawy.

Wartość	Znaczenie w codziennej pracy szkoły
Szacunek dla dziedzictwa	Poznanie i poszanowanie dziedzictwa narodowego, patrona szkoły, historii i kultury oraz świadome uczestnictwo w życiu kulturalnym.
Odpowiedzialność za środowisko	Dostrzeganie zależności między działalnością człowieka a stanem środowiska oraz kształtowanie odpowiedzialnych nawyków.
Odpowiedzialne korzystanie z informacji i technologii	Ochrona prywatności i danych, prawa autorskie, krytyczna ocena informacji oraz etyczne wykorzystywanie technologii i sztucznej inteligencji.

IX. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 267

Absolwent SP 267 im. Juliusza Słowackiego jest przygotowany do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym oraz do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym. Rozumie znaczenie edukacji i własnego zaangażowania w uczenie się, potrafi korzystać z wiedzy w sytuacjach praktycznych i podejmuje działania służące dalszemu rozwojowi.

Absolwent zna swoje prawa i obowiązki, respektuje zasady społeczności szkolnej i społecznej oraz rozumie, że wolność osobista wiąże się z odpowiedzialnością za decyzje i ich konsekwencje. Potrafi funkcjonować w grupie, współpracować, komunikować potrzeby i stanowisko oraz rozwiązywać konflikty z poszanowaniem godności drugiego człowieka.

Jest świadomy mocnych stron, zainteresowań i możliwości. Potrafi rozpoznawać obszary wymagające rozwoju, korzystać z informacji zwrotnej i dążyć do wyznaczonych celów. Rozumie znaczenie troski o zdrowie fizyczne i psychiczne, aktywność fizyczną i właściwy odpoczynek. Rozpoznaje zagrożenia, zna podstawowe zasady pierwszej pomocy i wie, do kogo się zwrócić.

Potrafi bezpiecznie funkcjonować w środowisku cyfrowym: chroni dane i prywatność, rozpoznaje cyberprzemoc, manipulację i dezinformację, rozumie ograniczenia narzędzi sztucznej inteligencji i korzysta z nich odpowiedzialnie. Jest przygotowany do aktywności społecznej i obywatelskiej, szanuje symbole narodowe, historię i dziedzictwo – w tym patrona szkoły – oraz dostrzega znaczenie odpowiedzialności za środowisko.

Zna swoje predyspozycje i potrafi wykorzystywać je przy planowaniu dalszej edukacji. Podejmuje świadome decyzje dotyczące kolejnego etapu kształcenia, uwzględniając możliwości, zainteresowania i cele.

Absolwent SP 267:

- odpowiedzialnie wywiązuje się z obowiązków i ponosi konsekwencje własnych decyzji;
- zna i respektuje prawa oraz obowiązki ucznia;
- szanuje godność, prawa, granice i indywidualność innych osób;
- potrafi funkcjonować w grupie i współpracować przy wspólnych celach;
- komunikuje potrzeby i stanowisko w sposób respektujący innych;
- rozwiązuje konflikty z wykorzystaniem dialogu;
- rozpoznaje przemoc – w tym psychiczną, relacyjną i cyberprzemoc – oraz wie, gdzie zgłosić zagrożenie;
- rozpoznaje sytuacje wymagające wsparcia i korzysta z pomocy dorosłych;
- zna podstawowe zasady ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego;
- podejmuje działania służące zdrowiu, aktywności fizycznej i właściwemu odpoczynkowi;
- zna zasady bezpieczeństwa i udzielania pierwszej pomocy;
- rozpoznaje zachowania mogące prowadzić do uzależnień i potrafi przeciwstawić się presji rówieśniczej;
- bezpiecznie korzysta z Internetu i urządzeń cyfrowych;
- chroni dane osobowe, prywatność i wizerunek własny oraz innych;
- krytycznie ocenia informacje i weryfikuje ich wiarygodność;
- rozumie, że treści generowane przez AI mogą zawierać błędy i wymagają sprawdzenia;
- korzysta z technologii i AI w sposób odpowiedzialny i etyczny;

- rozwija zainteresowania, uzdolnienia i aktywność poznawczą;
- potrafi planować pracę, ustalać cele i oceniać postępy;
- korzysta z informacji zwrotnej w celu doskonalenia umiejętności;
- podejmuje inicjatywy i angażuje się w życie klasy, szkoły lub społeczności lokalnej;
- zna znaczenie samorządności, wolontariatu i harcerstwa;
- szanuje historię, kulturę, tradycję, dziedzictwo narodowe i patrona szkoły;
- dostrzega znaczenie ochrony środowiska i podejmuje działania na jego rzecz;
- rozpoznaje zainteresowania, predyspozycje i mocne strony;
- korzysta z doradztwa dotyczącego dalszego kształcenia;
- podejmuje świadome decyzje edukacyjne adekwatne do możliwości, zainteresowań i planów;
- jest przygotowany do dalszego kształcenia oraz odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym.

