

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego

w Szkole Podstawowej nr 267 w Warszawie

(Aktualizacja na rok szkolny 2026/2027 – zgodna z Reformą²⁶)

Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 575, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 sierpnia 2022 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz. 1828) **wraz ze zmianami obowiązującymi od 1 września 2026 r. (w zakresie cyfryzacji rynku pracy oraz współpracy z nowymi podmiotami).**
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 (Kierunek 1: Wdrażanie Reformy²⁶ „Kompas Jutra”, Kierunek 4: Higiena cyfrowa, Kierunek 7: Świadome decyzje edukacyjno-zawodowe).

Założenia ogólne i cele strategiczne

Celem doradztwa zawodowego w SP nr 267 jest przygotowanie uczniów do elastycznego i świadomego planowania kariery w warunkach dynamicznych zmian technologicznych i społecznych. Cele szczegółowe obejmują:

- Rozwijanie wiedzy ucznia o własnych zasobach, talentach i predyspozycjach.
- Przygotowanie do funkcjonowania na cyfrowym rynku pracy (współpraca z AI, automatyzacja, zawody przyszłości).
- Kształtowanie krytycznej analizy informacji o rynku pracy z wykorzystaniem nowoczesnych baz danych i prognoz (np. Barometr Zawodów).
- Rozwijanie kompetencji transferowalnych (miękkich): pracy zespołowej, odporności na zmiany i zarządzania czasem.
- Kształtowanie postawy uczenia się przez całe życie (*lifelong learning*) oraz elastyczności zawodowej.
- Budowanie świadomości dotyczącej Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK) i mikropoświadczeń.

Realizacja programu w grupach wiekowych

Klasy I–III (Orientacja zawodowa)

Założenia i formy realizacji:

Orientacja zawodowa jest zintegrowana z podstawą programową edukacji wczesnoszkolnej i realizowana podczas obowiązkowych zajęć, lekcji z wychowawcą oraz wizyt zawodoznawczych (w tym w przedsiębiorstwach i szkołach technicznych/branżowych).

Treści:

1. **Poznanie siebie:** Uczeń opisuje swoje zainteresowania i mocne strony, prezentuje je w grupie, rozwija talenty poprzez aktywne działanie w sytuacjach zadaniowych.
2. **Świat zawodów i rynek pracy:** Uczeń odgrywa role zawodowe w zabawie; poznaje zawody tradycyjne oraz **zawody nowoczesne związane z technologiami**; omawia znaczenie pracy w życiu człowieka; posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny i twórczy.
3. **Rynek edukacyjny i uczenie się:** Uczeń uzasadnia, dlaczego warto zdobywać nowe umiejętności; wskazuje ulubione dziedziny wiedzy; uczy się korzystać z bezpiecznych, cyfrowych i tradycyjnych źródeł wiedzy.
4. **Planowanie rozwoju i decyzje:** Uczeń opowiada, kim chciałby zostać, planuje proste działania w grupie rówieśniczej i podejmuje samodzielne decyzje w sprawach jego dotyczących.

Klasy IV–VI (Orientacja i wstępne doradztwo)

Założenia i formy realizacji:

Realizowane w ramach przedmiotów ogólnokształcących, godzin wychowawczych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz dni otwartych i wycieczek do zakładów pracy lub **Branżowych Centrów Umiejętności (BCU)**.

Treści programowe:

1. **Poznawanie własnych zasobów:**
 - o Uczeń określa swoje uzdolnienia, predyspozycje i kompetencje społeczne.
 - o Wskazuje mocne strony i wyciąga wnioski z popełnianych błędów (rozwój rezyliencji).
 - o Prezentuje swoje pasje w celu zaciekawienia innych.
2. **Świat zawodów i trendy na rynku pracy:**

- Uczeń klasyfikuje grupy zawodów i opisuje ścieżki ich zdobywania.
- **Analizuje wpływ nowych technologii, automatyzacji i Sztucznej Inteligencji (AI)** na powstawanie nowych i zanikanie starych zawodów.
- Rozpoznaje przejawy stereotypów zawodowych (płeć, wiek) i przeciwdziała im.
- Wyjaśnia pojęcie elastyczności na rynku pracy (praca zdalna, praca projektowa).

