

Wymagania edukacyjne z historii w klasie 7

Uczeń na ocenę dopuszczającą	Uczeń na ocenę dostateczną	Uczeń na ocenę dobrą	Uczeń na ocenę bardzo dobrą	Uczeń na ocenę celującą
Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela: - Potrafi wymienić kilka podstawowych informacji o położeniu Polaków w Królestwie Polskim. - Podaje kilka informacji o Powstaniu Listopadowym. - Podaje kilka informacji o Powstaniu Styczniowym. - Wymienia wybrane elementy rusyfikacji, germanizacji ziem polskich. - Wymienia wybrane przyczyny I wojny. - Wymienia kilka informacji o przebiegu I wojny, w tym o udziale Polaków. - Wie, co oznacza data 11 listopada 1918 r. - Wie, kim był Józef Piłsudski. - Wskazuje na mapie granice odrodzonego państwa polskiego. - Wymienia skutki działań I wojny na ziemiach polskich. - Wymienia wybrane osiągnięcia kulturalne i naukowe w okresie międzywojennym. - Wymienia wybrane polskie postaci z omawianych okresów historycznych.	- Potrafi wszystko na ocenę dopuszczającą. - Pokazuje na mapie ziemie polskie w latach 1815-1848. - Charakteryzuje osiągnięcia gospodarcze w okresie konstytucyjnym Królestwa Polskiego. - Wymienia bitwy Powstania Listopadowego ze wskazaniem na mapie. - Wymienia bitwy powstania Styczniowego ze swojego regionu i wskazuje na mapie. - Wie, co oznacza określenie uwłaszczenie chłopów. - Wskazuje na mapie Włochy i Niemcy w II poł. XIX w. - Wskazuje na mapie Stany Zjednoczone Ameryki Północnej. - Podaje kilka informacji na temat Włoch, Niemiec i Stanów Zjednoczonych w II poł. XIX w. - Wie, co oznacza określenie autonomia galicyjska. - Wymienia główne przyczyny I wojny światowej. - Wie, co oznacza termin wojna domowa. - Wymienia decyzje wersalskie. - Przedstawia Powstanie Wielkopolskie, powstania śląskie i plebiscyty.	- Potrafi wszystko na ocenę dostateczną. - Objaśnia czym był kongres wiedeński. - Charakteryzuje kulturę i edukację w okresie konstytucyjnym Królestwa Polskiego. - Przedstawia przyczyny wybuchu Powstania Listopadowego. - Omawia położenie Polaków w zaborach pruskim i austriackim, na obszarze ziem zabranych oraz w Rzeczypospolitej Krakowskiej. - Wymienia bezpośrednie przyczyny Powstania Styczniowego. - Opisuje uwłaszczenie chłopów w zaborze rosyjskim. - Omawia niektóre formy represji popowstaniowych. - W kilku zdaniach potrafi przedstawić zjednoczenie Włoch i Niemiec. - Prezentuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych Ameryki Północnej. - Wie, co oznacza termin kolonializm. - Wymienia przemiany obyczajowe w II poł. XIX w. i na początku XX w.	- Potrafi wszystko na ocenę dobrą. - Omawia decyzje kongresu wiedeńskiego w sprawie ziem polskich. - Charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego w latach 1815-1848. - Przedstawia charakter zmagania i następstwa Powstania Listopadowego. - Charakteryzuje znaczenie Wielkiej Emigracji. - Omawia pośrednie przyczyny Powstania Styczniowego. - Dokonuje charakterystyki działań powstańczych, z uwzględnieniem, jeśli to możliwe, przebiegu powstania w swoim regionie. - Opisuje uwłaszczenie chłopów w zabrze pruskim i austriackim. - Charakteryzuje formy represji popowstaniowych. - Opisuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec. - Wyjaśnia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX wieku. - Wymienia zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej w II poł.	- Potrafi wszystko na ocenę bardzo dobrą. - Analizuje decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do ziem polskich i umieszcza je w kontekście europejskim. - Ocenia szanse powodzenia Powstania Listopadowego. - Porównuje uwłaszczenie chłopów w poszczególnych zaborach. - Ocenia szanse powodzenia Powstania Styczniowego. - Ocenia zmiany polityczno-społeczne w Europie i poza nią w II poł. XIX w. - Prezentuje nowe idee polityczne w II poł. XIX w. i na początku XX w. - Opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków. - Ocenia sytuację na ziemiach polskich pod zaborami w II poł. XVIII w. i na początku XX w. - Analizuje wpływ rewolucji w Rosji na przebieg I wojny. - Ocenia polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny podczas I wojny. - Ocenia funkcjonowanie ładu wersalskiego. - Analizuje okres odrodzenia państwa polskiego po I wojnie światowej.

