

Wspólnota domu, serca i myśli – funkcje rodziny

Uczeń potrafi:

- przedstawić treści, które będą przedmiotem zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- wzbudzić refleksję nt. przedstawionych celów zajęć WDŻ,
- wspólnie tworzyć kontrakt dotyczący zasad pracy na lekcjach WDŻ,
- nazwać podstawowe funkcje rodziny.

Uczeń uświadomi sobie:

- potrzebę zajęć prorodzinnych w nauczaniu szkolnym,
- konieczność dostosowania się do wspólnie ustalonych zasad pracy na lekcjach WDŻ

Witaj w domu – funkcje prokreacyjna i opiekuńcza

Uczeń potrafi:

- wyjaśnić istotę funkcji prokreacyjnej rodziny,
- nazwać stopnie pokrewieństwa i wyjaśnić wielopokoleniowość rodziny,
- wskazać znaczenie funkcji opiekuńczej rodziny ze szczególnym uwzględnieniem jej roli w opiece nad najsłabszymi: dziećmi i ludźmi w podeszłym wieku,
- przedstawić najważniejsze potrzeby w rodzinie: miłości i akceptacji najbliższych.

Uczeń uświadomi sobie:

- potrzebę okazywania wdzięczności rodzicom za ich trud związany z opieką nad dziećmi,
- rolę empatii i altruizmu wobec innych.

Zasady i normy – funkcje wychowawcza i socjalizacyjna

Uczeń potrafi:

- wzbudzić refleksję nad swoim zachowaniem w rodzinie, i poza nią,
- uzasadnić, dlaczego należy zachowywać się uprzejmie, taktownie wobec innych,
- rozróżnić zachowania naganne od nienaganych.

Uczeń uświadomi sobie:

- potrzebę podjęcia samowychowania i samorozwoju,
- satysfakcję, jakiej doznajemy podczas podejmowania właściwych decyzji i odpowiedzialnych wyborów.

Miłość, która scala, czyli funkcje psychiczno-uczuciowa i kontrolna

Uczeń potrafi:

- nazwać i przedstawić istotę pojęć: wrażliwość, miłość, empatia, altruizm,
- opisać przejawy troski rodzicielskiej o dzieci w realizacji funkcji kontrolnej.

Uczeń uświadomi sobie:

- istotę samowychowania i rozwoju społecznego,
- troskę rodziców o dzieci i stawianie im wymagań.

Jesteśmy razem – funkcje rekreacyjno-towarzyska, kulturowa i ekonomiczna

Uczeń potrafi:

- uzasadnić potrzebę podtrzymywania więzi z bliższą i dalszą rodziną oraz znajomymi,
- opisać sposoby spędzania czasu wolnego w rodzinie,
- wymienić akcje charytatywne i sposoby działania wolontariatu.

Uczeń uświadomi sobie:

- wysiłek rodziców w zapewnieniu potrzeb bytowych rodziny,
- walory czynnego odpoczynku,
- potrzebę rezygnacji z postawy roszczeniowej i niektórych zachcianek.

Człowiek istota płciowa

Uczeń potrafi:

- określić odrębność płci biologicznej, psychicznej i społecznej,
- dostrzec i omówić zagadnienie równości płci,

- przedstawić istotę uzupełniania się płci (komplementarność).

Uczeń uświadomi sobie:

- celowość płciowości człowieka – rodzicielstwo,
- różne role mężczyzn i kobiet i ich uzupełnianie się.

Przekazywanie życia (dla grupy dziewcząt)

Uczennica potrafi:

- określić, czym jest macierzyństwo i ojcostwo,
- wskazać perspektywę swojego psychofizycznego rozwoju w celu podjęcia przyszłych ról związanych z macierzyństwem.
- opisać budowę układu rozrodczego kobiety i mężczyzny,
- omówić funkcjonowanie układu rozrodczego dojrzewającej dziewczyny i dojrzewającego chłopca.

Uczennica uświadomi sobie:

- potrzebę przygotowania się do podjęcia przyszłych ról małżeńskich i rodzinnych.

Przekazywanie życia (dla grupy chłopców)

Uczeń potrafi:

- określić, czym jest ojcostwo i macierzyństwo,
- wskazać perspektywę swojego psychofizycznego rozwoju w celu podjęcia przyszłych ról związanych z ojcostwem.
- opisać budowę układu rozrodczego mężczyzny i kobiety,
- omówić funkcjonowanie układu rozrodczego dojrzewającego chłopca i dojrzewającej dziewczyny.

Uczeń uświadomi sobie:

- potrzebę przygotowania się do podjęcia przyszłych ról małżeńskich i rodzinnych.

U progu dojrzewania (dla grupy dziewcząt)

Uczennica potrafi:

- opisać charakterystyczne przemiany zachodzące w organizmie dziewczynki w okresie dojrzewania,
- scharakteryzować zmiany zachodzące w okresie dojrzewania u chłopców,
- podać charakterystyczne cechy zmian psychicznych w okresie pokwitania,
- przyjąć i zaakceptować procesy fizyczne zachodzące u adolescentki,
- zrozumieć, że każdy organizm ma swój indywidualny rytm dojrzewania,
- scharakteryzować właściwy sposób odżywiania i trybu życia według zasad higieny.

Uczennica uświadomi sobie, że:

- niektóre cechy osobnicze (np. wzrost, wielkość biustu, kobiece kształty) są dziedziczne, nie mamy wpływu na ich wygląd i proporcje,
- organizm każdej dziewczynki ma swój własny rytm dojrzewania,
- powinna zapewnić swemu organizmowi odpowiednie warunki do harmonijnego rozwoju.

