

Gdzie dom, tam serce twoje

Uczeń potrafi:

- przedstawić – w zarysie – zagadnienia, które będą omawiane na lekcjach WDŻ w klasie V,
- omówić zasady pracy na lekcjach WDŻ,
- wymienić komponenty szczęścia rodzinnego, jak: okazywanie sobie szacunku, życzliwości, uprzejmości, wdzięczności, uczynności, itp.
- uzasadnić potrzebę włączenia się wszystkich członków rodziny w budowanie prawidłowych relacji rodzinnych.

Uczeń uświadomi sobie, że:

- jego odpowiedzialność i działania także przyczyniają się do tworzenia dobrej atmosfery w rodzinie.

Rodzina – moje okno na świat

Uczeń potrafi:

- opisać rolę rodziny w zdobywaniu i poszerzaniu wiedzy o bliższym i dalszym otoczeniu, o świecie, o człowieku i o życiu,
- opisać, na czym polega pomoc rodziców i dziadków w przyswajaniu norm moralnych oraz w rozwijaniu talentów i zdolności,
- wskazać na oddziaływanie rodziców, dziadków, rodzeństwa w kształtowaniu pozytywnych postaw, np. empatii, miłości, szczerości, prawdomówności, itp.

Uczeń uświadomi sobie:

- rolę rodziców, dziadków, rodzeństwa w przyswajaniu norm moralnych i zgodnych z nimi zachowań.

Emocje i uczucia

Uczeń potrafi:

- dostrzec bogactwo stanów emocjonalnych i uczuciowych towarzyszących życiu człowieka,
- określić różnice między emocjami a uczuciami,
- nazwać różne sposoby wyrażania emocji i uczuć,
- opisać biegunowość i stopień natężenia procesów emocjonalno-uczuciowych,
- wymienić rodzaje uczuć,
- określić rolę uczuć w życiu człowieka.

Uczeń uświadomi sobie:

- potrzebę wypracowania samokontroli i formułowania komunikatów społecznie akceptowalnych, m.in. komunikatu „ja”

Porozmawiajmy

Uczeń potrafi:

- określić, czym jest komunikacja międzyosobowa,
- zdefiniować komunikację werbalną i niewerbalną,
- dostrzec atuty sztuki porozumiewania się w rodzinie,
- wskazać wagę miłości, szacunku i posłuszeństwa dzieci w rodzinie,
- określić, czym jest konflikt w rodzinie,
- przedstawić potrzebę rozwiązywania konfliktów oraz przeproszenia i przebaczenia.

Uczeń uświadomi sobie, że:

- za dobrą atmosferę w rodzinie odpowiadają wszyscy jej członkowie.

Święta coraz bliżej

Uczeń potrafi:

- przedstawić wydarzenia rodzinne i rocznice, które najczęściej świętujemy i o których trzeba pamiętać,
- wymienić święta religijne, narodowe, regionalne,
- opisać sposoby przygotowania się i obchodzenia świąt,
- scharakteryzować atmosferę świąt,
- wskazać wartości, które daje nam świętowanie.

Uczeń uświadomi sobie:

- swoją rolę w tworzeniu atmosfery świętowania, w przygotowaniu świąt i rozwijaniu inwencji twórczej z tej okazji.

Zaplanuj odpoczynek

Uczeń potrafi:

- zaplanować czas na zajęcia domowe, szkolne i rekreację,
- wskazać sposoby spędzania wolnego czasu,
- dostrzec atuty dobrze zorganizowanego odpoczynku,
- opisać korzyści z aktywnego odpoczynku,
- określić wagę kontaktów człowieka z naturą i światem kultury,
- uzasadnić potrzebę rozwijania swoich pasji, zainteresowań i hobby.

Uczeń uświadomi sobie, że:

- umiejętność zorganizowania czasu wolnego przywraca siły, wzmacnia kontakty międzyludzkie i jest okazją do samorozwoju.

Mądry wybór w świecie gier

Uczeń potrafi:

- scharakteryzować zjawisko gier komputerowych jako popularny sposób spędzania wolnego czasu,
- wskazać na atrakcyjność gier komputerowych dostarczających silnych emocji,
- określić rodzaje gier komputerowych,
- wymienić pozytywne skutki gier komputerowych,
- omówić zagrożenia i wskazać negatywne oddziaływania gier komputerowych.

Uczeń uświadomi sobie, że:

- powinien ustalić racjonalne zasady korzystania z gier komputerowych.

Uprzejmość i uczynność

Uczeń potrafi:

- wskazać, na czym polega istota uprzejmości i uczynności,
- uzasadnić, dlaczego uczynność, dobroć oraz uprzejmość sprzyjają pogłębianiu relacji międzyludzkich,
- przedstawić, dlaczego uczynność, dobroć i uprzejmość są istotne w kontaktach z osobami z niepełnosprawnością,
- dostrzec w osobach z niepełnosprawnościami wartościowych partnerów w koleżeństwie i przyjaźni.

Uczeń uświadomi sobie, że:

- uczynność, uprzejmość i dobroć sprzyjają tworzeniu i pogłębianiu relacji międzyludzkich.

Poszukiwany: przyjaciel

Uczeń potrafi:

- zdefiniować pojęcie przyjaźni,
- wskazać istotę i znaczenie przyjaźni w życiu człowieka,
- omówić warunki przyjaźni,
- wymienić cechy dobrego przyjaciela,
- uzasadnić, dlaczego przyjaźń sprzyja rozwijaniu zainteresowań i pasji,
- wskazać sposoby rozwijania przyjaźni.

