

**Język angielski**  
**Wymagania edukacyjne dla klas I**  
**Ocena opisowa**

**I SEMESTR**

1. Uczeń posługuje się słownictwem dotyczącym jego samego i jego najbliższego otoczenia:
  - kolory,
  - liczby do 10,
  - przybory szkolne,
  - zabawki,
  - części ciała,
  - zmysły,
  - czynności (*np.*; *draw, read, write, colour*),
  - przymiotniki opisujące zabawki,
  - święta i zwyczaje, *np.*: Halloween, Christmas.
2. Uczeń rozumie wypowiedzi ustne oraz proste wypowiedzi pisemne:
  - reaguje na polecenia,
  - rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, historyjek, piosenek i wierszyków (często wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami) oraz wyszukuje w nich potrzebne informacje,
  - czyta proste wyrazy.
3. Uczeń wypowiada się oraz reaguje na wypowiedzi innych osób:
  - powtarza wyrazy i proste zdania,
  - reaguje na polecenia,
  - samodzielnie lub w grupie recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki,
  - tworzy krótkie wypowiedzi wg wzoru, posługując się poznanymi strukturami gramatycznymi (w tym zadaje pytania i udziela odpowiedzi na nie), *np.*:
    - ✓ umie zapytać o imię i odpowiedzieć na pytanie *What's your name? I'm (Ania).*;
    - ✓ zadaje pytanie o wiek i odpowiada na nie *How old are you? I'm (six).*;
    - ✓ pyta o umiejscowienie przedmiotu i odpowiada na nie *Where's (the apple)? Here's (the apple)!*;
    - ✓ potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku i odpowiedzieć na pytanie *What's this? It's a (pen).*;
    - ✓ odpowiada na pytanie dotyczące czynności *What do you do at school? I (write) at school.*;
    - ✓ potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie *Where's the (ruler)? It's here.*;
    - ✓ porównuje obiekty operując poznanym przymiotnikami *It's (big). It's (small).*;

- ✓ potrafi poprosić o zabawkę *Can I have a (scooter), please? Here you are!*;
  - ✓ opisuje swoje części ciała *I've got (two eyes)*.
  - ✓ nazywa czynności związane ze zmysłami: *hear, smell, see, touch, taste* i tworzy z nimi zdania typu: *I (see) with my (eyes)*,
  - ✓ stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe;
  - ✓ posługuje się liczebnikami w zakresie 10, podaje liczbę wskazanych przedmiotów;
- stosuje poznane struktury gramatyczne w różnych sytuacjach, np. podczas gier, zabaw, odgrywania scenek.
4. Uczeń wypowiada się w formie pisemnej:
- pisze po śladzie poznane wyrazy.
5. Ponadto uczeń: rozumie sens nauki j. angielskiego, posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem (np. na temat zwyczajów świątecznych, zabaw itp.), współpracuje z rówieśnikami podczas nauki, potrafi określić, czego się nauczył dokonując samokontroli po każdym dziale tematycznym, korzysta z różnych źródeł informacji w języku angielskim (np. słowników obrazkowych, gier komputerowych itp.).

## SEMESTR II

1. Uczeń posługuje się słownictwem dotyczącym jego samego i jego najbliższego otoczenia:
- liczby do 10,
  - kolory,
  - jedzenie,
  - członkowie rodziny,
  - cechy charakteru,
  - czynności (np.: *fly, run, swim, jump, walk, climb*)
  - święta i zwyczaje, np.: *Easter, Mother's Day/ Father's Day*.
2. Uczeń rozumie wypowiedzi ustne oraz proste wypowiedzi pisemne:
- reaguje na polecenia,
  - rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, historyjek, piosenek i wierszyków (często wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami) oraz wyszukuje w nich potrzebne informacje,
  - łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami,
  - wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy,
  - czyta proste wyrazy,
  - przetwarza tekst nazywając w języku angielskim osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności z najbliższego otoczenia oraz przedstawione na obrazkach i nagraniach.
3. Uczeń wypowiada się oraz reaguje na wypowiedzi innych osób:
- powtarza wyrazy i proste zdania,

- samodzielnie lub w grupie recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki,
  - tworzy krótkie wypowiedzi wg wzoru, posługując się poznanymi strukturami gramatycznymi (w tym zadaje pytania i udziela odpowiedzi na nie), np.:
    - ✓ potrafi całym zdaniem nazwać zwierzę i powiedzieć, że ktoś nadchodzi *Here's (the parrot). (The giraffe) is coming.*;
    - ✓ mówi, co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta *I can (run). A (monkey) can (climb).*;
    - ✓ wypowiada się o swoich upodobaniach dotyczących jedzenia *I like/don't like (ham).*;
    - ✓ formułuje zdania *(An apple) is (a fruit).*;
    - ✓ potrafi zadać pytanie i udzielić krótkiej odpowiedzi na pytanie *Do you like (meat)? Yes, I do./No, I don't.*;
    - ✓ opisuje siebie *I've got (blue eyes).*;
    - ✓ opisuje inne osoby *She's/He's got (blue eyes).*;
    - ✓ potrafi opisać, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny *My (grandpa)'s (noisy). (He)'s (clever).*;
    - ✓ potrafi powiedzieć, gdzie chce pojechać na wakacje *Let's go (on holiday). I want to go to the (sea).*;
    - ✓ życzy udanych wakacji *Have a great holiday!*;
    - ✓ stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe
    - ✓ posługuje się liczebnikami w zakresie 10, podaje liczbę wskazanych przedmiotów;
    - ✓ reaguje na polecenia.
  - stosuje poznane struktury gramatyczne w różnych sytuacjach, np. podczas gier, zabaw, odgrywania scenek.
4. Uczeń wypowiada się pisemnie:
- przepisuje wyrazy,
  - uzupełnia luki w zdaniach poznanymi wyrazami.
5. Ponadto uczeń: rozumie sens nauki j. angielskiego, posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem (np. na temat zwyczajów świątecznych, zabaw itp.), współpracuje z rówieśnikami podczas nauki, potrafi określić, czego się nauczył dokonując samokontroli po każdym dziale tematycznym, korzysta z różnych źródeł informacji w języku angielskim (np. słowniczków obrazkowych, gier komputerowych).