

Język angielski
Wymagania edukacyjne dla klas III
Ocena opisowa

I SEMESTR

1. Uczeń posługuje się słownictwem dotyczącym jego samego i jego najbliższego otoczenia:
 - dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej,
 - środowisko naturalne życia zwierząt,
 - części ciała zwierząt i ich cechy,
 - sport i dyscypliny sportowe,
 - liczebniki 10-100,
 - czynności wykonywane w wolnym czasie oraz sposób ich wykonywania,
 - zasady ochrony środowiska,
 - alfabet,
 - święta i zwyczaje, np.: Christmas, Pancake Day.
2. Uczeń rozumie wypowiedzi ustne oraz proste wypowiedzi pisemne:
 - reaguje na polecenia powtarzane przez nauczyciela,
 - rozumie sens wypowiedzi innych osób, opowiadań, historyjek, piosenek i wierszyków (często wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami) oraz wyszukuje w nich potrzebne informacje,
 - czyta wyrazy i zdania umieszczone w historyjkach, zadaniach, piosenkach,
 - przetwarza tekst nazywając w języku angielskim osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności z najbliższego otoczenia oraz przedstawione na obrazkach i nagraniach.
3. Uczeń wypowiada się oraz reaguje na wypowiedzi innych osób:
 - powtarza wyrazy i zdania,
 - samodzielnie lub w grupie recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki,
 - tworzy krótkie wypowiedzi wg wzoru, posługując się poznanymi strukturami gramatycznymi (w tym zadaje pytania i udziela odpowiedzi na nie), np.:
 - ✓ opisuje i zadaje pytanie o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udziela odpowiedzi na te pytania;
 - ✓ określa podobieństwo między zwierzętami *They both/all live in the jungle.*;
 - ✓ potrafi opisać części ciała oraz zapytać o to, jakie części ciała się ma, a jakich nie i udzielić odpowiedzi. *I have/haven't got (whiskers).*; *Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven't.*;

- ✓ opisuje, czego się boi *I'm scared of (tigers).*;
 - ✓ opisuje jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie, a także wskazuje różnice między zwierzętami;
 - ✓ opisuje, jakie czynności potrafi wykonywać w wolnym czasie, a jakich nie; pyta o te umiejętności oraz udziela odpowiedzi *I can swim., I can't rollerblade., Can you play football?;*
 - ✓ opisuje umiejętności osób trzecich *She/He can play tennis.*;
 - ✓ stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe.
- stosuje poznane struktury gramatyczne w różnych sytuacjach, np. podczas gier, zabaw, odgrywania scenek.
4. Uczeń wypowiada się w formie pisemnej:
- uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach,
 - zapisuje wyrazy w zakresie poznanego słownictwa,
 - zapisuje zdania w zakresie poznanych struktur,
 - zapisuje kilkuzdaniowe wypowiedzi na dany temat, np. porównuje gatunki zwierząt, opisuje swoje umiejętności oraz swoich bliskich.
5. Ponadto uczeń: rozumie sens nauki j. angielskiego, posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem (np. na temat zwyczajów świątecznych, sportu itp.), współpracuje z rówieśnikami podczas nauki, potrafi określić, czego się nauczył dokonując samokontroli po każdym dziale tematycznym, korzysta z różnych źródeł informacji w języku angielskim (np. słowniczków obrazkowych, gier komputerowych).

SEMESTR II

1. Uczeń posługuje się słownictwem dotyczącym jego samego i jego najbliższego otoczenia:
- czynności codzienne,
 - zawody,
 - godziny na zegarze,
 - liczebniki 10-100,
 - nazwy sklepów i budynków miejskich,
 - pieniądze,
 - wakacyjne zajęcia i czynności,
 - wakacyjne miejsca,
 - przedmioty potrzebne w podróży,
 - święta i zwyczaje, np.: Easter, April Fool's Day.
2. Uczeń rozumie wypowiedzi ustne oraz proste wypowiedzi pisemne:
- reaguje na polecenia,
 - rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, historyjek, piosenek i wierszyków (często wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami) oraz wyszukuje w nich potrzebne informacje,

- czyta na głos historyjki, zadania, teksty piosenek, rozumie znaczenie czytanych zwrotów,
 - przetwarza tekst nazywając w języku angielskim osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności z najbliższego otoczenia oraz przedstawione na obrazkach i nagraniach.
3. Uczeń wypowiada się oraz reaguje na wypowiedzi innych osób:
- powtarza wyrazy i zdania,
 - samodzielnie lub w grupie recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki,
 - tworzy wypowiedzi, posługując się poznanymi strukturami gramatycznymi (w tym zadaje pytania i udziela odpowiedzi na nie), np.:
 - ✓ udziela informacji na temat tego, jakie czynności wykonuje codziennie i o której godzinie, używając czasu *Present Simple* dla 1. osoby l. poj., np. *I get up at 7 o'clock.*;
 - ✓ zadaje pytania o godzinę wykonywania czynności i udziela na nie odpowiedzi *What time do you go to school?/I go to school at 8 o'clock.*;
 - ✓ zadaje pytania o godzinę i informuje, która jest godzina *What time is it?/ It's ten o'clock.*;
 - ✓ udziela informacji na temat tego, jaki zawód wykonują osoby, które zna, używając czasownika *to be* w 3. os. l. poj., np. *My mum is a doctor.*;
 - ✓ w sytuacji klasowej używa wyrażenia *Excuse me*;
 - ✓ tworzy zdania oznajmujące i przeczące w liczbie pojedynczej i mnogiej informując o tym, co znajduje się na obrazku lub w okolicy lub czego nie ma (np. w miejscu zamieszkania), *There's a pet shop./ There aren't any bookshops.*;
 - ✓ tworzy zdania informujące o tym, czego w danej chwili szuka i używa ich w dialogach *I'm looking for (a toy shop).*;
 - ✓ posługuje się liczebnikami w zakresie 10-100, dokonuje prostych obliczeń;
 - ✓ udziela informacji na temat tego, jakie czynności wykonują w danej chwili osoby, używając czasu *Present Continuous* zarówno w liczbie pojedynczej jak i mnogiej, np. *She's having a picnic.*;
 - ✓ stosuje konstrukcje typu: *I need ...*, również spontanicznie w sytuacjach klasowych;
 - ✓ stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe;
 - ✓ przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić.
 - stosuje poznane struktury gramatyczne w różnych sytuacjach, np. podczas gier, zabaw, odgrywania scenek.
4. Uczeń wypowiada się w formie pisemnej:
- uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach,

- zapisuje wyrazy w zakresie poznanego słownictwa,
 - zapisuje zdania w zakresie poznanych struktur,
 - zapisuje kilkuzdaniowe wypowiedzi na dany temat, np. opisuje co się dzieje na obrazku.
5. Ponadto uczeń: rozumie sens nauki j. angielskiego, posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem (np. na temat zwyczajów świątecznych, waluty itp.), współpracuje z rówieśnikami podczas nauki, potrafi określić, czego się nauczył dokonując samokontroli po każdym dziale tematycznym, korzysta z różnych źródeł informacji w języku angielskim (np. słowniczków obrazkowych, gier komputerowych).