

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII – KLASA VIII

Uczeń na ocenę dopuszczającą	Uczeń na ocenę dostateczną	Uczeń na ocenę dobrą	Uczeń na ocenę bardzo dobrą	Uczeń na ocenę celującą
<p>1. Zna i rozumie różnice między życiem dziś a w przeszłości</p> <p>2. Posiada podstawową wiedzę dotyczącą omówionych w trakcie nauki wydarzeń z dziejów Polski i świata</p> <p>3. Potrafi określić kolejność tych wydarzeń – co było najpierw, a co potem</p> <p>4. Zna podstawowe pojęcia ujęte w programie nauczania w klasie ósmej</p> <p>5. Zna wymagane programem fakty historyczne i datuje je z dokładnością do jednego stulecia</p>	<p>1. Potrafi wszystko na ocenę dopuszczającą</p> <p>2. Umie przedstawić najważniejsze przyczyny i skutki poznanych wydarzeń</p> <p>3. Czynnie stosuje poznane pojęcia z zakresu historii</p> <p>potrafi podzielić przeszłość na epoki</p> <p>4. Umie nazwać poznane epoki, podać cechy odróżniające jedną epokę od drugiej oraz zaznaczyć je na osi czasu</p> <p>5. Potrafi ułożyć wydarzenia w ciąg chronologiczny</p>	<p>1. Potrafi wszystko na ocenę dostateczną</p> <p>2. Potrafi podzielić przeszłość na epoki, charakteryzuje poznane epoki historyczne</p> <p>3. Rozumie motywację ludzkich działań w przeszłości i teraźniejszości</p> <p>4. Umie wykorzystać różne rodzaje źródeł historycznych</p> <p>5. Zna daty roczne przełomowych wydarzeń</p> <p>6. Potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni na mapie</p>	<p>1. Potrafi wszystko na ocenę dobrą</p> <p>2. Zdaje sobie sprawę z wpływu przeszłości na teraźniejszość</p> <p>3. Rozumie i interpretuje proste teksty źródłowe</p> <p>4. Potrafi przedstawić wpływ poznanych wydarzeń z przeszłości na teraźniejszość</p> <p>5. Interpretuje proste teksty źródłowe i umie je wykorzystać w trakcie wypowiedzi</p> <p>6. W swoich wypowiedziach wykorzystuje znajomość dat i pojęć</p>	<p>1. Potrafi wszystko na ocenę bardzo dobrą</p> <p>2. Potrafi scharakteryzować każdą z poznanych epok, wykazując znaczną wiedzę oraz zrozumienie warunków życia w przeszłości</p> <p>3. Umie na podstawowym poziomie przedstawić wybrane zagadnienie jako proces historyczny</p> <p>4. Umie wybrać odpowiedni tekst źródłowy dla uzasadnienia swojej wypowiedzi</p> <p>5. Potrafi samodzielnie wyciągnąć wnioski z materiałów źródłowych i lektur</p>

**Do uzyskania poszczególnych ocen uczeń powinien, zgodnie z obowiązującą podstawą programową,
zdobyć następujące umiejętności i wiedzę:**

Uczeń na ocenę dopuszczającą	Uczeń na ocenę dostateczną	Uczeń na ocenę dobrą	Uczeń na ocenę bardzo dobrą	Uczeń na ocenę celującą
II wojna światowa (I semestr)				
<p>1. Zna daty ważnych wydarzeń związanych z II wojną światową</p> <p>2. Zna postaci odgrywające kluczowe role podczas II wojny światowej</p>	<p>1. Posługuje się pojęciami odnoszącymi się do wydarzeń z lat 1939–45</p> <p>2. Wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny</p> <p>3. Wymienia ogólne założenia ładu po II wojnie światowej (postanowienia konferencji: teherańskiej, jałtańskiej, poczdamskiej)</p>	<p>1. Wskazuje na mapie miejsca bitew, kierunki ofensyw i inne ważne miejsca dla przebiegu II wojny światowej</p> <p>2. Omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian.</p> <p>3. Omawia politykę ZSRR i III Rzeszy wobec narodów podbitych i okupowanych</p>	<p>1. Charakteryzuje wojnę obronną Polski w 1939 roku</p> <p>2. Opisuje postawy społeczeństw okupowanych państw wobec władz niemieckich</p> <p>3. Porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej</p> <p>4. Charakteryzuje agresywną politykę III Rzeszy, ZSRR i Japonii w latach 1939–1945</p>	<p>1. Ocenia bilans wojny obronnej Polski</p> <p>2. Dostrzega konsekwencje decyzji podjętych przez wielką trójkę na konferencjach i ocenia je</p> <p>3. Analizuje przyczyny klęski państw osi</p> <p>4. Dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych.</p>
Ziemie polskie pod okupacją niemiecką i sowiecką (I semestr)				
<p>1. Zna daty związane z ważnym wydarzeniami z dziejów Polski w okresie II wojny światowej</p> <p>2. Zna przywódców rządu</p>	<p>1. Rozumie najważniejsze pojęcia związane z okupacją ziem polskich: zbrodnia katyńska, zbrodnia wołyńska, deportacja, akcja „Burza”, godzina „W”, folkslista,</p>	<p>1. Wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich, miejsca masowych egzekucji polskich oficerów przez Sowieców, ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie z których utworzono</p>	<p>1. Porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice</p>	<p>1. Ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944, które miały na celu przejęcie władzy</p>

<p>emigracyjnego, dowódców Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie oraz Armii Krajowej</p>	<p>pacyfikacja, gestapo, Szare Szeregi, cichociemni</p> <p>2. Umie rozwinąć skróty: ZWZ, SZP, AK, PPR, PKWN</p> <p>3. Wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów</p>	<p>Generalne Gubernatorstwo oraz ważniejsze miejsca bitew stoczone przez polskie wojsko</p> <p>2. Omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta</p> <p>3. Omawia cele i formy realizacji planu „Burza” z uwzględnieniem przyczyn wybuchu i przebiegu powstania warszawskiego</p> <p>4. Omawia zbrodnie nazistowskie i sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich</p>	<p>między nimi</p> <p>2. Charakteryzuje , w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie, zna jego skład i działanie podczas II wojny światowej</p> <p>3. Charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego</p> <p>4. Charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 roku</p> <p>5. Wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom</p>	<p>2. Ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego</p> <p>3. Ocenia postanowienia układu Sikorski–Majski.</p> <p>4. Analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie</p> <p>5. Dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania warszawskiego</p>
----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Zimnowojenny podział świata (II semestr)

<p>1. Zna najważniejszych przywódców Polski i wolnego świata w okresie powojennym</p> <p>2. Wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 roku</p> <p>3. Zna najważniejsze daty okresu powojennego</p>	<p>1. Rozumie pojęcia: zbrodnie wojenne, inwigilacja, odwilż, sowietyzacja, odwilż, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, NATO, wyścig zbrojeń, zimna wojna, propaganda, repatriacja, nacjonalizacja, bezpieczeństwo, proces szesnastu, referendum, PSL, PZPR, stalinizm, indoktrynacja, wróg ludu, kolektywizacja</p>	<p>1. Zna i wskazuje na mapie zmiany terytorialne ziem polskich po II wojnie światowej</p> <p>2. Opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego</p> <p>3. Opisuje okoliczności rozpadu koalicji aliantów i podziału Niemiec</p>	<p>1. Charakteryzuje skutki II wojny światowej dla Polski i świata</p> <p>2. Wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa</p> <p>3. Wyjaśnia, w jaki sposób Polacy starali się nie dopuścić do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów</p>	<p>1. Analizuje cechy charakterystyczne dla ustrojów krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów</p> <p>2. Analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej</p> <p>3. Analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Polska Rzeczpospolita Ludowa (II semestr)

<p>1. Zna postaci przywódców i bohaterów opozycji demokratycznej w PRL, najwyższych funkcjonariuszy aparatu komunistycznego</p> <p>2. Wymienia przykłady działań opozycji i metody, których SB używała do prześladowania opozycji</p> <p>3. Zna najważniejsze daty historyczne wydarzeń w okresie PRL-u</p>	<p>1. Rozumie pojęcia: odwilż, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, Układ Warszawski, cenzura, drugi obieg, KOR, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe, stan wojenny, sankcje gospodarcze</p> <p>2. Umie opisać działalność NSZZ „Solidarność”</p>	<p>1. Wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka</p> <p>2. Wskazuje momenty zwrotne w dziejach PRL</p> <p>3. Omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego</p>	<p>1. Dokonuje charakterystyki wystąpień społecznych w Polsce w latach 1956–1981 oraz omawia, jaki były ich przyczyny, przebieg i konsekwencje</p> <p>2. Umie opisać życie codzienne w czasach Gomułki i Gierka</p> <p>3. Charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego</p>	<p>1. Dostrzega znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski oraz wagę wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie</p> <p>2. Analizuje politykę Gierka, Gomułki i Jaruzelskiego ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do protestujących</p> <p>3. Ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Schyłek i upadek pojałtańskiego świata (II semestr)

<p>1. Zna najważniejsze postaci polityki międzynarodowej i polskiej oraz ludzi kultury</p> <p>2. Wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu i główne postanowienia podjęte podczas obrad</p> <p>3. Zna daty wydarzeń historycznych okresu upadku zimnowojennego świata i zmian ustrojowych</p>	<p>1. Rozumie pojęcia: Jesień Narodów, aksamitna rewolucja, lustracja, gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, okrągły stół, plan Balcerowicza</p> <p>2. Wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął</p> <p>3. Wskazuje kraje objęte Jesienią Narodów i nowo powstałe u schyłku XX wieku państwa w Europie</p>	<p>1. Wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRR wpłynęły na upadek rządów w krajach bloku wschodniego</p> <p>2. Wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRR na początku lat osiemdziesiątych</p> <p>3. Omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRR i jej skutki</p> <p>4. Omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia</p>	<p>1. Charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989 – 1991</p> <p>2. Charakteryzuje przemiany gospodarcze w III RP, wskazuje pozytywne i negatywne skutki planu Balcerowicza</p> <p>3. Umie wskazać najważniejsze treści Konstytucji III RP</p> <p>4. Omawia proces demokratyzacji na terenie</p>	<p>1. Dostrzega znaczenie wydarzeń roku 1989 dla kształtowania III RP</p> <p>2. Analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX wieku wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie</p> <p>3. Umie ocenić politykę zagraniczną i relacje z sąsiadami w III RP</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

w Polsce		rozmów przy okrągłym stole 5. Omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 roku	Rumunii, Jugosławii, Węgier, NRD, Czechosłowacji, Bułgarii i krajów bałtyckich	4. Zna główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO i UE
----------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------