	19. Charakteryzuje skalę zniszczeń I wojny oraz dziedzictwa zaborowego po I wojnie. 20. Opisuje życie ludzi w Niemczech i ZSRR po I wojnie. 21. Opisuje życie społeczno-gospodarcze II Rzeczypospolitej, uwzględniając kryzysy i osiągnięcia. 22. Wskazuje na mapie okresu międzywojennego Francję, Niemcy, II Rzeczypospolitą i ZSRR. 23. Potrafi podać kilka informacji o polskich i zagranicznych postaciach z omawianych okresów historycznych. 24. Tworzy krótkie wypowiedzi w mowie i piśmie. 25. Potrafi pracować w grupie.	13. Omawia politykę zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej. 14. Omawia główne założenia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy). 15. Charakteryzuje postęp techniczny w okresie I wojny. 16. Rozumie, co oznacza określenie sprawa polska w I wojnie. 17. Opisuje kulturowe i cywilizacyjne następstwa I wojny. 18. Zna definicję totalitaryzmu. 19. Przedstawia proces kształtowania się granic po I wojnie. 20. Opisuje wojnę polsko-bolszewicką. 21. Charakteryzuje ustrój polityczny Polski na podstawie konstytucji marcowej z 1921 roku. 22. Rozumie określenie autorytaryzm. 23. Charakteryzuje społeczną, narodowościową i wyznaniową strukturę państwa polskiego w okresie międzywojennym. 24. Opisuje politykę hitlerowskich Niemiec służącą rozbijaniu systemu wersalskiego w Europie. 25. Potrafi skomponować dłuższą wypowiedź w mowie i piśmie.	XIX w. i na początku XX w. 13. Opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców (trójlojalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy). 14. Wyjaśnia społeczne i narodowe aspekty rewolucji w latach 1905-1907. 15. Omawia specyfikę działań wojennych: wojna pozycyjna, manewrowa, działania powietrzne i morskie. 16. Opisuje rewolucję i wojnę domową w Rosji w czasie I wojny. 17. Charakteryzuje stosunek mocarstw do sprawy polskiej w przededniu i podczas I wojny. 18. Charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej po I wojnie. 19. Charakteryzuje oblicza totalitaryzmu (niemieckiego narodowego socjalizmu i systemu sowieckiego). 20. Przedstawia skutki wojny polsko-bolszewickiej. 21. Omawia kryzys demokracji parlamentarnej w Polsce – przyczyny i skutki przewrotu majowego. 22. Opisuje polski autorytaryzm. 23. Przedstawia główne kierunki polityki	14. Analizuje i ocenia sytuację polityczną w okresie 1921-1939. 15. Ocenia życie społeczno-gospodarcze i polityczne w okresie II Rzeczypospolitej. 16. Analizuje i ocenia sytuację polityczno-gospodarczą w Europie okresu międzywojennego. 17. Analizuje wielopłaszczyznowo drogę do II wojny. 18. Porządkuje procesy, zjawiska i fakty historyczne. 19. Ustala i objaśnia związki przyczynowo-skutkowe. 20. Dostrzega ciągłość w rozwoju kulturowym. 21. Przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych. 22. Bierze aktywny udział w dyskusjach. 23. Rozróżnia w narracji historycznej wartość informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą. 24. Analizuje zjawiska i procesy historyczne. 25. Próbuje wyciągać wnioski ze źródeł. 26. Kreatywnie rozwiązuje problemy.
--	---	--	---	---

			zagranicznej II Rzeczypospolitej. 24. Analizuje polskie życie polityczno-gospodarcze w okresie miedzywojennym. 25. Charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec i Hitlera. 26. Wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop-Mołotow. 27. Aktywnie pracuje w grupie pomagając innym uczniom w rozwiązywaniu zaistniałych problemów.	
--	--	--	---	--