

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY 4

MATERIAŁY:

PODRĘCZNIK ORAZ ĆWICZENIÓWKA Z SERII "TOGETHER" DLA KLASY 4

<https://www.macmillan.pl/katalog/together-2026>

Podstawa programowa 2026

Autor książki ucznia:

Catherine Bright, Nick Beare, Gill Holley

Autor zeszytu ćwiczeń:

Katherine Stannett

Segment:

Szkoła podstawowa klasy 4-8

Numer MEN:

1271/1/2026

Poziom CEFR: A1

ZESZYT

Uczeń przygotowany do zajęć, oprócz podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń, posiada na lekcji także zeszyt do przedmiotu.

OCENY

SKALA OCEN

1-6

Rok szkolny dzieli się na dwa semestry. Uczeń otrzymuje w ciągu roku ocenę śródroczną po zakończeniu semestru zimowego oraz końcoworoczną po zakończeniu nauki w semestrze letnim.

Ocena jest wystawiana na podstawie wszystkich ocen ucznia, jakie uzyska w danym okresie.

Wymagania mają charakter kumulatywny. Ocena wyższa zakłada spełnienie wymagań przypisanych ocenom niższym, odpowiednio większą samodzielność, poprawność, płynność i skuteczność komunikacyjną. Ocenę ustala nauczyciel na podstawie rozpoznanego poziomu i postępów ucznia w odniesieniu do programu nauczania oraz zasad przyjętych w szkole.

WYMAGANIA ŚRÓDROCZNE

Zakres klasyfikacji: planowo rozdziały 1-4. Wymagania dla każdej oceny odnoszą się do tego samego pełnego zakresu tematów i środków językowych, natomiast różnią się stopniem samodzielności, poprawności, płynności i skuteczności wykonania.

Zakres tematyczny

Kraje i narodowości;
miejsca w mieście;
liczby 1-100;
ubrania i przymiotniki je opisujące;
cechy charakteru;
posiadane przedmioty;
wyposażenie domu;
wygląd zewnętrzny (włosy, twarz);
członkowie rodziny.

Środki językowe

zaimki osobowe i dzierżawcze;
czasownik to be w Present Simple (twierdzenia, przeczenia, pytania, krótkie odpowiedzi, formy pełne i skrócone);
a/an i przedimek zerowy;
who, what, whose;
szyk przymiotnik + rzeczownik;
dopełniacz saksoński;
przymiski miejsca; this, that, these, those;
How much is/are...?; have got (twierdzenia, przeczenia, pytania i pytania szczegółowe).

WYMAGANIA ROCZNE

Zakres klasyfikacji: rozdziały 1-8. Wymagania roczne są kumulatywne i obejmują zakresy tematyczne oraz środki językowe z całego roku szkolnego, czyli zakres śródroczny oraz treści z rozdziałów 5-8:

Zakres tematyczny

Kraje i narodowości;

miejsca w mieście;
liczby 1-100;
ubrania i przymiotniki je opisujące;
cechy charakteru;
posiadane przedmioty;
wyposażenie domu;
wygląd zewnętrzny (włosy, twarz);
członkowie rodziny.
Artykuły spójznicze;
posiłki i nawyki żywieniowe;
dyscypliny sportu, hobby i sprzęt sportowy;
czynności i umiejętności;
codzienne czynności;
szkoła i przedmioty nauczania;
formy spędzania czasu wolnego; uczucia i emocje;
czynności wakacyjne;
miejsca w mieście i orientacja w terenie.

Środki językowe

zaimki osobowe i dzierżawcze;
czasownik to be w Present Simple (twierdzenia, przeczenia, pytania, krótkie odpowiedzi, formy pełne i skrócone);
a/an i przedimek zerowy; who, what, whose;
szyk przymiotnik + rzeczownik;
dopełniacz saksoński;
przymyki miejsca;
this, that, these, those;
How much is/are...?; have got (twierdzenia, przeczenia, pytania i pytania szczegółowe).
rzeczowniki policzalne i niepoliczalne;
some, any, a lot of;
there is/there are;
I'd like;
and/or;
can (umiejętności, pozwolenie, pytania i odpowiedzi);
kolokacje make/play/ride;
przysłówki sposobu;
określanie czasu i pór dnia;
Present Simple;
rzeczowniki odczasownikowe verb + ing;
Present Continuous;
tryb rozkazujący.

