

Z rodziny się nie wyrasta

Uczeń potrafi:

- wymienić najważniejsze treści i cele zajęć WDŻ w klasie VI,
- przedstawić rodzinę jako najmniejszą grupę (komórkę) społeczną i najważniejsze środowisko rozwoju człowieka,
- scharakteryzować różne typy rodzin: małżeńska (nuklearna), wielopokoleniowa, pełna, niepełna, zrekonstruowana),
- ukazać specyfikę i rolę rodzin zastępczych,
- wyjaśnić na czym polega adopcja.

Uczeń uświadomi sobie, że:

- najważniejsza w rodzinie jest miłość i poświęcony czas

Rodzinne wychowanie

Uczeń potrafi:

- wyjaśnić, w czym tkwi istota wychowania w rodzinie,
- przedstawić sposoby okazywania miłości, czułości i bliskości w rodzinie,
- wskazać znaczenie zasad i norm moralnych w życiu człowieka; dla ludzi wierzących – norm religijnych,
- wskazać wagę prawdy i uczciwości oraz postawy uczynności w życiu rodzinnym.

Uczeń uświadomi sobie, że:

- wychowanie to zachęta do szukania w życiu prawdy, dobra i piękna,
- rodzina pomaga budować hierarchię wartości, które wspierają młodego człowieka w podejmowaniu życiowych decyzji.

Rozwój ku dojrzałości i odpowiedzialności

Uczeń potrafi:

- określić cele życiowe związane z rozwojem i odpowiedzialnością,
- zrozumieć troskę rodziców o rozwój samodzielności ich dzieci,
- wskazać na rolę aktywności własnej w rozwijaniu swoich predyspozycji i pasji,
- określić, na czym polega samowychowanie i odpowiedzialność za własne lub czyjeś czyny.

Uczeń uświadomi sobie, że:

- dorosłość i dojrzałość – to nie to samo.

Sztuka rozmowy

Uczeń potrafi:

- przedstawić proces komunikacji społecznej,
- ukazać wartość sztuki porozumiewania się w życiu rodzinnym i społecznym,
- wyjaśnić znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej,
- określić, na czym polega umiejętność słuchania,
- omówić zasady udanej komunikacji.

Uczeń uświadomi sobie, że:

- każdy z nas winien być odpowiedzialny za wypowiedane i pisane słowa oraz za manifestowane reakcje.

Gdy trudno się porozumieć

Uczeń potrafi:

- wymienić źródła powstawania sporów i nieporozumień w rodzinie,
- odróżnić nieporozumienia od konfliktów,
- omówić skutki nierozwiązanych sporów i konfliktów w rodzinie, bliższym i dalszym otoczeniu,
- wskazać na atuty komunikacji otwartości i inne czynniki ułatwiające rozwiązywanie spornych kwestii,
- przedstawić sposoby rozwiązywania sporów,
- wyjaśnić, dlaczego przeproszenie i przebaczenie są bardzo ważne w relacjach międzyludzkich.

Uczeń uświadomi sobie, że:

- nieporozumienia z rodzicami bywają bolesne i trudne, ale najważniejsza jest miłość.

O presji rówieśniczej

Uczeń potrafi:

- określić, na czym polega atrakcyjność grup rówieśniczych,
- wyjaśnić, czym jest presja grupy i dlaczego trzeba się jej przeciwstawiać,
- podać definicję asertywności,
- uzasadnić, dlaczego stanowcze mówienie NIE wymaga dzielności i odwagi,
- wymienić sposoby asertywnego odmawiania,
- określić, czym jest stres i jakie są objawy jego przeżywania,
- wskazać sytuacje stresowe,
- wymienić sposoby radzenia sobie ze stresem.

Uczeń uświadomi sobie, że:

- radzenie sobie z presją grupy i stresem pomoże uzyskać wewnętrzną równowagę i uodpornić na czynniki zagrażające zdrowiu psychicznemu.

Zarządzanie sobą (podział na grupy)

Uczeń potrafi:

- określić, na czym polega zarządzanie sobą i efektywne wykorzystywanie czasu,
- ocenić rozkład swojego dnia,
- uzasadnić, dlaczego ważny jest higieniczny tryb życia,
- przedstawić znaczenie stosownego ubioru do różnych okoliczności,
- omówić zasady zdrowego żywienia,
- uzasadnić potrzeby aktywności fizycznej, szczególnie w okresie dorastania.

Uczeń uświadomi sobie, że:

- właściwa organizacja pracy i higieniczny tryb życia sprzyjają zdrowiu oraz dobremu samopoczuciu.

