

Wymagania edukacyjne dla przedmiotu historia nauczanego dwujęzycznie w klasie VII i VIII

Klasa VII

Semestr 1

Ocena celująca:

Uczeń

1. Potrafi wszystko na ocenę bardzo dobrą.
2. Wyjaśnia skutki rewolucji przemysłowej.
3. Umiejszcawia w czasie i zna różne systemy sprawowania władzy oraz organizacje społeczeństw w USA, Imperium Rosyjskim, Cesarstwie Niemieckim.
4. Umiejszcawia w czasie i przestrzeni rozwój kolonializmu.
5. Charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia postępu technicznego i zmian cywilizacyjnych XIX wieku.
6. Opisuje przyczyny i przebieg Wiosny Ludów w Europie
7. Porządkuje procesy, zjawiska i fakty historyczne.
8. 10. Ustala i objaśnia związki przyczynowo-skutkowe.
9. Przedstawia argumenty uzasadniające swoje stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych.
10. Bierze udział w dyskusjach.
11. Rozróżnia w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą.
12. Analizuje zjawiska i procesy historyczne.
13. Bezbłędnie umiejscawia w czasie w języku francuskim wydarzenia i zjawiska (rok, wiek, miesiąc)
14. Bezbłędnie zna słownictwo w języku francuskim służące do opisu wydarzeń historycznych w omawianym okresie.

Ocena bardzo dobra

Uczeń

1. Potrafi wszystko na ocenę dobrą.
2. Porównuje zjednoczenie Niemiec i Stanów Zjednoczonych po wojnie secesyjnej.
3. Wyjaśnia przyczyny i skutki zjednoczenia Niemiec.
4. Wyjaśnia przyczyny i skutki wojny secesyjnej
5. Charakteryzuje osiągnięcia kultury materialnej i duchowej na świecie przełomu XIX i XX wieku
6. W miarę prawidłowo umiejscawia w czasie w języku francuskim wydarzenia i zjawiska (rok, wiek, miesiąc)
7. Dobrze zna słownictwo w języku francuskim służące do opisu wydarzeń historycznych w omawianym okresie.

Ocena dobra

Uczeń

1. Potrafi wszystko na ocenę dostateczną.
2. Potrafi w dłuższej formie wypowiedzi ustnej opowiedzieć o życiu człowieka żyjącego w XIX wieku.

3. Lokalizuje w czasie, imperia kolonialne: Cesarstwo Niemieckie, Imperium Rosyjskie, Imperium Brytyjskie.
4. Charakteryzuje kolonializm.
5. Umiejszcawia w przestrzeni zjednoczenie Włoch i Niemiec
6. Lokalizuje w przestrzeni Imperium Brytyjskie, Stany Zjednoczone, Cesarstwo Chińskie, Cesarstwo Austro- Węgierskie, Imperium. Rosyjskie i Cesarstwo Niemieckie.
7. W miarę prawidłowo umiejscawia w czasie w języku francuskim wydarzenia i zjawiska (rok, wiek, miesiąc)
8. W miarę dobrze zna słownictwo w języku francuskim służące do opisu wydarzeń historycznych w omawianym okresie.

Ocena dostateczna

Uczeń

1. Potrafi wszystko na ocenę dopuszczającą.
2. Opisuje życie człowieka żyjącego w XIX stuleciu.
3. Lokalizuje w przestrzeni imperia kolonialne.
4. Opisuje krótko kulturę przełomu XIX i XX wieku.
5. Pracuje w grupie
6. Umiejszcawia w czasie w języku francuskim najważniejsze wydarzenia i zjawiska (rok, wiek, miesiąc)
7. Zna w stopniu dostatecznym słownictwo w języku francuskim służące do opisu wydarzeń historycznych w omawianym okresie.

