

WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYK ANGIELSKI, KLASA 6

Ocena celująca (6): SEMESTR I i II

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- a) posiada całą wiedzę i wszystkie umiejętności programowe w klasie 6, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy lub
- c) osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Ocena bardzo dobra (5): SEMESTR I

Uczeń potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej oraz pisemnej, operując strukturami: • konstrukcją *there is / there are* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących • czasem *Present Simple* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących • czasem *Present Continuous* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących • czasem *Past Simple* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących • pytaniem o ilość *how many?*, *how much?* do rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych • przedimkami *a/an*, *some* oraz słowami *much*, *many*, *a lot of* • stopniowaniem przymiotników, wyrażeniami *than*, *as...as* • czasownikiem *have got* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących • określeniami *some/any* • liczebnikami 0 – 10 000 000 • zaimkami dzierżawczymi

Uczeń zawsze stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania: • zawody • wyrażanie czasu • określanie miar • zwierzęta • hobby • czynności domowe • sposoby spędzania wolnego czasu • muzyka: gatunki • zasady postępowania • nazwy produktów spożywczych • zapraszanie na przyjęcia, do kina etc. • przymiotniki i przysłówki • przymiotniki opisujące wygląd osób i ich osobowość

SEMESTR II

Uczeń potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej oraz pisemnej, operując strukturami: • czasem *Past Simple* i *Past Continuous* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących • czasownikiem *must/mustn 't* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących • czasownikiem *have to* i *should* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących • czasem *Future Simple* i wyrażeniem *be going to* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących • czasem *Present Perfect* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących

Uczeń zawsze stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania: • nazwy programów telewizyjnych • podróże i transport • obiekty w mieście • sposoby spędzania wakacji • obowiązki szkolne, słownictwo związane ze szkołą • zabytki

Ocena dobra (4) SEMESTR I i II

Uczeń potrafi zazwyczaj poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować w formie ustnej oraz pisemnej zdania w większości przypadków spójne, operując większością prostych struktur

Uczeń na ogół stosuje słownictwo szerokiego zakresu z wyżej wymienionych dziedzin

Ocena dostateczna (3) SEMESTR I i II

Uczeń potrafi czasami zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, raczej spójne, operując większością prostych struktur

Uczeń czasami używa słownictwa z wyżej podanego zakresu, dysponując nim w ograniczonym stopniu odpowiednio do zadania

Ocena dopuszczająca (2) SEMESTR I i II

Uczeń potrafi operować niewielką ilością wymienionych struktur, potrafi zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, lecz w większości przypadków niespójne, w niewielu przypadkach potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć tekst słuchany lub czytany

Uczeń często niepoprawnie używa słownictwa z wyżej podanego zakresu, dysponując nim zaledwie w niewielkim stopniu odpowiednio do zadania

Ocena niedostateczna (1) SEMESTR I i II

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie spełnia podstawowych kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie potrafi wykonać: - zadań o elementarnym stopniu trudności - wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę. Wypowiedź ustna u takiego ucznia charakteryzuje się całkowitą niepoprawnością konstrukcji wypowiedzi, ubogą treścią i słownictwem, brakiem opanowania podstawowej leksyki, nieprawidłowym użyciem struktur składniowych, rażącymi błędami językowymi, uniemożliwiającym porozumiewaniem się, brakiem płynności wypowiedzi, niepoprawną wymową i intonacją. Wypowiedź pisemna nie zawiera elementów określonych w poleceniu, znacznie odstępuje od tematu lub praca nie na temat, jest niezgodna z założoną formą, jest niespójna, charakteryzuje się ubogą treścią oraz słownictwem, częstymi powtórzeniami, rażącymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi, uniemożliwiającymi zrozumienie treści oraz licznymi błędami ortograficznymi i interpunkcyjnymi