Mój styl to zdrowie (podział na grupy)

Uczeń potrafi:

- określić trzy wymiary zdrowia (wg definicji WHO),
- wskazać czynniki, od których zależy zdrowie prokreacyjne,
- uzasadnić potrzebę konsultacji lekarskiej w sytuacji zaburzeń zdrowotnych układu rozrodczego.

Uczennica uświadomi sobie, że:

- konieczna jest obserwacja własnego organizmu, zgłaszanie rodzicom swoich niepokojów i jeśli zaistnieje potrzeba, konsultacja i leczenie u lekarza specjalisty

Dojrzewam do kobiecości. Dojrzewam do męskości (podział na grupy)

Uczeń potrafi:

- podać istotne cechy kobiecości i męskości,
- wskazać zmiany fizyczne, które przygotowują organizm dziewcząt do roli macierzyństwa,
- uzasadnić, że niewłaściwe odżywianie zaburza rozwój (anoreksja, bulimia),
- wyjaśnić znaczenie akceptacji swojej płci.

Uczeń uświadomi sobie, że:

- w okresie dojrzewania uwydatniają się i kształtują cechy specyficzne dla kobiet.

Mam swoją godność (podział na grupy)

Uczeń potrafi:

- określić czym jest wielowymiarowość człowieka,
- wyjaśnić, na czym polega poczucie własnej godności,
- określić, czym jest szacunek dla ciała w kontekście godności,
- przedstawić naturalną potrzebę człowieka do zachowania intymności,
- określić zachowania, które łamią prawo do intymności,
- uzasadnić konieczność kształtowania postawy szacunku wobec siebie i innych,
- wymienić sposoby odmowy wobec próby naruszenia intymności,
- podać przykłady postawy czujności wobec dwuznacznych zachowań.

- uzasadnić, dlaczego NIE dla pornografii.

Uczennica uświadomi sobie, że:

- przewidywanie niebezpiecznych sytuacji i asertywna postawa może ją uchronić przed zachowaniami, które mogą okazać się niebezpieczne.

Media – wybieram świadomie, korzystam bezpiecznie

Uczeń potrafi:

- omówić zalety środków masowej komunikacji,
- dostrzec mechanizmy manipulacji w reklamie,
- ocenić wagę kontaktów wirtualnych i porównać z kontaktami społecznymi (koledzy, przyjaciele) w realu,
- krytycznie ocenić sieciowe informacje,
- omówić zagadnienie odpowiedzialnego korzystania z mediów elektronicznych.

Uczeń uświadomi sobie, że:

- refleksyjne podejście do mediów i analiza proponowanych treści może uchronić przed poddaniem się manipulacji i uzależnieniem.

Stalking, hejting, cyberprzemoc (podział na grupy)

Uczeń potrafi:

- przedstawić ryzyko uzależnienia od Internetu,
- omówić zasady rozumnego korzystania z mediów,
- krytycznie ocenić sieciowy ekshibicjonizm,
- scharakteryzować zjawisko cyberprzemocy i stalkingu,
- podać listę argumentów, dlaczego NIE dla hejtu w mediach społecznościowych.

Uczeń uświadomi sobie, że:

- kultura bycia i zasady etyczne powinny obowiązywać również w sieci.

Jak mogę ci pomóc?

Uczeń potrafi:

- przedstawić trudne sytuacje z życia rodzinnego, które wymagają wsparcia najbliższych, udzielenia pomocy, okazania miłości,
- wskazać osoby z bliższego i dalszego otoczenia wymagające opieki, zainteresowania się nimi, psychicznego wsparcia,
- przedstawić sposoby radzenia sobie z doświadczeniem nudy,
- zaproponować formy zaangażowania się w działalność wolontariatu i organizacji, które z założenia pomagają i wspierają potrzebujących.

Uczeń uświadomi sobie, że:

- zdarzają się nieraz ludziom z naszego otoczenia trudne sytuacje życiowe, a wtedy osobiste zaangażowanie i pomoc mogą przynieść im ulgę, wyzwolić dobro, które daje również pomagającym radość i satysfakcję.

Czasami pod górkę. Trudności w okresie dojrzewania

Uczeń potrafi:

- uzasadnić, dlaczego trzeba przełamać nieufność przy prośbie o pomoc,
- zwerbalizować problemy, które często nurtują młodych ludzi,
- przekazać swoje wątpliwości najbliższym, by dowiedzieć się, co sądzą o przedstawionych problemach,
- wskazać specjalistów, do których można udać się po pomoc,
- odnaleźć w internecie adresy poradni i instytucji udzielających pomocy w trudnych sytuacjach życiowych.

Uczeń uświadomi sobie:

- osoba przeżywająca trudności i kryzysy może liczyć na życzliwość i wsparcie kompetentnych osób i instytucji.