X. RÓŻNICOWANIE DZIAŁAŃ DLA ETAPÓW EDUKACYJNYCH

Obszar	Klasy I–III	Klasy IV–VI	Klasy VII–VIII
Dobrostan	Adaptacja, bezpieczeństwo emocjonalne, nazywanie potrzeb i emocji, prośenie o pomoc. Przyjaciele Zippiego / Apteczka – odpowiednio do wieku.	Radzenie sobie z napięciem, relacje, samoocena, wsparcie. Warsztaty EPSILON, godziny wychowawcze o emocjach.	Stres, przeciążenie, kryzys, odporność, odpowiedzialność za zdrowie. Przygotowanie do egzaminu bez nadmiernego napięcia.
Relacje	Zasady współpracy, empatia, rozwiązywanie prostych konfliktów, integracja z nowymi uczniami.	Granice, komunikacja, presja rówieśnicza, przeciwdziałanie wykluczeniu. Program Rówieśnicy.	Przemoc relacyjna, cyberprzemoc, odpowiedzialność świadka, mediacja, TUS dla uczniów z trudnościami.
Cyfrowe	Zasady korzystania z urządzeń, prywatność, bezpieczne kontakty. Drużyna Sieciaków / GADKI z Maksem.	Cyberprzemoc, dane, źródła informacji, higiena cyfrowa, fake newsy.	Reputacja cyfrowa, dezinformacja, AI, prawa autorskie, ZPE, odpowiedzialne korzystanie z narzędzi.
Profilaktyka	Bezpieczne wybory i rozpoznawanie sytuacji ryzyka. Akademia Bezpiecznego Puchatka.	Asertywność, presja grupowa, zachowania ryzykowne. Unplugged – zgodnie z grupą wiekową.	Substancje, e-papierosy, uzależnienia behawioralne, odpowiedzialność i pomoc. Forum profilaktyki, spotkania z Policją.
Sprawczość	Samodzielne zadania i proste projekty klasowe.	Projekty, inicjatywy i prezentacja rezultatów. Nowe Horyzonty.	Projekty problemowe, odpowiedzialność i planowanie. Erasmus, debaty, konkursy.
Obywatelskie	Zasady wspólnoty klasy i szkoły. Ślubowanie klas I. Dzień Patrona – wprowadzenie.	Samorząd, wolontariat, lokalne działania, Rzecznik Praw Ucznia.	Prawa i obowiązki, aktywność obywatelska, odpowiedzialność społeczna, odpowiedzialność karna nieletnich.
Przyszłość	Poznanie zainteresowań i mocnych stron.	Poznanie zawodów i własnych zasobów.	Wybór szkoły ponadpodstawowej, predyspozycje, targi, spotkania z absolwentami, planowanie.

XI. ZADANIA PODMIOTÓW ODPOWIEDZIALNYCH

Podmiot	Zakres zadań
Dyrektor	Organizuje warunki realizacji programu; zapewnia bezpieczeństwo; koordynuje działania; nadzoruje współpracę specjalistów; zapewnia analizę, ewaluację i spójność ze statutem oraz standardami ochrony małoletnich.
Wicedyrektorzy	Wspierają organizację pracy wychowawczej, nadzór pedagogiczny, kalendarium działań i współpracę zespołów.
Wychowawca	Rozpoznaje potrzeby klasy; planuje działania; prowadzi pracę wychowawczą; współpracuje z rodzicami i specjalistami; monitoruje sytuacje wymagające wsparcia.

Podmiot	Zakres zadań
Nauczyciele	Realizują zadania wychowawcze w codziennej pracy; reagują na zagrożenia; wzmacniają normy; rozwijają kompetencje społeczne i odpowiedzialność.
Pedagog	Diagnoza, profilaktyka, konsultacje, interwencje, współpraca z rodziną i instytucjami, monitoring potrzeb.
Psycholog	Wsparcie emocjonalne i społeczne, psychoedukacja, konsultacje, działania kryzysowe i profilaktyczne.
Pedagog specjalny	Wspieranie uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami, współpraca przy WOPFU/IPET, wspieranie nauczycieli i usuwanie barier.
Doradca zawodowy	Diagnoza predyspozycji, informacje edukacyjno-zawodowe, konsultacje i planowanie ścieżki.
Świetlica / biblioteka	Bezpieczeństwo i integracja poza lekcjami, czytelnictwo, działania kulturalne i wychowawcze.
Inni specjaliści	Realizacja działań zgodnych z rozpoznanymi potrzebami i kompetencjami.
Rodzice	Współpraca ze szkołą, udział w konsultacjach i warsztatach, wspieranie ustalonych oddziaływań.
Samorząd uczniowski	Inicjatywy uczniowskie, samorządność, działania społeczne i obywatelskie.
Harcerstwo / kluby	Wychowanie w działaniu, odpowiedzialność, współpraca, aktywność fizyczna i społeczna.
Pracownicy niepedagogiczni	Współtworzenie bezpiecznego środowiska i przekazywanie informacji o sytuacjach zagrażających uczniom.

XII. STANDARDY OCHRONY MAŁOLETNICH A PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Program wychowawczo-profilaktyczny nie zastępuje Standardów ochrony małoletnich obowiązujących w SP 267. Oba dokumenty są komplementarne. Standardy określają zasady bezpiecznych relacji, procedury rozpoznawania i reagowania na krzywdzenie oraz sposób monitorowania ochrony uczniów. Program przekłada te zasady na planową pracę wychowawczą i profilaktyczną z uczniami, nauczycielami i rodzicami.

Podstawą prawną jest ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich. Od 15 sierpnia 2024 r. standardy są obowiązkowe w szkołach i obowiązują uczniów, nauczycieli, pozostałych pracowników oraz rodziców. W roku 2025/2026 szkoła omawiała z uczniami wyniki ankiety dotyczącej standardów – działanie to jest kontynuowane.