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:

- Uczeń wskazuje korelację między szkolnymi przedmiotami a umiejętnościami przydatnymi w pracy.
- Pozyskuje informacje o ścieżkach kształcenia ponadpodstawowego i idei uczenia się przez całe życie.
- **Korzysta z oficjalnych, cyfrowych platform edukacyjno-zawodowych** (np. mapy karier, rządowe portale rynku pracy).

4. Planowanie rozwoju i podejmowanie decyzji:

- Uczeń określa cele krótko- i długoterminowe w oparciu o własne zasoby.
- Dokonuje samodzielnych wyborów edukacyjnych (np. koła zainteresowań, profil klasy).
- Rozwija umiejętności radzenia sobie ze stresem i zmianą w kontekście planowania przyszłości.

Klasy VII–VIII (Obowiązkowe Doradztwo Zawodowe)

Założenia ogólne i siatka godzin:

W klasach VII i VIII doradztwo zawodowe realizowane jest jako osobny, obowiązkowy przedmiot prowadzony przez wykwalifikowanego doradcę zawodowego. Zgodnie z ramowymi planami nauczania, wymiar godzin wynosi:

- Klasa VII: minimum 10 godzin w roku szkolnym
- Klasa VIII: minimum 10 godzin w roku szkolnym.

Równoległe treści doradcze są wspierane przez wychowawców klas (na godzinach wychowawczych), nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zasady współpracy z otoczeniem gospodarczym i Branżowymi Centrami Umiejętności (BCU)

Zgodnie z wymogami nowelizacji od 1 września 2026 r., program WSDZ w klasach VII–VIII realizowany jest w ścisłym partnerstwie z podmiotami zewnętrznymi. Działania te obejmują: [1, 2]

1. Współpracę merytoryczną i organizacyjną z BCU:

- Organizacja obowiązkowych wizyt zawodoznawczych dla uczniów klas VII i VIII w wybranych warszawskich i podwarszawskich Branżowych Centrach Umiejętności w celu zapoznania ich z nowoczesnymi technologiami i stanowiskami pracy.
- Udział uczniów w dedykowanych warsztatach praktycznych, pokazach technologicznych oraz dniach otwartych organizowanych przez BCU.

2. Współpracę z lokalnymi pracodawcami i izbami gospodarczymi:

- Konsultowanie treści programu WSDZ z przedstawicielami lokalnego rynku pracy w celu dostosowania wiedzy uczniów do realnych potrzeb kadrowych.
- Organizowanie spotkań z „żywą księgą” – praktykami i przedsiębiorcami z różnych branż na terenie szkoły. [1, 2]

3. Korzystanie z publicznych służb zatrudnienia:

- Współpraca z Ochotniczymi Hufcami Pracy (OHP) oraz urzędami pracy w zakresie pozyskiwania najnowszych danych analitycznych. [1]

Treści programowe dla klas VII–VIII

Zajęcia są podzielone na cztery obowiązkowe obszary, zaktualizowane o wytyczne Reformy²⁶ oraz problematykę Sztucznej Inteligencji (AI) i automatyzacji:

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 Określa swoje predyspozycje, talenty, zainteresowania, uzdolnienia oraz typ osobowości zawodowej za pomocą nowoczesnych testów diagnostycznych.
- 1.2 Dokonuje samooceny stanu zdrowia i barier fizycznych/psychicznych w kontekście wymagań zdrowotnych konkretnych zawodów. [1, 2]
- 1.3 Rozwija rezyliencję (odporność psychiczną) – analizuje swoje błędy i porażki edukacyjne jako element procesu uczenia się i rozwoju osobistego.

2. Świat zawodów i rynek pracy w dobie cyfryzacji

Uczeń:

- 2.1 Interpretuje prognozy rynku pracy, w tym rządowe zestawienia oraz regionalne edycje Barometru Zawodów (zawody deficytowe, zrównoważone i nadwyżkowe). [1]

- 2.2 Analizuje wpływ nowych technologii i Sztucznej Inteligencji (AI) na transformację rynku pracy – potrafi wskazać zawody przyszłości oraz określić proces automatyzacji zadań.
- 2.3 Opisuje strukturę rynku pracy, pojęcia elastycznych form zatrudnienia (freelancing, praca zdalna, B2B), prawa pracownika oraz zasady zakładania własnej działalności gospodarczej.
- 2.4 Identyfikuje przejawy dyskryminacji oraz stereotypizacji zawodowej i potrafi im przeciwdziałać.