Szczegółowa rozpiska zakresu materiału z podziałem na działy znajduje się na stronach 6-7 podręcznika.

POZIOM WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ogólny poziom spełniania wymagań

Ocena 6 - celująca

opanował pełny zakres wymagań na poziomie bardzo wysokim; działa swobodnie, płynnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie, elastycznie wykorzystując poznane środki w typowych i bardziej złożonych zadaniach.

Ocena 5 - bardzo dobra

opanował pełny zakres wymagań; samodzielnie, sprawnie i poprawnie wykonuje zadania, stosuje urozmaicone słownictwo i właściwe struktury, a sporadyczne błędy nie wpływają na zrozumienie.

Ocena 4 - dobra

opanował większość wymagań; na ogół samodzielnie i poprawnie wykonuje typowe zadania, przekazuje wymagane informacje, a nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.

Ocena 3 - dostateczna

opanował podstawową część wymagań; wykonuje proste, typowe zadania samodzielnie lub z niewielką pomocą, używa podstawowego słownictwa i struktur, a błędy czasami zakłócają komunikację.

Ocena 2 - dopuszczająca

opanował wymagania w bardzo ograniczonym zakresie; wykonuje najprostsze zadania głównie z pomocą, posługuje się pojedynczymi słowami i wzorami, a liczne błędy często zakłócają komunikację.

Ocena 1 - niedostateczna

nie opanował wymagań koniecznych; nie wykonuje zadań nawet z dużą pomocą, nie podejmuje skutecznej próby lub popełnia błędy uniemożliwiające komunikację.

Szczegółowe wymagania niezbędne do otrzymania poszczególnych ocen

Ocena 6

Znajomość środków
językowych

Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie stosuje pełny zakres słownictwa i struktur, elastycznie łącząc poznane środki językowe.

Rozumienie wypowiedzi
ustnych

Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych; wyciąganie wniosków..

Rozumienie wypowiedzi
pisemnych

Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; rozpoznawanie związków między częściami tekstu; wyszukiwanie informacji; wyciąganie wniosków..

Tworzenie wypowiedzi
ustnych

Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: opisywanie ludzi, awatarów, wyglądu, charakteru, miejsc, przedmiotów, ubrań i rodziny; informowanie o przynależności, położeniu, cenach, upodobaniach i posiadaniu; przedstawianie faktów; alfabet i literowanie; wymowa ćwiczonych dźwięków..

Tworzenie wypowiedzi
pisemnych

Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy siebie i innych osób, wyglądu, ubrań, charakteru, ulubionych przedmiotów i pokoju; przedstawianie faktów o pochodzeniu, wieku i zainteresowaniach..

Reagowanie ustne i pisemne

Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: przedstawianie siebie i innych; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, narodowości, pochodzeniu, miejscu pobytu, wyglądzie, ubiorze, zainteresowaniach, czasie, przedmiotach, cenach, posiadaniu i rodzinie; wyrażanie upodobań; stosowanie form grzecznościowych..

Przetwarzanie tekstu

Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi w parze i grupie..

Strategie, wiedza i postawy

Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: stosowanie technik samodzielnej pracy, samooceny i informacji zwrotnej; korzystanie ze źródeł i TIK; współdziałanie; wykorzystywanie wiedzy o krajach i kulturach; dostrzeganie podobieństw i różnic; wrażliwość międzykulturowa..

Ocena 5

Znajomość środków językowych

Zna i poprawnie stosuje pełny zakres słownictwa i struktur; samodzielnie dobiera środki adekwatne do zadania.

Rozumienie wypowiedzi ustnych

Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych; wyciąganie wniosków..

Rozumienie wypowiedzi pisemnych

Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; rozpoznawanie związków między częściami tekstu; wyszukiwanie informacji; wyciąganie wniosków..

Tworzenie wypowiedzi ustnych

Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: opisywanie ludzi, awatarów, wyglądu, charakteru, miejsc, przedmiotów, ubrań i rodziny; informowanie o przynależności, położeniu, cenach, upodobaniach i posiadaniu; przedstawianie faktów; alfabet i literowanie; wymowa ćwiczonych dźwięków..

Tworzenie wypowiedzi pisemnych

Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy siebie i innych osób, wyglądu, ubrań, charakteru, ulubionych przedmiotów i pokoju; przedstawianie faktów o pochodzeniu, wieku i zainteresowaniach..