12.1. Zasady powiązania dokumentów

- Każdy pracownik szkoły zna Standardy ochrony małoletnich i stosuje je w codziennej pracy.
- Uczniowie znają swoje prawa, granice osobiste, drogi zgłaszania krzywdy oraz osoby, do których mogą się zwrócić.
- Rodzice są informowani o standardach, procedurach i możliwościach uzyskania pomocy.
- Działania wychowawcze i profilaktyczne wzmacniają czynniki chroniące opisane w standardach: bezpieczne relacje, poczucie sprawczości, umiejętność powiedzenia „nie”, dostępność dorosłego.
- Interwencje w sytuacjach podejrzenia krzywdzenia prowadzone są zgodnie ze standardami, procedurami szkoły oraz – gdy zachodzi potrzeba – z procedurą „Niebieskie Karty” i współpracą z instytucjami.
- Rekrutacja i dopuszczanie osób do działalności z małoletnimi uwzględniają obowiązek weryfikacji w wymaganych rejestrach.

12.2. Standardy – zakres realizowany w programie

Standard	Co oznacza w SP 267	Działania w PWP 2026/2027
I. Znajomość standardów	Uczniowie, rodzice i pracownicy znają dokument i wiedzą, gdzie go znaleźć.	Wrzesień: zajęcia i zebrania. Publikacja w dzienniku elektronicznym i na stronie szkoły. Powtórzenie po I semestrze.
II. Bezpieczny personel i procedury	Pracownicy potrafią rozpoznać sygnały krzywdzenia i wiedzą, jak reagować. Obowiązują jasne procedury interwencji.	Szkolenie kadry pedagogicznej i niepedagogicznej. Wsparcie wychowawców. Nadzór dyrektora. Stosowanie procedur szkoły.
III. Edukacja i wsparcie rodziców	Rodzice otrzymują wiedzę o wychowaniu bez przemocy, ochronie dziecka i zagrożeniach, w tym w Internecie.	Zebrania, warsztaty, poradniki, konsultacje ze specjalistami. Tematy: granice, cyberzagrożenia, zdrowie psychiczne.
IV. Prawa ucznia i równe traktowanie	Uczeń zna prawa i obowiązki, potrafi zadbać o granice i zgłosić zagrożenie. Szkoła przeciwdziała wykluczeniu.	Dzień Praw Dziecka, Rzecznik Praw Ucznia, godziny wychowawcze o granicach i asertywności, program Równieśnicy.
Bezpieczeństwo w sieci	Ochrona wizerunku, danych, prywatności; reagowanie na cyberprzemoc i niebezpieczne kontakty.	Dzień Bezpiecznego Internetu, higiena cyfrowa, warsztaty dla uczniów i rodziców, interwencje zgodnie z procedurami.
Monitoring i ewaluacja	Szkoła sprawdza, czy standardy są znane i stosowane.	Ankieta o znajomości standardów (kontynuacja praktyki z 2025/2026). Wnioski w ewaluacji PWP w czerwcu.

12.3. Treści edukacyjne dla uczniów – ochrona przed krzywdzeniem

W godzinach wychowawczych, zajęciach ze specjalistami i działaniach profilaktycznych szkoła realizuje – w sposób dostosowany do wieku – następujące treści:

- prawa dziecka i prawa ucznia oraz sposoby korzystania z nich;
- granice osobiste: czym są, jak je określać i szanować;
- rozróżnianie zachowań bezpiecznych i zagrażających, w tym w relacjach z dorosłymi i rówieśnikami;
- umiejętność powiedzenia „nie” i wezwania pomocy;
- rozpoznawanie przemocy fizycznej, psychicznej, relacyjnej, ekonomicznej, domowej i cyfrowej;
- odpowiedzialność świadka – reagowanie, a nie bierne przyglądanie się;
- bezpieczne kontakty w Internecie, ochrona wizerunku i danych, zgłaszanie niebezpiecznych sytuacji;
- informacja, do kogo w szkole i poza szkołą można się zgłosić (wychowawca, pedagog, psycholog, dyrektor, Rzecznik Praw Ucznia, telefon zaufania).

Klasy I–III pracują na konkretnych sytuacjach i językach zrozumiałych dla dziecka. Klasy IV–VIII pogłębiają temat odpowiedzialności świadka, przemocy relacyjnej, cyberprzemocy oraz odpowiedzialności nieletnich.

12.4. Procedura postępowania – zasady ogólne

Szczegółowe procedury zawiera dokument Standardów ochrony małoletnich SP 267. Wzór notatki służbowej stanowi załącznik nr 1, wzór karty interwencji – załącznik nr 2. W programie obowiązują następujące zasady współpracy z tym dokumentem:

- każdy pracownik, który poweźmie informację o możliwości krzywdzenia ucznia, niezwłocznie przekazuje ją zgodnie z procedurą – nie ocenia wiarygodności zgłoszenia na własną rękę i nie prowadzi postępowania zastępującego służby;
- uczeń, który zgłasza krzywdę, zostaje wysłuchany, objęty ochroną i wsparciem;
- dyrektor lub osoba wskazana w standardach koordynuje interwencję i dokumentację;
- w sytuacjach tego wymagających szkoła współpracuje z Policją, sądem rodzinnym, ośrodkiem pomocy społecznej, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i ochroną zdrowia;
- wobec przemocy domowej stosuje się obowiązujące przepisy, w tym procedurę „Niebieskie Karty”;
- działania naprawcze wobec zespołu klasowego (integracja, mediacja, TUS, wsparcie świadków) planuje wychowawca ze specjalistami.

Pierwszy kontakt ucznia: wychowawca, nauczyciel, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, dyrektor, Rzecznik Praw Ucznia.

Koordinację działań wynikających ze standardów ochrony małoletnich sprawuje dyrektor szkoły lub wyznaczony przez niego pracownik. Dane kontaktowe i pełna treść standardów są dostępne w sekretariacie, u specjalistów oraz w dzienniku elektronicznym.

