

WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYK POLSKI – KLASA 6

WSiP „Zamieřmy słowo”

Zakres umiejętności	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
I półrocze					
Czytanie i interpretacja	Czyta ze zrozumieniem i wskazuje podstawowe informacje, temat, bohaterów oraz najważniejsze wydarzenia.	Omawia tematykę i problematykę utworów, rozpoznaje podstawowe środki stylistyczne i gatunki.	Analizuje budowę i znaczenia utworu, formułuje wnioski poparte tekstem.	Samodzielnie interpretuje tekst, wskazuje funkcje środków artystycznych i porównuje różne teksty.	Wnikliwie interpretuje teksty, dostrzega konteksty i samodzielnie formułuje problemy interpretacyjne.
Lektury	Czyta wymagane lektury i zna ich podstawową treść.	Opowiada treść, charakteryzuje bohaterów i wskazuje najważniejsze problemy.	Analizuje postawy bohaterów, wartości i przesłanie; uzasadnia sądy przykładami.	Porównuje bohaterów i problemy różnych utworów, formułuje samodzielne wnioski.	Twórczo wykorzystuje lektury jako kontekst i samodzielnie interpretuje ich znaczenia.
Formy wypowiedzi	Pisze krótkie opowiadanie, opis, charakterystykę, streszczenie lub list według poznanych zasad.	Tworzy uporządkowane i spójne wypowiedzi; zachowuje podstawowe cechy wymaganej formy.	Samodzielnie redaguje rozwinięte wypowiedzi, dobiera słownictwo i uzasadnia własne sądy.	Świadomie kształtuje kompozycję, styl i język; wykorzystuje środki retoryczne i narracyjne.	Tworzy oryginalne, dojrzałe i bardzo dobrze skomponowane wypowiedzi.
Gramatyka	Rozpoznaje części mowy i podstawowe części zdania; wykonuje proste analizy.	Określa formy gramatyczne części mowy i rozpoznaje podstawowe związki składniowe.	Sprawnie analizuje wszystkie poznane części mowy i części zdania oraz poprawia błędy.	Funkcjonalnie wykorzystuje wiedzę o gramatyce w redagowaniu i poprawianiu tekstów.	Samodzielnie rozwiązuje trudne problemy językowe i wyjaśnia zależności gramatyczne.
Ortografia, interpunkcja, słownictwo	Stosuje podstawowe zasady; z pomocą poprawia błędy.	Rozpoznaje i stosuje poznane zasady ortograficzne i interpunkcyjne; posługuje się podstawowym słownictwem językowym.	Poprawnie stosuje zasady i świadomie dobiera słownictwo.	Wyjaśnia zasady, poprawia własne teksty i wykorzystuje synonimy, antonimy, frazeologizmy oraz znaczenia przenośne.	Bardzo sprawnie posługuje się językiem i samodzielnie rozwiązuje nietypowe problemy poprawnościowe.
II półrocze					
Literatura i teksty kultury	Rozpoznaje podstawowe cechy utworów epickich, lirycznych i dramatycznych oraz wskazuje ich elementy.	Omawia cechy gatunków i środków stylistycznych, wyjaśnia ich podstawowe funkcje.	Analizuje sposób przedstawienia świata, bohaterów, narratora i osoby mówiącej oraz funkcje środków artystycznych.	Porównuje utwory, interpretuje ich sensy i wskazuje związki między formą a treścią.	Samodzielnie interpretuje teksty i dostrzega ich związki z innymi dziełami kultury.
Lektury i konteksty	Zna treść lektur i potrafi wskazać ich głównych bohaterów oraz wydarzenia.	Omawia problemy i wartości obecne w lekturach.	Wykorzystuje lektury jako przykłady w wypowiedziach i argumentacji.	Łączy lektury z innymi tekstami, epokami i problemami współczesnymi.	Samodzielnie i twórczo wykorzystuje szeroką znajomość lektur oraz kontekstów.
Argumentowanie i wypowiedź pisemna	Formułuje opinię i podaje prosty argument związany z tematem.	Buduje krótką wypowiedź argumentacyjną z przykładami.	Tworzy spójną argumentację, dobiera trafne przykłady i formułuje wniosek.	Buduje wieloelementową argumentację, przewiduje możliwe stanowiska i świadomie dobiera środki językowe.	Tworzy dojrzałe, logiczne i przekonujące wypowiedzi argumentacyjne, wykorzystując wiedzę literacką.
Składnia	Rozpoznaje zdania pojedyncze i złożone oraz podstawowe części zdania.	Dokonuje podstawowej analizy zdań i rozpoznaje typy wypowiedzeń.	Samodzielnie analizuje budowę zdań i poprawia błędy składniowe.	Wykorzystuje składnię do świadomego kształtowania stylu i kompozycji wypowiedzi.	Sprawnie analizuje i przekształca złożone konstrukcje składniowe, wyjaśniając ich funkcję.
Notatka i samokontrola	Sporządza krótką notatkę według wskazówek i poprawia wskazane błędy.	Samodzielnie sporządza uporządkowane notatki i poprawia typowe błędy.	Dobiera formę notatki do celu i samodzielnie redaguje poprawioną wersję tekstu.	Analizuje własne błędy, określa ich przyczynę i świadomie planuje poprawę.	Systematycznie dokonuje autokorekty i wykorzystuje informacje zwrotne do doskonalenia własnego warsztatu.

- Ocena wyższa zakłada opanowanie wymagań z poziomów niższych.
- Szczególne zaangażowanie ucznia, przejawiające się systematycznym wykonywaniem prac domowych oraz osiągnięciem wysokiego poziomu wykonywanych zadań, jest uwzględniane przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej.
- W II półroczu nie rezygnuje się z wymagań wprowadzonych wcześniej – oczekuje się ich sprawniejszego, bardziej samodzielnego i funkcjonalnego stosowania.
- Wymagania można realizować na różnych tekstach i materiałach; nie są przypisane do konkretnego tematu lekcji, utworu ani ćwiczenia.

- Ocena celująca oznacza: samokształcenie, samodzielność, twórcze zastosowanie wiedzy, pogłębioną analizę i dbałość o najwyższą jakość wykonywanych zadań.