

### Wymagania edukacyjne z historii w klasie 4 (I półrocze)

| Uczeń na ocenę dopuszczającą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń na ocenę dostateczną                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Uczeń na ocenę celującą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedstawia różne znaczenia terminu historii dla życia ludzi we współczesności, używając pojęć: przeszłość, nauka o przeszłości, opowieść.</li> <li>2. Przedstawia legendy związane ze swoją okolicą.</li> <li>3. Identyfikuje symbole państwowe: barwy, godło, hymn państwowy.</li> <li>4. Wskazuje plan i mapę.</li> <li>5. Podejmuje próby wypowiedzi ustnych i pisemnych na zadane tematy.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi wszystko na ocenę dopuszczającą.</li> <li>2. Podaje przykłady źródeł historycznych.</li> <li>3. W legendach związanych ze swoją okolicą, wskazuje elementy poświadczone historycznie i fikcyjne.</li> <li>4. Wskazuje swój region na mapie.</li> <li>5. Wskazuje wybrane zabytki historyczne w swoim regionie.</li> <li>6. Wyjaśnia znaczenie symboli narodowych dla wspólnoty narodowej i państwowej.</li> <li>7. Podaje przykłady świąt państwowych.</li> <li>8. Wypowiedzi ustne i pisemne konstruuje z pomocą nauczyciela.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi wszystko na ocenę dostateczną.</li> <li>2. Podejmuje próby zdobycia informacji o przeszłości, korzystając ze źródeł historycznych.</li> <li>3. Zbiera i przedstawia informacje oraz pamiątki na temat swojej rodziny.</li> <li>4. Wymienia regiony Polski i wskazuje na mapie.</li> <li>5. Wymienia postacie szczególnie zasłużone dla swojej okolicy.</li> <li>6. Wyjaśnia znaczenie wybranych zabytków swojej okolicy.</li> <li>7. Wyjaśnia znaczenie świąt państwowych dla budowania wspólnoty.</li> <li>8. Posługuje się pojęciami związanymi z chronologią: data, epoka, nasza era, przed naszą erą, rok, stulecie, tysiąclecie, wiek.</li> <li>9. Wyjaśnia, czym są mapa historyczna i plan.</li> <li>10. Nie zawsze zawiera wszystkie istotne informacje w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi wszystko na ocenę dobrą.</li> <li>2. Wyjaśnia na czym polega praca historyka i skąd czerpiemy wiedzę o przeszłości, używając pojęć: źródło historyczne i wiarygodność źródła.</li> <li>3. Przedstawia historię swojej okolicy.</li> <li>4. Identyfikuje formy upamiętnienia postaci zasłużonych dla swojej okolicy.</li> <li>5. Wyjaśnia konieczność ochrony zabytków.</li> <li>6. Wskazuje odmiennosć obrzędów, tradycji i zwyczajów w różnych częściach Polski.</li> <li>7. Stosuje zasady określania wieku wydarzeń.</li> <li>8. Odczytuje informacje planu i mapy, posługując się legendą.</li> <li>9. Współpracuje w grupie.</li> <li>10. Podejmuje próby planowania swojego procesu uczenia się.</li> <li>11. Wypowiedzi ustne i pisemne nie sprawiają większych problemów.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi wszystko na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>2. Wyjaśnia przydatność znajomości historii dla życia ludzi we współczesności.</li> <li>3. Wskazuje podobieństwa i różnice między historią a fikcją literacką i dziejami legendarnymi.</li> <li>4. Wyjaśnia znaczenie obrzędów, tradycji i zwyczajów regionalnych dla budowania wspólnoty.</li> <li>5. Oblicza upływ czasu między wydarzeniami historycznymi.</li> <li>6. Płynnie wypowiada się na zadane tematy.</li> <li>7. W sposób przemyślany konstruuje wypowiedzi pisemne.</li> <li>8. Z zaangażowaniem wykonuje powierzone zadania.</li> <li>9. Kreatywnie rozwiązuje problemy.</li> <li>10. Pomaga innym w rozwiązywaniu zaistniałych problemów podczas wykonywania zadań.</li> <li>11. Planuje swój proces uczenia się.</li> </ol> |