Poza szkołą uczniowie i rodzice mogą korzystać m.in. z telefonu zaufania dla dzieci i młodzieży 116 111 oraz całodobowego telefonu dla rodziców i nauczycieli w sprawie bezpieczeństwa dzieci 800 100 100.

XIII. POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA, WOPFU I IPET

Program wychowawczo-profilaktyczny jest powiązany z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ale jej nie zastępuje. Rozpoznanie potrzeb ucznia powinno prowadzić do adekwatnego wsparcia, a informacje istotne dla pracy wychowawczej są przekazywane między wychowawcą, nauczycielami i specjalistami z zachowaniem poufności.

W przypadku uczniów objętych kształceniem specjalnym działania programu koordynuje się z ustaleniami wynikającymi z WOPFU i IPET. Szczególne znaczenie ma ustalenie, jakie bariery w funkcjonowaniu ucznia mogą wpływać na relacje, bezpieczeństwo, uczestnictwo w życiu klasy, samodzielność i dobrostan oraz jakie działania szkoły te bariery ograniczają.

- systematyczne rozpoznawanie potrzeb;
- współpraca wychowawców i specjalistów;
- włączanie ucznia w działania odpowiednie do jego możliwości;
- współpraca z rodzicami;
- monitorowanie skuteczności wsparcia;
- modyfikowanie działań, jeżeli nie przynoszą oczekiwanego rezultatu;
- korzystanie – w razie potrzeby – z Treningu Umiejętności Społecznych oraz indywidualnych konsultacji.

XIV. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Ewaluacja potwierdziła dobrą ocenę współpracy, a jednocześnie wskazała potrzebę dalszego budowania spójnego frontu wychowawczego oraz oferty warsztatowej dla rodziców.

Zakres	Działania	Termin	Odpowiedzialni
Informacyjny	Prezentowanie programu, zasad bezpieczeństwa, standardów ochrony małoletnich, procedur i możliwości pomocy.	wrzesień	dyrektor, wychowawcy
Konsultacyjny	Konsultacje indywidualne, rozmowy w sytuacjach trudności, dyżury specjalistów.	cały rok	wychowawcy, specjaliści
Psychoedukacyjny	Warsztaty i poradniki wynikające z diagnozy: dobrostan, cyberbezpieczeństwo, profilaktyka e-papierosów, komunikacja, kontrola rodzicielska.	zgodnie z diagnozą; min. 2 spotkania w roku	specjaliści, dyrektor
Interwencyjny	Wspólne ustalanie działań wobec zagrożeń i trudności.	na bieżąco	wychowawcy, dyrektor, specjaliści
Ewaluacyjny	Zebranie opinii rodziców o skuteczności działań.	maj–czerwiec	zespół ds. programu

XV. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM

W zależności od rozpoznanych potrzeb szkoła współpracuje m.in. z:

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną właściwą dla dzielnicy Żoliborz;

- Policją i Strażą Miejską (bezpieczeństwo, odpowiedzialność nieletnich, spektakle i spotkania profilaktyczne);
- Państwową Strażą Pożarną (ewakuacja, bezpieczne zachowania);
- podmiotami ochrony zdrowia i pielęgniarstwem szkolnym;
- pomocą społeczną – w sytuacjach wymagających wsparcia rodziny;
- instytucjami kultury i muzeami Warszawy (Muzeum Historii Polski, Muzeum Warszawy, Zamek Królewski, teatry, kina);
- bibliotekami i Mediateką;
- Fundacją Edukacyjną Jacka Kuronia;
- organizatorami programów Unplugged, Rówieśnicy, EPSILON, Nowe Horyzonty, Erasmus;
- klubami sportowymi RONIN TEAM i SGA Warszawa oraz 368. Drużyną Harcerską i Zuchową;
- partnerami wymiany (m.in. Mazan, Francja) – w wymiarze wychowawczym i międzykulturowym.

Każda współpraca ma jasno określony cel, zakres i odpowiedzialność.

XVI. FORMY REALIZACJI

- codzienna praca wychowawcza nauczycieli;
- godziny z wychowawcą;
- zajęcia edukacyjne, edukacja zdrowotna i obywatelska;
- zajęcia i konsultacje specjalistów;
- warsztaty i programy rekomendowane (Unplugged, Rówieśnicy, EPSILON, TUS, Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, Przyjaciele Zippiego);
- projekty klasowe i szkolne, w tym projekt „Wokół Patrona”;
- działania samorządu uczniowskiego i Rzecznika Praw Ucznia;
- wolontariat, kawiarenki charytatywne, Szlachetna Paczka;
- harcerstwo i kluby sportowe;
- działania sportowe i rekreacyjne (Rowerowy Maj, mityngi, testy sprawnościowe);
- wydarzenia kulturalne, patriotyczne i obywatelskie;
- wycieczki, zielone szkoły, wyjścia integracyjne;
- spotkania i warsztaty dla rodziców;
- współpraca z instytucjami;
- zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;
- działania interwencyjne i naprawcze.