Ocena dopuszczająca

Uczeń

Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela:

1. Wymienia podstawowe informacje o postępie technicznym i cywilizacyjnym w XIX wieku.
2. Potrafi umiejscawiać w czasie kilka najważniejszych wydarzeń i zjawisk (rok, wiek, miesiąc)

Semestr 2

Ocena celująca:

Uczeń:

1. Potrafi wszystko na ocenę bardzo dobrą
2. Przedstawia ustrój faszystowskich Włoch, nazistowskich Niemiec i stalinowskiej Rosji.
3. Potrafi uzasadnić w jaki sposób słabość, lęk i obawy polityków i społeczeństwa Europy Zachodniej przyczyniły się do narodzin potęgi III Rzeszy i wybuchu II wojny światowej.
4. Potrafi opisać zmiany społeczne w okresie międzywojennym.
5. Potrafi opisać przebieg I wojny światowej.
6. Potrafi wskazać i opisać przyczyny i skutki największych błędów politycznych i militarnych omawianego okresu.
7. Opisuje rozwój terytorialny III Rzeszy do roku 1939.
8. Wyjaśnia skutki I wojny światowej w aspekcie społecznym i politycznym.
10. Porządkuje procesy, zjawiska i fakty historyczne.
11. Ustala i objaśnia związki przyczynowo- skutkowe.

13. Bierze aktywny udział w dyskusjach.
14. Analizuje zjawiska i procesy historyczne.
15. Próbuje wyciągnąć wnioski ze źródeł historycznych
16. Bezbłędnie umiejscawia w czasie w języku francuskim wydarzenia i zjawiska (rok, wiek, miesiąc)
17. Bezbłędnie zna słownictwo w języku francuskim służące do opisu wydarzeń historycznych w omawianym okresie.

Ocena bardzo dobra

Uczeń

1. Potrafi wszystko na ocenę dobrą.
2. Porównuje ZSRR – Stalina i III Rzeszę – Hitlera.
3. Wyjaśnia okoliczności zwycięstwa bolszewików w Rosji.
4. Charakteryzuje kryzys relacji międzynarodowych okresu międzywojennego.
5. W miarę prawidłowo umiejscawia w czasie w języku francuskim wydarzenia i zjawiska (rok, wiek, miesiąc)
6. Dobrze zna słownictwo w języku francuskim służące do opisu wydarzeń historycznych w omawianym okresie.

Ocena dobra

Uczeń

1. Potrafi wszystko na ocenę dostateczną.
2. Wyjaśnia pojęcia: faszyzm, nazizm, komunizm
3. Wyjaśnia przyczyny rewolucji w Rosji.
4. Opisuje społeczeństwo w ZSRR i w Niemczech hitlerowskich.
5. W miarę prawidłowo umiejscawia w czasie w języku francuskim wydarzenia i zjawiska (rok, wiek, miesiąc)
6. W miarę dobrze zna słownictwo w języku francuskim służące do opisu wydarzeń historycznych w omawianym okresie.

Ocena dostateczna

Uczeń

1. Potrafi wszystko na ocenę dopuszczającą.
2. Tworzy krótkie wypowiedzi w mowie i piśmie.
3. Pracuje w grupie.
4. Umieszcza w przestrzeni Polskę okresu międzywojennego.
5. Porządkuje i umieszcza w czasie najważniejsze wydarzenia w relacjach międzynarodowych lat 1871-1939.
6. Umieszcza w czasie w języku francuskim najważniejsze wydarzenia i zjawiska (rok, wiek, miesiąc)
7. Zna w stopniu dostatecznym słownictwo w języku francuskim służące do opisu wydarzeń historycznych w omawianym okresie.

Ocena dopuszczająca

Uczeń

Samodzielnie lub z pomocą
nauczyciela:

1. Wymienia podstawowe informacje o przyczynach I wojny światowej.
2. Wymienia podstawowe informacje o przebiegu I wojny światowej.
3. Wymienia podstawowe informacje o powstaniu ZSRR i III Rzeszy.

Klasa VIII

Semestr I i II

Ocena celująca

Uczeń

1. Potrafi wszystko na ocenę bardzo dobrą
2. Dostrzega konsekwencje decyzji podjętych przez wielką trójkę na konferencjach i ocenia je
3. Analizuje przyczyny klęski państw osi
4. Dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych
5. Analizuje cechy charakterystyczne dla ustrój krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów
6. Analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej
7. Potrafi scharakteryzować każdą z poznanych epok, wykazując znaczną wiedzę oraz zrozumienie warunków życia w przeszłości
8. Umie na podstawowym poziomie przedstawić wybrane zagadnienie jako proces historyczny
9. Umie wybrać odpowiedni tekst źródłowy dla uzasadnienia swojej wypowiedzi
10. Potrafi samodzielnie wyciągnąć wnioski z materiałów źródłowych i lektur
11. Bezbłędnie umiejscawia w czasie w języku francuskim wydarzenia i zjawiska (rok, wiek, miesiąc)
12. Bezbłędnie zna słownictwo w języku francuskim służące do opisu wydarzeń historycznych w omawianym okresie