## Wymagania edukacyjne z historii w klasie 4 (II półroczu)

| Uczeń na ocenę dopuszczającą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Uczeń na ocenę dostateczną                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń na ocenę dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Uczeń na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń na ocenę celującą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opisuje ilustracje pokazujące tryb życia koczowniczy i osiadły.</li> <li>2. Rozpoznaje ilustracje pokazujące życie starożytnego Egiptu.</li> <li>3. Rozpoznaje ilustracje pokazujące starożytną Grecję.</li> <li>4. Rozpoznaje ilustracje pokazujące starożytny Rzym.</li> <li>5. Rozpoznaje symbole chrześcijaństwa.</li> <li>6. Podejmuje próby wypowiedzi ustnych i pisemnych na zadane tematy.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi wszystko na ocenę dopuszczającą.</li> <li>2. Zna pojęcia: koczowniczy i osiadły tryb życia.</li> <li>3. Zna pojęcia: faraon, hieroglify, piramidy, politeizm, życie pozagrobowe.</li> <li>4. Wskazuje na mapie starożytny Egipt.</li> <li>5. Wskazuje na mapie starożytną Grecję.</li> <li>6. Zna pojęcia: agora, Akropol, demokracja, miasto-państwo, obywatele.</li> <li>7. Wskazuje na mapie położenie Rzymu.</li> <li>8. Wskazuje miejsce narodzin chrześcijaństwa.</li> <li>9. Wypowiedzi ustne i pisemne konstruuje z pomocą nauczyciela.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi wszystko na ocenę dostateczną.</li> <li>2. Opisuje życie ludzi wiodących koczowniczy i osiadły tryb życia.</li> <li>3. Przedstawia życie w starożytnym Egipcie używając pojęć: faraon, hieroglify, piramidy, politeizm, życie pozagrobowe.</li> <li>4. Opisuje społeczeństwo ateńskiej polis w czasach Peryklesa.</li> <li>5. Opisuje społeczeństwo starożytnego Rzymu w czasach Juliusza Cezara, używając pojęć: cesarstwo, niewolnicy, obywatele.</li> <li>6. Wskazuje na mapie największy zasięg cesarstwa rzymskiego.</li> <li>7. Podaje wiek powstania religii chrześcijańskiej i uznania jej za religię panującą w Rzymie.</li> <li>8. Przedstawia założenia religii chrześcijańskiej, używając pojęć: dekalog, judaizm, Mesjasz, monoteizm.</li> <li>9. Nie zawsze zawiera wszystkie istotne informacje w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi wszystko na ocenę dobrą.</li> <li>2. Przedstawia proces rewolucji neolitycznej.</li> <li>3. Przedstawia osiągnięcia cywilizacji egipskiej, używając pojęć: astronomia, matematyka, medycyna.</li> <li>4. Wyjaśnia rolę pisma dla rozwoju cywilizacji.</li> <li>5. Wskazuje na mapie współczesnego świata zasięg cywilizacji greckiej.</li> <li>6. Przedstawia osiągnięcia cywilizacji greckiej, używając pojęć: demokracja, filozofia, igrzyska olimpijskie, mitologia, teatr.</li> <li>7. Przedstawia osiągnięcia cywilizacji rzymskiej, używając pojęć: akwedukt, amfiteatr, cesarstwo, łacina, łuk triumfalny, prawo rzymskie, republika.</li> <li>8. Wskazuje na mapie współczesnego świata zasięg cywilizacji rzymskiej.</li> <li>9. Analizując mapę historyczną, wskazuje kierunki rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w imperium rzymskim.</li> <li>10. Wyjaśnia powody przyjmowania chrześcijaństwa przez członków różnych grup społecznych w imperium rzymskim.</li> <li>11. Współpracuje w grupie.</li> <li>12. Podejmuje próby planowania swojego procesu uczenia się.</li> <li>13. Wypowiedzi ustne i pisemne nie sprawiają większych problemów.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi wszystko na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>2. Wyjaśnia wpływ warunków naturalnych na proces zmian podczas przejścia z trybu życia koczowniczego na osiadły.</li> <li>3. Wyjaśnia wpływ osiągnięć cywilizacji egipskiej na współczesną Europę.</li> <li>4. Ocenia znaczenie pisma w życiu współczesnego człowieka.</li> <li>5. Analizując mapę historyczną, wyjaśnia wpływ warunków naturalnych Grecji na funkcjonowanie społeczeństwa.</li> <li>6. Wyjaśnia wpływ osiągnięć cywilizacji greckiej na współczesną Europę.</li> <li>7. Wyjaśnia wpływ cywilizacji rzymskiej na współczesną Europę.</li> <li>8. Wyjaśnia znaczenie powstania religii chrześcijańskiej dla starożytnego Rzymu.</li> <li>9. Wyjaśnia wpływ chrześcijaństwa na współczesną Europę.</li> <li>10. Płynnie wypowiada się na zadane tematy.</li> <li>11. W sposób przemyślany konstruuje wypowiedzi pisemne.</li> <li>12. Z zaangażowaniem wykonuje powierzone zadania.</li> <li>13. Kreatywnie rozwiązuje problemy.</li> <li>12. Pomaga innym w rozwiązywaniu zaistniałych problemów podczas wykonywania zadań.</li> <li>14. Planuje swój proces uczenia się.</li> </ol> |