XVII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

16.1. Działania stałe – cały rok

Obszar	Zadanie	Forma	Odbiorcy	Termin	Odpowiedzialni	Wskaźnik
Bezpieczeństwo	Bieżące rozpoznawanie i reagowanie na zagrożenia	obserwacja, interwencja	uczniowie	cały rok	wszyscy pracownicy	udokumentowane działania
Relacje	Monitorowanie klimatu klas i reagowanie na konflikty	obserwacja, rozmowy, mediacja	uczniowie	cały rok	wychowawcy, specjaliści	wnioski z obserwacji
PPP	Rozpoznawanie potrzeb i organizacja wsparcia	konsultacje, zajęcia	uczniowie	cały rok	specjaliści, wychowawcy	dokumentacja pomocy
Dobrostan	Dostępność wsparcia i wczesne reagowanie	konsultacje, psychoedukacja	uczniowie	cały rok	psycholog, pedagog	liczba i adekwatność działań

Obszar	Zadanie	Forma	Odbiorcy	Termin	Odpowiedzialni	Wskaźnik
Frekwencja	Analiza absencji i reagowanie na nieobecności	analiza danych, rozmowy	uczniowie, rodzice	miesięcznie	wychowawcy, pedagog	analiza frekwencji
Cyfrowe	Bezpieczeństwo i higiena cyfrowa	zajęcia, rozmowy, interwencje	uczniowie	cały rok	nauczyciele, specjaliści	realizacja działań
Rodzice	Konsultacje i wymiana informacji	zebrania, konsultacje	rodzice	cały rok	wychowawcy, specjaliści	udział i wnioski
Rozwój	Wspieranie zainteresowań i inicjatyw	projekty, koła, konkursy	uczniowie	cały rok	nauczyciele	udział i rezultaty
Programy	Realizacja programów stałych szkoły	Równieśnicy, Unplugged, Nowe Horyzonty, harcerstwo, wolontariat	adekwatnie do wieku	cały rok	koordynatorzy, wychowawcy	dokumentacja realizacji

16.2. Wrzesień

Zadanie	Strategia	Cel	Forma	Odbiorcy	Odpowiedzialni	Wskaźnik
Integracja i adaptacja	wychowawcza	Poznanie uczniów, zasad i procedur; przynależność i bezpieczeństwo; szczególne wsparcie klas I i IV (Reforma26)	zajęcia integracyjne, praca klasowa	I–VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	obserwacja klas
Diagnoza potrzeb	profilaktyczna	Aktualizacja diagnozy potrzeb, czynników ryzyka i chroniących	ankiety, rozmowy, dokumentacja	uczniowie, rodzice, nauczyciele	zespół ds. programu	raport diagnostyczny do 30. dnia roku
Bezpieczna szkoła i standardy ochrony małoletnich	edukacyjna	Zasady bezpieczeństwa, standardy ochrony małoletnich, granice, drogi pomocy i zgłaszania krzywdy	zajęcia, instruktaż, ćwiczenia, ewakuacja	I–VIII	dyrektor, wychowawcy, pedagog	potwierdzenie realizacji; znajomość SOM
Współpraca z rodzicami	informacyjna	Przedstawienie programu, zasad współpracy i możliwości pomocy	zebrania, konsultacje	rodzice	dyrektor, wychowawcy, specjaliści	udział rodziców
Bezpieczna droga	edukacyjna	Bezpieczna droga do szkoły, rower, hulajnoga, kask	zajęcia, Akademia Bezpiecznego Puchatka	I–III; IV–VIII adekwatnie	wychowawcy, nauczyciele	realizacja

16.3. Październik

Zadanie	Strategia	Cel	Forma	Odbiorcy	Odpowiedzialni	Wskaźnik
Relacje i przeciwdziałanie przemocy	wychowawcza	Zasady współpracy, rozpoznawanie krzywdzenia, reagowanie	godziny wychowawcze, warsztaty, Równieśnicy	I–VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	obserwacja, ankiety
Dobrostan ucznia	profilaktyczna	Potrzeby, radzenie sobie z napięciem, osoby udzielające pomocy	psychoedukacja, konsultacje, Apteczka / Zipy	I–VIII	psycholog, pedagog	udział, informacje zwrotne
Samorządność	wychowawcza	Włączanie uczniów w decyzje dotyczące życia szkoły	wybory, inicjatywy, Rzecznik Praw Ucznia	IV–VIII; młodszy adekwatnie	opiekun SU, wychowawcy	liczba inicjatyw
Dzień Edukacji Narodowej	wychowawcza	Szacunek dla pracy nauczyciela i wspólnoty szkolnej	uroczystość	I–VIII	dyrektor, wychowawcy	udział

16.4. Listopad

Zadanie	Strategia	Cel	Forma	Odbiorcy	Odpowiedzialni	Wskaźnik
Postawy obywatelskie i patriotyczne	wychowawcza	Odpowiedzialność za wspólnotę, prawa i obowiązki, szacunek dla historii	Szkoła do Hymnu, 11 Listopada, zajęcia	I–VIII	nauczyciele, wychowawcy, SU	udział i rezultaty
Wolontariat i pomoc innym	wychowawcza	Gotowość do działania na rzecz innych	akcje, kawiarenki, Szlachetna Paczka	I–VIII	SU, opiekun wolontariatu	udział uczniów
Bezpieczeństwo i zagrożenia	edukacyjna	Numery alarmowe, wezwanie pomocy, zachowania w zagrożeniu	zajęcia, ćwiczenia, alarm	I–VIII	wychowawcy, nauczyciele	sprawdzenie wiedzy
Prawa dziecka	wychowawcza	Świadomość praw i obowiązków ucznia	Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	I–VIII	wychowawcy, pedagog	realizacja

