

WYMAGANIA EDUKACYJNE - JĘZYK ANGIELSKI, KLASA 5

Ocena celująca (6): SEMESTR I i II

Otrzymuje uczeń, który:

- posiada całą wiedzę i wszystkie umiejętności programowe w klasie 5, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy lub
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.
- wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych.

Ocena bardzo dobra (5): SEMESTR I

Uczeń potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej oraz pisemnej, operując: • czasami Present Simple i Present Continuous w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących • konstrukcją there is / there are w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących • czasownikiem have got / has got w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących • pytaniami why/who/where/when/whose • przysłówkami częstotliwości always, usually, often, sometimes, never • przyimkami miejsca: opposite, next to, in front of, behind • przedimkami a/an, some

Uczeń zawsze stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania: • ja i moja rodzina: podawanie daty urodzenia swojej i bliskich, ich zawodów • ludzie wokół nas: opisywanie zawodów innych osób, określanie co robią ludzie o danych zawodach • sport: opisuje ulubione sporty swoje i innych osób, mówienie o sportach, które się lubi i których nie lubi, sport amerykański i brytyjski • pogoda: pytanie o pogodę, opisywanie pogody • data: podawanie dat (dzień, miesiąc, rok), pytanie o datę • zdrowie: nazywanie części ciała; • święta i uroczystości: zwyczaje świąteczne w krajach anglojęzycznych • czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe.

SEMESTR II

Uczeń potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej oraz pisemnej, operując: • czasem Past Simple w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących, porównując użycie Present Simple i Present Continuous, • zaimkami dzierżawczymi • słowami much, many, a lot of • liczebnikami porządkowymi

Uczeń zawsze stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania: • moja szkoła: nazywanie przyborów szkolnych, przynależności przedmiotów • życie codzienne: opisywanie codziennych zajęć, nazywanie produktów żywnościowych używanych w kuchni, pisanie przepisu kulinarnego, nazywanie sprzętów kuchennych • Świat: nazywanie miejsc w mieście, określanie czego w mieście jest dużo a czego nie ma dużo • święta i uroczystości: zwyczaje świąteczne w krajach anglojęzycznych • czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe.

Ocena dobra (4): SEMESTR I i II

Uczeń potrafi zazwyczaj poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować w formie ustnej oraz pisemnej zdania w większości przypadków spójne, operując większością prostych struktur

Uczeń na ogół poprawnie stosuje słownictwo szerokiego zakresu z wyżej wymienionych dziedzin.

Ocena dostateczna (3): SEMESTR I i II

Uczeń potrafi czasami zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, raczej spójne, operując większością prostych struktur.

Uczeń czasami używa słownictwa z wyżej podanego zakresu, dysponując nim w ograniczonym stopniu odpowiednio do zadania

Ocena dopuszczająca (2): SEMESTR I i II

Uczeń potrafi operować niewielką ilością wymienionych struktur, potrafi zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, lecz w większości przypadków niespójne, w niewielu przypadkach potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć tekstu słuchanego lub czytanego

Uczeń często niepoprawnie używa słownictwa z wyżej podanego zakresu, dysponując nim zaledwie w niewielkim stopniu odpowiednio do zadania

Ocena niedostateczna (1): SEMESTR I i II

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie spełnia podstawowych kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie potrafi wykonać: - zadań o elementarnym stopniu trudności - wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę. Wypowiedź ustna u takiego ucznia charakteryzuje się całkowitą niepoprawnością konstrukcji wypowiedzi, ubogą treścią i słownictwem, brakiem opanowania podstawowej leksyki, nieprawidłowym użyciem struktur składniowych, rażącymi błędami językowymi, uniemożliwiającym porozumiewaniem się, brakiem płynności wypowiedzi, niepoprawną wymową i intonacją. Wypowiedź pisemna nie zawiera elementów określonych w poleceniu, znacznie odstępuje od tematu lub praca nie na temat, jest niezgodna z założoną formą, jest niespójna, charakteryzuje się ubogą treścią oraz słownictwem, częstymi powtórzeniami, rażącymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi, uniemożliwiającymi zrozumienie treści oraz licznymi błędami ortograficznymi i interpunkcyjnymi