Reagowanie ustne i pisemne

Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: przedstawianie siebie i innych; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, narodowości, pochodzeniu, miejscu pobytu, wyglądzie, ubiorze, zainteresowaniach, czasie, przedmiotach, cenach, posiadaniu i rodzinie; wyrażanie upodobań; stosowanie form grzecznościowych..

Przetwarzanie tekstu

Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi w parze i grupie.

Strategie, wiedza i postawy

Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: stosowanie technik samodzielnej pracy, samooceny i informacji zwrotnej; korzystanie ze źródeł i TIK; współdziałanie; wykorzystywanie wiedzy o krajach i kulturach; dostrzeganie podobieństw i różnic; wrażliwość międzykulturowa..

Ocena 4

Znajomość środków

językowych. Zna i na ogół poprawnie stosuje większość słownictwa i struktur z całego zakresu; nieliczne błędy nie zaburzają przekazu.

Rozumienie wypowiedzi
ustnych

Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych; wyciąganie wniosków..

Rozumienie wypowiedzi
pisemnych

Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; rozpoznawanie związków między częściami tekstu; wyszukiwanie informacji; wyciąganie wniosków..

Tworzenie wypowiedzi
ustnych

Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: opisywanie ludzi, awatarów, wyglądu, charakteru, miejsc, przedmiotów, ubrań i rodziny; informowanie o przynależności, położeniu, cenach, upodobaniach i posiadaniu; przedstawianie faktów; alfabet i literowanie; wymowa ćwiczonych dźwięków..

Tworzenie wypowiedzi
pisemnych

Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy siebie i innych osób, wyglądu, ubrań, charakteru, ulubionych przedmiotów i pokoju; przedstawianie faktów o pochodzeniu, wieku i zainteresowaniach..

Reagowanie ustne i pisemne

Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: przedstawianie siebie i innych; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, narodowości, pochodzeniu, miejscu pobytu, wyglądzie, ubiorze, zainteresowaniach, czasie, przedmiotach, cenach, posiadaniu i rodzinie; wyrażanie upodobań; stosowanie form grzecznościowych..

Przetwarzanie tekstu

Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi w parze i grupie.

Strategie, wiedza i postawy

Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: stosowanie technik samodzielnej pracy, samooceny i informacji zwrotnej; korzystanie ze źródeł i TIK; współdziałanie; wykorzystywanie wiedzy o krajach i kulturach; dostrzeganie podobieństw i różnic; wrażliwość międzykulturowa..

Ocena 3

Znajomość środków językowych

Rozpoznaje i stosuje podstawowe słownictwo oraz najczęściej używane struktury z całego zakresu, niekiedy z pomocą; popołnia błędy w bardziej złożonych przykładach.

Rozumienie wypowiedzi ustnych

W prostych, typowych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: reagowanie na polecenia; określanie

głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych; wyciąganie wniosków..

Rozumienie wypowiedzi
pisemnych

W prostych, typowych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania:
określanie głównej myśli, intencji i
kontekstu; rozpoznawanie związków między częściami tekstu; wyszukiwanie informacji;
wyciąganie wniosków..

Tworzenie wypowiedzi
ustnych

W prostych, typowych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania:
opisywanie ludzi, awatarów, wyglądu,
charakteru, miejsc, przedmiotów, ubrań i rodziny; informowanie o przynależności, położeniu,
cenach, upodobaniach i
posiadaniu; przedstawianie faktów; alfabet i literowanie; wymowa ćwiczonych dźwięków..

Tworzenie wypowiedzi
pisemnych

W prostych, typowych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: krótkie,
proste, spójne i logiczne opisy
siebie i innych osób, wyglądu, ubrań, charakteru, ulubionych przedmiotów i pokoju;
przedstawianie faktów o pochodzeniu,
wieku i zainteresowaniach..

Reagowanie ustne i pisemne

W prostych, typowych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania:
przedstawianie siebie i innych;
rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o
danych personalnych, wieku,
narodowości, pochodzeniu, miejscu pobytu, wyglądzie, ubiorze, zainteresowaniach, czasie,
przedmiotach, cenach,
posiadaniu i rodzinie; wyrażanie upodobań; stosowanie form grzecznościowych..

Przetwarzanie tekstu

W prostych, typowych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania:
przekazywanie informacji

sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych;
współtworzenie wypowiedzi w parze i grupie..