16.5. Grudzień

Zadanie	Strategia	Cel	Forma	Odbiorcy	Odpowiedzialni	Wskaźnik
Empatia i przeciwdziałanie wykluczeniu	wychowawcza	Wrażliwość na potrzeby innych, przeciwdziałanie izolacji	zajęcia, projekty, Dzień Życzliwości	I–VIII	wychowawcy, pedagog	obserwacja relacji
Pomoc i wsparcie	profilaktyczna	Gdzie i jak uzyskać pomoc w szkole i poza nią	psychoedukacja, konsultacje	I–VIII	specjaliści	ankieta/rozmowy
Działania prospołeczne i tradycje	wychowawcza	Wspólnota klasy, tradycje, działania na rzecz innych	Wigilia klasowa, Mikołajki, wolontariat	I–VIII	SU, wychowawcy	udział

16.6. Styczeń

Zadanie	Strategia	Cel	Forma	Odbiorcy	Odpowiedzialni	Wskaźnik
Zdrowie i bezpieczeństwo podczas ferii	edukacyjna	Bezpieczny wypoczynek i reagowanie w zagrożeniu	zajęcia, instruktaż	I–VIII	wychowawcy, nauczyciele	realizacja
Pierwsza pomoc	edukacyjna	Doskonalenie reagowania i wzywania pomocy	ćwiczenia praktyczne, Dzień Pierwszej Pomocy	I–VIII	nauczyciele, EDB, specjaliści	udział i ćwiczenia
Ewaluacja śródroczna	podsumowująca	Ocena realizacji harmonogramu i potrzeb wymagających zmiany	analiza dokumentacji, spotkanie zespołu	zespół, nauczyciele	zespół ds. programu	notatka i wnioski

16.7. Luty

Zadanie	Strategia	Cel	Forma	Odbiorcy	Odpowiedzialni	Wskaźnik
Higiena cyfrowa	profilaktyczna	Świadome korzystanie z urządzeń, odpoczynek, aktywność offline	zajęcia, projekty, test higieny cyfrowej	I–VIII	wychowawcy, nauczyciele	ankiety, prace
Cyberbezpieczeństwo	edukacyjna	Ochrona danych, cyberprzemoc, kontakty online, zgłaszanie zagrożeń	Dzień Bezpiecznego Internetu, warsztaty, Równieśnicy	I–VIII	pedagog, psycholog, nauczyciele	sprawdzenie wiedzy
Krytyczne myślenie i AI	edukacyjna	Weryfikowanie informacji, manipulacja, odpowiedzialne AI, ZPE	analiza przypadków, ćwiczenia, Lie Detectors	IV–VIII	nauczyciele, pedagog	zadania uczniowskie
Rodzic w świecie cyfrowym	informacyjna	Wspieranie rodziców w rozpoznawaniu zagrożeń i kontroli rodzicielskiej	spotkanie / poradnik	rodzice	specjaliści	udział, opinie

16.8. Marzec

Zadanie	Strategia	Cel	Forma	Odbiorcy	Odpowiedzialni	Wskaźnik
Profilaktyka zachowań ryzykownych	profilaktyczna	Bezpieczne decyzje, asertywność, presja grupy, e-papierosy	Unplugged, warsztaty, Forum Profilaktyki	IV–VIII	pedagog, psycholog, wychowawcy	ankiety, obserwacje
Zdrowie psychiczne i kryzys	profilaktyczna	Sygnały kryzysu, szukanie pomocy, wspieranie rówieśnika	psychoedukacja, konsultacje	IV–VIII; młodszy adekwatnie	psycholog, pedagog	udział, informacje zwrotne
Asertywność i granice	wychowawcza	Odmawianie, komunikowanie potrzeb, respektowanie granic	ćwiczenia, scenki, TUS	I–VIII	wychowawcy, specjaliści	obserwacja
Konstytucja 3 Maja – przygotowanie	wychowawcza	Świadomość obywatelska i historyczna	zajęcia, projekty	I–VIII	nauczyciele historii, wychowawcy	udział

16.9. Kwiecień

Zadanie	Strategia	Cel	Forma	Odbiorcy	Odpowiedzialni	Wskaźnik
Sprawczość i projekty	wychowawcza	Inicjatywy, planowanie pracy, prezentacja rezultatów	projekty klasowe i szkolne	I–VIII	nauczyciele, wychowawcy	rezultaty projektów
Aktywność fizyczna i zdrowie	edukacyjna	Aktywność, zdrowe nawyki, odpowiedzialność za zdrowie	WF, Rowerowy Maj, zajęcia zdrowotne	I–VIII	nauczyciele WF, wychowawcy	udział
Odpowiedzialność za środowisko	wychowawcza	Odpowiedzialność za wspólne otoczenie	Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata, warsztaty	I–VIII	nauczyciele	udział i rezultaty
Dzień Patrona – przygotowanie	wychowawcza	Tożsamość szkoły, dziedzictwo Słowackiego	projekt „Wokół Patrona”, konkursy	I–VIII	nauczyciele poloniści, wychowawcy	udział

16.10. Maj

Zadanie	Strategia	Cel	Forma	Odbiorcy	Odpowiedzialni	Wskaźnik
Doradztwo edukacyjno-zawodowe	edukacyjna	Predyspozycje, zainteresowania, wybór szkoły ponadpodstawowej	zajęcia, targi, konsultacje, absolwenci	VII–VIII; młodszy adekwatnie	doradca zawodowy, wychowawcy	udział, dokumentacja
Samodzielność i odpowiedzialność	wychowawcza	Podejmowanie decyzji i ponoszenie konsekwencji	zajęcia, projekty	IV–VIII	wychowawcy, specjaliści	obserwacja
Święta narodowe i patron	wychowawcza	Postawy patriotyczne i tożsamość szkoły	3 Maja, Dzień Flagi, Dzień Patrona, Żonkile	I–VIII	dyrektor, nauczyciele, SU	udział
Bezpieczny wypoczynek	profilaktyczna	Bezpieczne zachowania podczas wyjazdów i czasu wolnego	zajęcia, instruktaż, karta rowerowa	I–VIII	wychowawcy	realizacja
Warsztat dla rodziców	informacyjna	Zdrowie psychiczne, stres egzaminacyjny, relacje	spotkanie / warsztat	rodzice	specjaliści	udział