3. Rynek edukacyjny, Zintegrowany System Kwalifikacji i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 Analizuje ofertę szkolnictwa ponadpodstawowego (licea ogólnokształcące, technika, branżowe szkoły I i II stopnia), kryteria rekrutacyjne oraz progi punktowe.
- 3.2 Poznaje strukturę Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK) oraz ideę mikropoświadczeń (uznawania mniejszych, specjalistycznych kursów i certyfikatów na rynku pracy). [1]
- 3.3 Samodzielnie i sprawnie nawiguje po oficjalnych, cyfrowych platformach doradczych (np. Mapa Karier, serwisy MEN).

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 Konstruuje Indywidualny Plan Działania (IPD) na pierwszy etap po ukończeniu szkoły podstawowej.
- 4.2 Dokonuje samodzielnego, krytycznego wyboru szkoły ponadpodstawowej, biorąc pod uwagę korelację między własnymi zasobami a realiami ekonomiczno-rynkowymi.
- 4.3 Uzasadnia znaczenie elastyczności i gotowości do ciągłego przebranżawiania się w toku kariery zawodowej.

Zaangażowanie rodziców uczniów klas VII-VIII

Szkoła nakłada obowiązek aktywnego włączania rodziców w proces doradczy poprzez:

- Organizację obowiązkowych spotkań informacyjnych (stacjonarnych lub online) na temat procedur rekrutacyjnych oraz nowych ścieżek szkolnictwa branżowego realizowanych przez BCU.

- Udostępnianie rodzicom za pośrednictwem dziennika elektronicznego rekomendowanych cyfrowych narzędzi diagnostycznych oraz prognoz zatrudnienia, umożliwiających partnerską rozmowę z dzieckiem w domu.

PROGRAM REALIAZACJI WEWNATRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO dla klas VII-VIII

w roku szkolnym 2026/2027

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego

	Tematyka działań	Liczba oddziałów, których dotyczą działania	Metody i formy realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
1.	Spotkanie z zespołem ds. realizacji doradztwa zawodowego, analiza założeń programu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2025/2026	-	Dyskusja, analiza potrzeb	wrzesień	Doradcy zawodowi
2.	Diagnoza potrzeb doradczych uczniów	Kl. 7 i 8	Rozmowa	wrzesień	Doradcy zawodowi
3.	Diagnoza planów i aspiracji edukacyjnych i zawodowych	klasy VIII	Sondaż	Wrzesień	Doradcy zawodowi
4.	Analiza danych uzyskanych z Diagnozy	-	omówienie uzyskanych informacji; spotkanie z wychowawcami klas, psychologiem	październik	Doradcy zawodowi
5.	Realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla klas 7 i 8	Kl. 7 i 8	Zajęcia obowiązkowe	Wrzesień-maj	Doradcy zawodowi
6.	Wizyty w okolicznych szkołach średnich.	Kl. 8	wycieczka	Cały rok	wychowawcy
7.	Aktualizacja gazetki dotyczącej doradztwa edukacyjnego i zawodowego	-	Gazetka ścienna	Cały semestr	Doradcy zawodowi
8.	Seminarium dla klas 8 „Procedura rekrutacyjna do szkół ponadpodstawowych z elementami oferty edukacyjnej”	Kl. 8	Zajęcia obowiązkowe podczas lekcji wychowawczych	II semestr	Wychowawcy klas, wicedyrektor
9.	Ewaluacja formatywna	Kl. 7 i 8	ankieta	Zakończenie zajęć w poszczególnych grupach	Doradcy zawodowi

10.	Koordinowanie działań związanych z rekrutacją do szkół ponadpodstawowych	Uczniowie kl. 8	Lekcje wychowawcze	II semestr	Wychowawcy klas, wicedyrektor
11.	Targi edukacyjne	Kl. 8	wycieczki	II semestr	Wychowawcy, rodzice