Ocena bardzo dobra

Uczeń

1. Potrafi wszystko na ocenę dobrą
2. Zdaje sobie sprawę z wpływu przeszłości na teraźniejszość
3. Rozumie i interpretuje proste teksty źródłowe
4. Potrafi przedstawić wpływ poznanych wydarzeń z przeszłości na teraźniejszość
5. Interpretuje proste teksty źródłowe i umie je wykorzystać w trakcie wypowiedzi
6. W swoich wypowiedziach wykorzystuje znajomość dat i pojęć
7. Opisuje postawy społeczeństw okupowanych państw wobec władz niemieckich
8. Porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej
9. Charakteryzuje agresywną politykę III Rzeszy, ZSRR i Japonii w latach 1939–1945
10. Charakteryzuje przemiany społeczno polityczne w Europie
11. Środkowo-Wschodniej w latach 1989 – 1991
12. W miarę prawidłowo umiejscawia w czasie w języku francuskim wydarzenia i zjawiska (rok, wiek, miesiąc)
13. Dobrze zna słownictwo w języku francuskim służące do opisu wydarzeń historycznych w omawianym okresie.

Ocena dobra

Uczeń

1. Potrafi wszystko na ocenę dostateczną
2. Potrafi podzielić przeszłość na epoki, charakteryzuje poznane epoki historyczne
3. Rozumie motywacje ludzkich działań w przeszłości i teraźniejszości
4. Umie wykorzystać różne rodzaje źródeł historycznych
5. Zna daty roczne przełomowych wydarzeń
6. Potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni na mapie
7. Wskazuje na mapie miejsca bitew, kierunki ofensyw i inne ważne miejsca dla przebiegu II wojny światowej
8. Omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian.
9. Omawia politykę ZSRR i III Rzeszy wobec narodów podbitych i okupowanych
10. Wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRR wpłynęły na upadek rządów w krajach bloku wschodniego
11. Wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRR na początku lat osiemdziesiątych
12. Omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRR i jej skutki
13. W miarę prawidłowo umiejscawia w czasie w języku francuskim wydarzenia i zjawiska (rok, wiek, miesiąc)
14. W miarę dobrze zna słownictwo w języku francuskim służące do opisu wydarzeń historycznych w omawianym okresie.

Ocena dostateczna

Uczeń

1. Potrafi wszystko na ocenę dopuszczającą
2. Umie przedstawić najważniejsze przyczyny i skutki poznanych wydarzeń
3. Czynnie stosuje poznane pojęcia z zakresu historii potrafi podzielić przeszłość na epoki
4. Umie nazwać poznane epoki, podać cechy odróżniające jedną epokę od drugiej oraz zaznaczyć je na osi czasu
5. Potrafi ułożyć wydarzenia w ciąg chronologiczny
6. Posługuje się pojęciami odnoszącymi się do wydarzeń z lat 1939–45
7. Wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny
8. Wymienia ogólne założenia ładu po II wojnie światowej (postanowienia konferencji: teherańskiej, jałtańskiej, poczdamskiej)
9. Rozumie pojęcia: zbrodnie wojenne, inwigilacja, odwilż, sowietyzacja, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, NATO, wyścig zbrojeń, zimna wojna, propaganda, repatriacja, nacjonalizacja, bezpieka, wróg ludu, kolektywizacja
10. Umiejscawia w czasie w języku francuskim najważniejsze wydarzenia i zjawiska (rok, wiek, miesiąc)
11. Zna w stopniu dostatecznym słownictwo w języku francuskim służące do opisu wydarzeń historycznych w omawianym okresie.

Ocena dopuszczająca

Uczeń

1. Zna i rozumie różnice między życiem dziś i w przeszłości
2. Posiada podstawową wiedzę dotyczącą omawianych w trakcie nauki wydarzeń z dziejów Polski i świata
3. Potrafi określić kolejność tych wydarzeń – co było najpierw, a co potem
4. Zna podstawowe pojęcia ujęte w programie nauczania w klasie ósmej
5. Zna wymagane programem fakty historyczne i datuje je z dokładnością do jednego stulecia
6. Zna daty ważnych wydarzeń związanych z II wojną światową
7. Zna postaci odgrywające kluczowe role podczas II wojny światowej
8. Zna najważniejsze postaci polityki międzynarodowej i polskiej oraz ludzi kultur