16.11. Czerwiec

Zadanie	Strategia	Cel	Forma	Odbiorcy	Odpowiedzialni	Wskaźnik
Bezpieczne wakacje	profilaktyczna	Bezpieczeństwo, pierwsza pomoc, kontakty online, reagowanie na zagrożenia	zajęcia, ćwiczenia	I–VIII	wychowawcy, nauczyciele	sprawdzenie wiedzy

Zadanie	Strategia	Cel	Forma	Odbiorcy	Odpowiedzialni	Wskaźnik
Ewaluacja programu	podsumowująca	Ocena celów, skuteczności działań i odpowiedzi na diagnozę	ankiety, dokumentacja, wywiady	uczniowie, rodzice, nauczyciele	zespół ds. programu	raport ewaluacyjny
Rekomendacje na 2027/2028	podsumowująca	Wnioski do kolejnej diagnozy i programu	posiedzenie zespołu	zespół, dyrektor	zespół ds. programu	lista rekomendacji
Podsumowanie roku i integracja	wychowawcza	Wspólnota, sukcesy, bezpieczne zakończenie roku	uroczystości, piknik, wyjścia klasowe	I–VIII	wychowawcy, SU	udział

16.12. Programy i wydarzenia stałe szkoły uwzględnione w harmonogramie

Harmonogram nie zastępuje kalendarium szkoły. Poniższe działania – zweryfikowane w ewaluacji 2025/2026 jako skuteczne i tożsamościowe dla SP 267 – są kontynuowane i włączane w pracę wychowawczą klas:

- programy: Unplugged, Rówieśnicy, EPSILON, Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej, Erasmus, Drużyna Sieciaków;
- programy wdrażane lub rozwijane zgodnie z rekomendacją ewaluacji: TUS, Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, Przyjaciele Zippiego;
- bezpieczeństwo: Akademia Bezpiecznego Puchatka, próbne alarmy, karta rowerowa, Dzień Bezpiecznego Internetu;
- zdrowie: spotkania z pielęgniarką, Rowerowy Maj, testy sprawnościowe, mityngi i zawody dzielnicowe;
- tożsamość szkoły: Dzień Patrona, projekt „Wokół Patrona”, spektakl związany z twórczością Słowackiego, Ślubowanie klas I;
- patriotyzm: Narodowe Święto Niepodległości, Szkoła do Hymnu, Konstytucja 3 Maja, Dzień Flagi, akcja „Żonkile”;
- prospołeczność: Szlachetna Paczka, kawiarenki charytatywne, współpraca z Fundacją Edukacyjną Jacka Kuronia;
- ekologia: Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata, warsztaty przyrodnicze;
- integracja: zielone szkoły, wyjścia klasowe, wieczory gier, Dzień Życzliwości.

XVIII. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja służy ocenie stopnia realizacji celów i zadań oraz określeniu, w jakim zakresie działania odpowiadały na potrzeby rozwojowe uczniów oraz rozpoznane czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

W roku szkolnym 2026/2027 ewaluacji podlegać będą w szczególności:

1. stopień realizacji zadań określonych w harmonogramie;
2. adekwatność działań do potrzeb uczniów i sytuacji wychowawczej szkoły – w tym do priorytetów wynikających z ewaluacji 2025/2026;
3. skuteczność działań w zakresie bezpieczeństwa, relacji rówieśniczych, przeciwdziałania przemocy i zachowaniom ryzykownym;
4. skuteczność działań służących ochronie zdrowia psychicznego oraz wzmacnianiu dobrostanu i odporności uczniów;
5. realizacja działań dotyczących higieny cyfrowej, bezpieczeństwa w Internecie, krytycznego korzystania z informacji, AI oraz zasobów ZPE;
6. skuteczność profilaktyki e-papierosów, uzależnień behawioralnych i presji rówieśniczej;
7. dostępność i adekwatność pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
8. współpraca szkoły z rodzicami oraz zaangażowanie nauczycieli i specjalistów;
9. realizacja programów rekomendowanych i ich użyteczność dla uczniów SP 267;

10. znajomość i stosowanie Standardów ochrony małoletnich przez uczniów, rodziców i pracowników oraz jakość reagowania na zgłoszenia.

Podstawę oceny stanowią obserwacje funkcjonowania uczniów, analiza dokumentacji szkolnej, informacje wychowawców i specjalistów oraz opinie uczniów i rodziców. Ewaluacja śródroczna odbywa się w styczniu, ewaluacja końcoworoczna – w czerwcu. Wyniki ewaluacji wraz z kolejną diagnozą stanowią podstawę modyfikacji programu na rok 2027/2028.

XIX. PRZYJĘCIE PROGRAMU DO REALIZACJI

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 267 im. Juliusza Słowackiego w Warszawie na rok szkolny 2026/2027 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

Uchwała Rady Rodziców nr	
Data uchwały Rady Rodziców	
Uchwała / opinia Rady Pedagogicznej nr	
Data uchwały / opinii Rady Pedagogicznej	

Dokument opracował zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na podstawie ewaluacji za rok szkolny 2025/2026 oraz aktualnej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka.

Podpisy członków zespołu

Lp.	Imię i nazwisko	Funkcja	Podpis
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

.....
mgr Małgorzata Gutowska
 Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 267
 im. Juliusza Słowackiego w Warszawie

Warszawa, 2026 r.