Uczeń uświadomi sobie, że:

- przyjaźń daje szansę na rozwijanie empatii, życzliwości, zaufania, szczerości – czyli może stać się szkołą charakteru.

Moje ciało (lekcja dla grupy dziewcząt)

Uczennica potrafi:

- wskazać na płciowość jako zespół cech i zachowań wymagających intymności i szacunku,
- uzasadnić potrzebę akceptacji swojej płciowości,
- wymienić i omówić funkcje płciowości,
- uzasadnić potrzebę respektowania godności człowieka, również w aspekcie płci,
- zaprezentować sposoby obrony własnej nietykalności, intymności i godności.

Uczennica uświadomi sobie, że:

- ikt nie może być traktowany przedmiotowo i poniżany

Moje ciało (lekcja dla grupy chłopców)

Uczeń potrafi:

- wskazać na płciowość jako zespół cech i zachowań wymagających intymności i szacunku,
- uzasadnić potrzebę akceptacji swojej płciowości,
- wymienić i omówić funkcje płciowości,
- uzasadnić potrzebę respektowania godności człowieka, również w aspekcie płci,
- zaprezentować sposoby obrony własnej nietykalności, intymności i godności.

Uczeń uświadomi sobie, że:

- nikt nie może być traktowany przedmiotowo i poniżany.

Dojrzewam (lekcja dla grupy dziewcząt)

Uczennica potrafi:

- podać definicję pokwitania i wiek dziewcząt, w którym dochodzi do zmian w ich organizmach,
- omówić zmiany fizyczne zachodzące w organizmie dziewczynki w tym okresie,
- scharakteryzować proces rozwojowy cykli miesiączkowych w okresie pokwitania.

Uczennica uświadomi sobie, że:

- każda dziewczynka ma swoje własne tempo rozwoju, które trzeba zaakceptować.

Dojrzewam (lekcja dla grupy chłopców)

Uczeń potrafi:

- podać definicję pokwitania i wiek chłopców, w którym dochodzi do zmian w ich organizmach,
- omówić zmiany fizyczne chłopców charakterystyczne dla okresu pokwitania.

Uczeń uświadomi sobie, że:

- każdy chłopiec ma swoje własne tempo rozwoju, które trzeba zaakceptować.

Dbam o higienę (lekcja dla grupy dziewcząt)

Uczennica potrafi:

- przedstawić higienę jako zapewnienie najlepszych warunków do rozwoju fizycznego nastolatek,
- uzasadnić potrzebę przestrzegania higienicznego trybu życia w celu ochrony zdrowia,
- przedstawić typowe problemy związane z higieną i dorastaniem,
- wymienić podstawowe zasady higieny osobistej.

Uczennica uświadomi sobie:

- potrzebę wypracowania nawyków związanych z higienicznym trybem życia.

Dbam o higienę (lekcja dla grupy chłopców)

Uczeń potrafi:

- przedstawić higienę jako zapewnienie najlepszych warunków do rozwoju fizycznego nastolatków,
- uzasadnić potrzebę przestrzegania higienicznego trybu życia,
- przedstawić typowe problemy nurtujące chłopców w okresie dojrzewania,
- wymienić podstawowe zasady higieny osobistej nastolatków.

Uczeń uświadomi sobie:

- potrzebę wypracowania nawyków związanych z higienicznym trybem życia.

Zdrowy styl życia (lekcja dla grupy dziewcząt)

Uczennica potrafi:

- uzasadnić, dlaczego właściwe odżywianie i odpowiednia ilość snu mają wpływ na jej rozwój,
- przedstawić zasady zdrowego odżywiania,
- omówić dobre nawyki żywieniowe,
- uzasadnić potrzebę aktywności fizycznej.

Uczennica uświadomi sobie, że:

- tryb życia nastolatki decyduje o jej zdrowiu i kondycji fizycznej.

Zdrowy styl życia (lekcja dla grupy chłopców)

Uczeń potrafi:

- uzasadnić, dlaczego właściwe odżywianie i odpowiednia ilość snu mają wpływ na jego rozwój,
- przedstawić zasady zdrowego odżywiania,
- omówić dobre nawyki żywieniowe,
- uzasadnić potrzebę aktywności fizycznej.

Uczeń uświadomi sobie, że:

- tryb życia nastolatka decyduje o jego zdrowiu i kondycji fizycznej

Zrozumieć siebie i innych (lekcja dla grupy dziewcząt)

Uczennica potrafi:

- scharakteryzować labilność emocjonalną nastolatek,
- wyartykułować niepokoje związane z okresem dojrzewania,
- przedstawić sytuacje, w których dochodzi do izolacji od rówieśników i unikania kontaktów towarzyskich,
- wskazać potrzebę ustalania granic, tego, co wolno i czego nie wolno.

Uczennica uświadomi sobie:

- konieczność stawiania sobie granic i dokonywania odpowiedzialnych wyborów.

Zrozumieć siebie i innych (lekcja dla grupy chłopców)

Uczeń potrafi:

- scharakteryzować labilność emocjonalną nastolatków,
- wskazać niepokoje, których doświadcza nastolatków,
- przedstawić skłonność chłopców do zachowań agresywnych i walki o niezależność,
- przedstawić sytuacje, w których dochodzi do izolacji od rówieśników i unikania kontaktów towarzyskich,
- wskazać potrzebę ustalania granic, tego, co wolno i czego nie wolno.

Uczeń uświadomi sobie:

- konieczność stawiania sobie granic i dokonywania odpowiedzialnych wyborów.