Strategie, wiedza i postawy

W prostych, typowych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania:
stosowanie technik samodzielnej pracy, samooceny i informacji zwrotnej; korzystanie ze źródeł i TIK; współdziałanie;
wykorzystywanie wiedzy o krajach i kulturach; dostrzeganie podobieństw i różnic; wrażliwość międzykulturowa..

Ocena 2

Znajomość środków
językowych

Rozpoznaje i stosuje niewielką część słownictwa oraz struktur wymienionych powyżej, głównie według wzoru i z dużą pomocą; popełnia liczne błędy.

Rozumienie wypowiedzi
ustnych

Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane, najprostsze działania: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych; wyciąganie wniosków..

Rozumienie wypowiedzi
pisemnych

Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane, najprostsze działania: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; rozpoznawanie związków między częściami tekstu; wyszukiwanie informacji; wyciąganie wniosków..

Tworzenie wypowiedzi
ustnych

Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane, najprostsze działania: opisywanie ludzi, awatarów, wyglądu, charakteru, miejsc, przedmiotów, ubrań i rodziny; informowanie o przynależności, położeniu, cenach, upodobaniach i posiadaniu; przedstawianie faktów; alfabet i literowanie; wymowa ćwiczonych dźwięków..

Tworzenie wypowiedzi pisemnych

Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane, najprostsze działania: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy siebie i innych osób, wyglądu, ubrań, charakteru, ulubionych przedmiotów i pokoju; przedstawianie faktów o pochodzeniu, wieku i zainteresowaniach..

Reagowanie ustne i pisemne

Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane, najprostsze działania: przedstawianie siebie i innych; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, narodowości, pochodzeniu, miejscu pobytu, wyglądzie, ubiorze, zainteresowaniach, czasie, przedmiotach, cenach, posiadaniu i rodzinie; wyrażanie upodobań; stosowanie form grzecznościowych..

Przetwarzanie tekstu

Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane, najprostsze działania: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi w parze i grupie..

Strategie, wiedza i postawy

Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane, najprostsze działania: stosowanie technik samodzielnej pracy, samooceny i informacji zwrotnej; korzystanie ze źródeł i TIK; współdziałanie; wykorzystywanie wiedzy o krajach i kulturach; dostrzeganie podobieństw i różnic; wrażliwość międzykulturowa..

Ocena 1

Znajomość środków językowych

Nie rozpoznaje i nie stosuje skutecznie słownictwa oraz struktur wymienionych powyżej, nawet z pomocą.

Rozumienie wypowiedzi

ustnych

Nie potrafi skutecznie realizować następujących działań: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych; wyciąganie wniosków..

Rozumienie wypowiedzi
pisemnych

Nie potrafi skutecznie realizować następujących działań: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; rozpoznawanie związków między częściami tekstu; wyszukiwanie informacji; wyciąganie wniosków..

Tworzenie wypowiedzi
ustnych

Nie potrafi skutecznie realizować następujących działań: opisywanie ludzi, awatarów, wyglądu, charakteru, miejsc, przedmiotów, ubrań i rodziny; informowanie o przynależności, położeniu, cenach, upodobaniach i posiadaniu; przedstawianie faktów; alfabet i literowanie; wymowa ćwiczonych dźwięków..

Tworzenie wypowiedzi
pisemnych

Nie potrafi skutecznie realizować następujących działań: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy siebie i innych osób, wyglądu, ubrań, charakteru, ulubionych przedmiotów i pokoju; przedstawianie faktów o pochodzeniu, wieku i zainteresowaniach..

Reagowanie ustne i
pisemne

Nie potrafi skutecznie realizować następujących działań: przedstawianie siebie i innych; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, narodowości, pochodzeniu, miejscu pobytu, wyglądzie, ubiorze, zainteresowaniach, czasie, przedmiotach, cenach, posiadaniu i rodzinie; wyrażanie upodobań; stosowanie form grzecznościowych..

Przetwarzanie tekstu

Nie potrafi skutecznie realizować następujących działań: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi w parze i grupie.

Strategie, wiedza i postawy

Nie potrafi skutecznie realizować następujących działań: stosowanie technik samodzielnej pracy, samooceny i informacji zwrotnej; korzystanie ze źródeł i TIK; współdziałanie; wykorzystywanie wiedzy o krajach i kulturach; dostrzeganie podobieństw i różnic; wrażliwość międzykulturowa..