ZAŁĄCZNIK NR 1. WZÓR NOTATKI SŁUŻBOWEJ

Notatkę sporządza każdy pracownik szkoły, który powziął informację o możliwości krzywdzenia ucznia, był świadkiem zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu albo przyjął zgłoszenie od ucznia, rodzica lub innej osoby. Notatkę przekazuje się tego samego dnia koordynatorowi Standardów ochrony małoletnich lub dyrektorowi. Dokument przechowuje się z ograniczeniem dostępu.

Szkoła Podstawowa nr 267 im. Juliusza Słowackiego

NOTATKA SŁUŻBOWA

Data sporządzenia	Godzina	Miejsce zdarzenia / zgłoszenia
Imię i nazwisko osoby sporządzającej notatkę	Stanowisko / funkcja	
Imię i nazwisko ucznia, którego dotyczy notatka	Klasa	
Źródło informacji <i>zaznacz właściwe i dopisz, od kogo pochodzi informacja</i>		

Źródło: ☐ obserwacja własna ☐ zgłoszenie ucznia ☐ zgłoszenie rodzica / opiekuna ☐ zgłoszenie pracownika ☐ zgłoszenie innej osoby ☐ informacja z dokumentacji / instytucji

Opis sytuacji (fakty, nie interpretacje)

Zapisz datę i godzinę zdarzenia, co widziano lub usłyszano, słowa ucznia w miarę możliwości dosłownie, kto był obecny. Nie oceniaj wiarygodności zgłoszenia.

Działania podjęte natychmiast

np. odseparowanie, wezwanie pomocy, zabezpieczenie ucznia, powiadomienie dyrektora

Kogo powiadomiono w szkole

Data i godzina powiadomienia

Załączniki (jeśli są)

np. treść wiadomości, zrzut ekranu, notatka z rozmowy – bez rozpowszechniania wizerunku ucznia

Podpis osoby sporządzającej	Podpis osoby przyjmującej notatkę

Klauzula: dokument zawiera dane dotyczące ochrony małoletniego. Udostępnia się wyłącznie osobom uprawnionym w związku z interwencją. Nie umieszcza się treści notatki w dzienniku lekcyjnym klasy.

ZAŁĄCZNIK NR 2. WZÓR KARTY INTERWENCJI

Kartę zakłada koordynator Standardów ochrony małoletnich lub dyrektor po otrzymaniu notatki służbowej albo innej informacji o podejrzeniu krzywdzenia. Karta dokumentuje przebieg interwencji i plan wsparcia. Do jednej sprawy zakłada się jedną kartę; kolejne działania dopisuje się w części „Przebieg”.

Szkoła Podstawowa nr 267 im. Juliusza Słowackiego

KARTA INTERWENCJI

Numer karty / znak sprawy	Data założenia karty	Osoba prowadząca sprawę

A. Dane ucznia

Imię i nazwisko ucznia	Klasa	Data urodzenia
Imiona i nazwiska rodziców / opiekunów prawnych	Telefon kontaktowy do opiekuna	
Istotne informacje o funkcjonowaniu ucznia (SPE, WOPFU/IPET, wcześniejsze wsparcie – jeśli mają znaczenie dla bezpieczeństwa)		

B. Charakter zgłoszenia

Zaznacz właściwe (można więcej niż jedno):

☐ przemoc rówieśnicza ☐ cyberprzemoc ☐ podejrzenie krzywdzenia w rodzinie ☐ zachowanie personelu ☐ osoba obca ☐ zaniedbanie ☐ zagrożenie w sieci ☐ inne:

Data zdarzenia / uzyskania informacji	Źródło zgłoszenia
Skrót opisu (odesłanie do notatki służbowej) Nie powielaj zbędnie treści notatki. Wskaż numer / datę notatki.	

C. Działania podjęte w szkole

Zabezpieczenie ucznia i działania natychmiastowe
Rozmowy przeprowadzone w szkole (z kim, kiedy, ustalenia – bez zbędnych szczegółów intymnych)

Skład zespołu interwencyjnego (jeśli powołano)

D. Powiadomienia i współpraca

Podmiot	Czy powiadomiono	Data	Forma / znak pisma	Uwagi
Rodzic / opiekun niekrzywdzący	☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy			
Dyrektor szkoły	☐ tak ☐ nie			
Pedagog / psycholog	☐ tak ☐ nie			
Organ prowadzący	☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy			
Poradnia PPP	☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy			
OPS / pomoc społeczna	☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy			
Procedura „Niebieskie Karty”	☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy			
Sąd rodzinny	☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy			
Policja / prokuratura	☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy			
Inna instytucja	☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy			

E. Plan wsparcia ucznia

Cel wsparcia (bezpieczeństwo, relacje, udział w zajęciach, zdrowie psychiczne)	
Działania w szkole i osoby odpowiedzialne	Termin przeglądu planu
Ustalenia wobec klasy / świadków (jeśli dotyczy)	

F. Przebieg i zakończenie

Kolejne wpisy (data – działanie – kto – efekt)
--

Data zakończenia interwencji	Powód zakończenia / przekazania sprawy
Podpis koordynatora SOM	Podpis dyrektora

Zasady przechowywania: karta stanowi dokumentację ochrony małoletniego. Przechowuje się ją w sposób uniemożliwiający dostęp osobom nieuprawnionym, zgodnie ze Standardami ochrony małoletnich SP 267 i przepisami o ochronie danych. Nie dołącza się jej do dokumentacji oceniania ucznia.