U progu dojrzewania (dla grupy chłopców)

Uczeń potrafi:

- opisać charakterystyczne przemiany zachodzące w organizmie chłopca w okresie dojrzewania,
- scharakteryzować zmiany zachodzące w okresie dojrzewania u dziewczynki,
- podać charakterystyczne cechy zmian psychicznych w okresie pokwitania,
- przyjąć i zaakceptować procesy fizyczne zachodzące u adolescenta,
- zrozumieć, że każdy organizm ma swój indywidualny rytm dojrzewania,
- scharakteryzować właściwy sposób odżywiania i trybu życia według zasad higieny.

Uczeń uświadomi sobie, że:

- niektóre cechy osobnicze (np. wzrost, męska sylwetka) są dziedziczne, nie mamy wpływu na ich wygląd i proporcje,
- organizm każdego chłopca ma swój własny rytm dojrzewania,
- powinien zapewnić swemu organizmowi odpowiednie warunki do harmonijnego rozwoju.

Rodzi się dziecko (dla grupy dziewcząt)

Uczennica potrafi:

- krótko scharakteryzować okres ciąży,
- opisać kolejne etapy rozwoju dziecka od poczęcia do narodzin,
- wymienić zasady higienicznego trybu życia matki oczekującej dziecka,
- uzasadnić, dlaczego miłość matki i ojca do noworodka jest tak ważna.

Uczennica uświadomi sobie:

- wartość życia ludzkiego od poczęcia,
- potrzebę otaczania troską i miłością matki oczekującej dziecka,
- gotowość pomocy rodzicom w sytuacji powrotu mamy ze szpitala i przyjęcie brata lub siostry do rodziny.

Rodzi się dziecko (dla grupy chłopców)

Uczeń potrafi:

- krótko scharakteryzować okres ciąży,
- opisać kolejne etapy rozwoju dziecka od poczęcia do narodzin,
- wymienić zasady higienicznego trybu życia matki oczekującej dziecka,
- uzasadnić, dlaczego miłość matki i ojca do noworodka jest tak ważna.

Uczeń uświadomi sobie:

- wartość życia ludzkiego od poczęcia,
- potrzebę otaczania troską i miłością matki oczekującej dziecka,
- gotowość pomocy rodzicom w sytuacji powrotu mamy ze szpitala i przyjęcie brata lub siostry do rodziny.

Intymność (dla grupy dziewcząt)

Uczennica potrafi:

- określić, czym jest intymność,
- rozróżnić kontakty społeczne, które wymagają różnych stopni bliskości fizycznej,
- uzasadnić potrzebę nieufności i dystansu wobec obcych ludzi,
- wskazać na potrzebę zachowania intymności i nietykalności osobistej.

Uczennica uświadomi sobie:

- wartość zachowania intymności,
- prawo każdego człowieka do szacunku jego ciała i godności osobistej.

Intymność (dla grupy chłopców)

Uczeń potrafi:

- określić, czym jest intymność,
- rozróżnić kontakty społeczne, które wymagają różnych stopni bliskości fizycznej,
- uzasadnić potrzebę nieufności i dystansu wobec obcych ludzi,
- wskazać na potrzebę zachowania intymności i nietykalności osobistej.

Uczeń uświadomi sobie:

- wartość zachowania intymności,
- prawo każdego człowieka do szacunku jego ciała i godności osobistej.

Obrona własnej intymności (dla grupy dziewcząt)

Uczennica potrafi:

- wymienić sytuacje, które mogą być krępujące i które zawstydzają,
- określić sposoby właściwej reakcji, gdy ktoś próbuje naruszyć sferę intymności.

Uczennica uświadomi sobie, że:

- należy natychmiast zgłaszać sytuacje, w których grozi skrzywdzenie,
- należy zachować czujność w kontaktach z osobami nieznanymi.

Obrona własnej intymności (dla grupy chłopców)

Uczeń potrafi:

- wymienić sytuacje, które mogą być krępujące i które zawstydzają,
- określić sposoby właściwej reakcji, gdy ktoś próbuje naruszyć sferę intymności.

Uczeń uświadomi sobie, że:

- należy natychmiast zgłaszać sytuacje, w których grozi skrzywdzenie,
- zachować czujność w kontaktach z osobami nieznanymi.

Koleżeństwo

Uczeń potrafi:

- określić, co to znaczy „być dobrym kolegą”, „dobrą koleżanką”,
- uzasadnić, że koleżeństwo przygotowuje do dojrzałej przyjaźni i miłości,
- rozemnać cechy charakteryzujące różnych liderów (tych, których warto uznać za przywódców i tych, których należy unikać).

Uczeń uświadomi sobie, że:

- obawy rodziców związane z wyborem kolegów i koleżanek mają swoje uzasadnienie,
- w pewnych sytuacjach należy być asertywnym.

Dobre wychowanie

Uczeń potrafi:

- uzasadnić, dlaczego zwroty grzecznościowe (np. proszę, dziękuję, przepraszam) ułatwiają życie,
- przedstawić dobre maniery w praktyce: w relacjach z najbliższymi, w domu, szkole i miejscach publicznych,
- określić dobór stosownego ubioru w różnych miejscach i sytuacjach.

Uczeń uświadomi sobie, że:

- znajomość zasad dobrego wychowania jest przydatna w życiu każdego, również młodego człowieka.

Internet świat prawdziwy czy nieprawdziwy?

Uczeń potrafi:

- wymienić korzyści, które daje korzystanie z internetu,
- określić różne możliwości spędzenia czasu wolnego – w świecie wirtualnym i również w rzeczywistym,
- omówić zasady dobrego wychowania w internecie,
- przedstawić zjawisko uzależnienia od internetu.

Uczeń uświadomi sobie:

- wartości, ale i zagrożenia, które niesie ze sobą korzystanie z internetu,
- potrzeba świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu.