

Wymagania edukacyjne z historii w klasie 5 (I semestr)

Uczeń na ocenę dopuszczającą	Uczeń na ocenę dostateczną	Uczeń na ocenę dobrą	Uczeń na ocenę bardzo dobrą	Uczeń na ocenę celującą
<p>Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wymienia podstawowe cechy koczowniczego trybu życia. 2. Wymienia podstawowe cechy osiadłego trybu życia. 3. Wymienia podstawowe informacje o życiu i wierzeniach cywilizacji Starożytnego Wschodu oraz Grecji i Rzymu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi wszystko na ocenę dopuszczającą. 2. Opisuje krótko życie człowieka pierwotnego i rolnika. 3. Lokalizuje w przestrzeni cywilizacje Starożytnego Wschodu (Mezopotamii, Egiptu i Izraela) oraz cywilizacje starożytnej Grecji i Rzymu. 4. Wyjaśnia różnicę między politeizmem a monoteizmem. 5. Opisuje krótko kulturę arabską. 6. Tworzy krótkie wypowiedzi w mowie i piśmie. 7. Pracuje w grupie. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi wszystko na ocenę dostateczną. 2. Potrafi skomponować dłuższą opowieść o życiu człowieka pierwotnego i rolnika. 3. Lokalizuje w czasie cywilizacje Starożytnego Wschodu (Mezopotamii, Egiptu i Izraela) oraz cywilizacje starożytnej Grecji i Rzymu. 4. Charakteryzuje system wierzeń w Egipcie, Izraelu, Grecji i Rzymie. 5. Umiejszcawia w przestrzeni zasięg ekspansji arabskiej. 6. Lokalizuje w przestrzeni cesarstwo bizantyjskie. 7. Umiejszcawia w przestrzeni państwo Franków. 8. Umiejszcawia w przestrzeni nowe państwa w Europie średniowiecznej. 9. Potrafi podać przykładowe fakty z przebiegu wypraw krzyżowych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi wszystko na ocenę dobrą. 2. Porównuje koczowniczy i osiadły tryb życia. 3. Lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje nad wielkimi rzekami (Indie i Chiny). 4. Charakteryzuje strukturę społeczeństwa w Egipcie, Grecji i Rzymie. 5. Umiejszcawia w czasie i przestrzeni narodziny chrześcijaństwa. 6. Charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego w różnych dziedzinach: architekturze, sztuce, literaturze. 7. Umiejszcawia w czasie zasięg ekspansji arabskiej. 8. Lokalizuje w czasie cesarstwo bizantyjskie. 9. Umiejszcawia w czasie państwo Franków. 10. Umiejszcawia w czasie nowe państwa średniowiecznej Europy. 11. Wyjaśnia przyczyny i skutki rozłamu w Kościele w XI wieku. 12. Charakteryzuje przyczyny i skutki krucjat. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi wszystko na ocenę bardzo dobrą. 2. Wyjaśnia skutki rewolucji neolitycznej. 3. Umiejszcawia w czasie i zna różne systemy sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Egipcie, Atenach peryklejskich i Rzymie. 4. Umiejszcawia w czasie i przestrzeni rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa. 5. Charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego: filozofii, nauce, prawie. 6. Wyjaśnia wpływ cywilizacji muzułmańskiej na Europę. 7. Rozpoznaje osiągnięcia kultury bizantyjskiej (prawo, architektura, sztuka). 8. Opisuje relacje między władzą cesarską a papieską w średniowieczu. 9. Porządkuje procesy, zjawiska i fakty historyczne. 10. Ustala i objaśnia związki przyczynowo-skutkowe. 11. Dostrzega ciągłość w rozwoju kulturowym. 12. Przedstawia argumenty

				<p>uzasadniające własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych.</p> <p>13. Bierze aktywny udział w dyskusjach.</p> <p>14. Rozróżnia w narracji historycznej wartość informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą.</p> <p>15. Analizuje zjawiska i procesy historyczne.</p> <p>16. Próbuje wyciągać wnioski ze źródeł.</p> <p>17. Kreatywnie rozwiązuje problemy.</p>
--	--	--	--	---

Wymagania edukacyjne z historii w klasie 5 (II semestr)

Uczeń na ocenę dopuszczającą	Uczeń na ocenę dostateczną	Uczeń na ocenę dobrą	Uczeń na ocenę bardzo dobrą	Uczeń na ocenę celującą
<p>Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wymienia podstawowe informacje o życiu ludzi w średniowieczu. 2. Wymienia podstawowe informacje o Polsce wczesnopiastowskiej. 3. Podaje kilka dokonań Kazimierza Wielkiego. 4. Wymienia podstawowe informacje o bitwie pod Grunwaldem. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi wszystko na ocenę dopuszczającą. 2. Tworzy krótkie wypowiedzi w mowie i piśmie. 3. Pracuje w grupie. 4. Opisuje warunki życia średniowiecznego miasta i wsi. 5. Sytuuje w czasie i przestrzeni państwo pierwszych Piastów. 6. Umieszcza w przestrzeni Polskę okresu rozbitcia dzielnicowego. 7. Porządkuje i umieszcza w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w XIV i XV wieku 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi wszystko na ocenę dostateczną. 2. Wyjaśnia pojęcie stanu w średniowieczu. 3. Opisuje charakterystyczne cechy wzoru rycerza średniowiecznego. 4. Rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza. 5. Przedstawia genezę państwa pierwszych Piastów. 6. Opisuje społeczeństwo Polski pierwszych Piastów. 7. Opisuje przemiany społeczne i gospodarcze, z uwzględnieniem ruchu osadniczego. 8. Opisuje związki Polski z Węgrami w XIV i XV wieku. 9. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi wszystko na ocenę dobrą. 2. Porównuje kulturę rycerską i kulturę miejską w średniowieczu. 3. Wskazuje różnice między stylem romańskim a stylem gotyckim. 4. Wyjaśnia okoliczności przyjęcia chrztu przez Piastów. 5. Charakteryzuje rozwój i kryzys monarchii Bolesława Chrobrego i Mieszka II. 6. Charakteryzuje odbudowę i rozwój państwa Piastów za rządów Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego. 7. Przedstawia dokonania Bolesława Krzywoustego. 8. Opisuje konflikt z Cesarstwem Niemieckim za czasów Bolesława Krzywoustego. 9. Umieszcza w czasie Polskę okresu rozbitcia dzielnicowego. 10. Opisuje przyczyny rozbitcia dzielnicowego. 11. Umieszcza w czasie najważniejsze wydarzenia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi wszystko na ocenę bardzo dobrą. 2. Przedstawia instytucje systemu lennego w średniowieczu. 3. Charakteryzuje podziały społeczne w średniowieczu. 4. Wyjaśnia rolę Kościoła (w tym zakonów) w dziedzinie nauki, architektury, sztuki i życia codziennego. 5. Wyjaśnia następstwa kulturowe, społeczne i polityczne chrystianizacji Polski. 6. Wskazuje skutki rozbitcia dzielnicowego. 7. Charakteryzuje proces zjednoczenia państwa polskiego na przełomie XIII i XIV wieku, wskazując na rolę władców piastowskich (ze szczególnym uwzględnieniem roli Władysława Łokietka) oraz Kościoła. 8. Opisuje rozwój terytorialny państw apolskiego w XIV i XV wieku. 9. Analizuje dokonania Kazimierza Wielkiego

			<p>związane z relacjami polsko-krzyżackimi w okresie rozbicia dzielnicowego.</p> <p>12. Umieszcza w czasie najważniejsze wydarzenia związane z zagrożeniem najazdami tatarskimi w okresie rozbicia dzielnicowego.</p> <p>13. Wyjaśnia przyczyny unii Polski z Wielkim Księstwem Litewskim.</p> <p>14. Charakteryzuje dokonania w dziedzinie polityki wewnętrznej i zagranicznej Jagiellonów w XV wieku.</p>	<p>w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obrony, urbanizacja kraju, prawo, nauka) oraz polityce zagranicznej.</p> <p>10. Ocenia następstwa unii Polski z Wielkim Księstwem Litewskim.</p> <p>11. Charakteryzuje rozwój monarchii stanowej i uprawnień stanu szlacheckiego (rozwój przywilejów szlacheckich do konstytucji nihil novi).</p> <p>12. Porządkuje procesy, zjawiska i fakty historyczne.</p> <p>13. Ustala i objaśnia związki przyczynowo-skutkowe.</p> <p>14. Dostrzega ciągłość w rozwoju kulturowym.</p> <p>15. Przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych.</p> <p>16. Bierze aktywny udział w dyskusjach.</p> <p>17. Analizuje zjawiska i procesy historyczne.</p> <p>18. Próbuje wyciągać wnioski ze źródeł.</p> <p>19. Kreatywnie rozwiązuje problemy.</p>
--	--	--	---	--