

## Wymagania edukacyjne z historii w klasie 7 (I semestr)

Uczeń na ocenę dopuszczającą	Uczeń na ocenę dostateczną	Uczeń na ocenę dobrą	Uczeń na ocenę bardzo dobrą	Uczeń na ocenę celującą
<p>Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wymienia podstawowe przyczyny upadku i rozbiorów Rzeczypospolitej</li> <li>2. Wymienia podstawowe przyczyny wybuchu Powstania listopadowego</li> <li>3. Wymienia podstawowe informacje o postępie technicznym i cywilizacyjnym w XIX wieku.</li> <li>4. Wymienia podstawowe przyczyny wybuchu Powstania styczniowego.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi wszystko na ocenę dopuszczającą.</li> <li>2. Opisuje życie człowieka żyjącego w XIX stuleciu.</li> <li>3. Lokalizuje w przestrzeni imperia kolonialne.</li> <li>4. Wymienia różnice między Powstaniem listopadowym, a styczniowym.</li> <li>5. Opisuje krótko kulturę przełomu XIX i XX wieku.</li> <li>6. Opisuje krótko kulturę polską przełomu XIX i XX wieku.</li> <li>7. Pracuje w grupie</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi wszystko na ocenę dostateczną.</li> <li>2. Potrafi w dłuższej formie wypowiedzi ustnej opowiedzieć o życiu człowieka żyjącego w XIX wieku.</li> <li>3. Lokalizuje w czasie imperia kolonialne: Cesarstwo Niemieckie, Imperium Rosyjskie, Imperium Brytyjskie.</li> <li>4. Charakteryzuje kolonializm.</li> <li>5. Umiejszcawia w przestrzeni zjednoczenie Włoch i Niemiec.</li> <li>6. Lokalizuje w przestrzeni Imperium Brytyjskie, Stany Zjednoczone, Cesarstwo Chińskie, Cesarstwo Austro-Węgierskie, Imperium Rosyjskie i Cesarstwo Niemieckie.</li> <li>7. Potrafi opisać represje po Powstaniu styczniowym.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi wszystko na ocenę dobrą.</li> <li>2. Porównuje zjednoczenie Niemiec i Stanów Zjednoczonych po wojnie secesyjnej.</li> <li>3. Charakteryzuje społeczeństwo polskie XIX wieku.</li> <li>4. Wyjaśnia przyczyny i skutki zjednoczenia Niemiec.</li> <li>5. Wyjaśnia przyczyny i skutki wojny secesyjnej.</li> <li>6. Charakteryzuje przyczyny i skutki Powstania listopadowego.</li> <li>7. Charakteryzuje przyczyny i skutki Powstania styczniowego.</li> <li>8. Charakteryzuje osiągnięcia kultury materialnej i duchowej Polski przełomu XIX i XX wieku.</li> <li>9. Charakteryzuje osiągnięcia kultury materialnej i duchowej na świecie przełomu XIX i XX wieku.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi wszystko na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>2. Wyjaśnia skutki rewolucji przemysłowej.</li> <li>3. Umiejszcawia w czasie i zna różne systemy sprawowania władzy oraz organizacje społeczeństw w USA, Imperium Rosyjskim, Cesarstwie Niemieckim.</li> <li>4. Umiejszcawia w czasie i przestrzeni rozwój kolonializmu.</li> <li>5. Charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia postępu technicznego i zmian cywilizacyjnych XIX wieku.</li> <li>6. Opisuje przebieg Powstania listopadowego.</li> <li>7. Opisuje przyczyny i przebieg Rabacji galicyjskiej.</li> <li>8. Opisuje przyczyny i przebieg Wiosny Ludów na ziemiach polskich.</li> <li>9. Porządkuje procesy, zjawiska i fakty historyczne.</li> <li>10. Ustala i objaśnia związki przyczynowo-skutkowe.</li> <li>11. Przedstawia argumenty uzasadniające swoje stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych.</li> <li>12. Opisuje rozwój gospodarczy ziem polskich.</li> <li>13. Bierze udział w dyskusjach.</li> <li>14. Rozróżnia w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą.</li> <li>15. Analizuje zjawiska i procesy historyczne.</li> </ol>

				16. Próbuje wyciągnąć wnioski ze źródeł.
--	--	--	--	--

## Wymagania edukacyjne z historii w klasie 7 (II semestr)

Uczeń na ocenę dopuszczającą	Uczeń na ocenę dostateczną	Uczeń na ocenę dobrą	Uczeń na ocenę bardzo dobrą	Uczeń na ocenę celującą
<p>Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wymienia podstawowe informacje o przyczynach I wojny światowej.</li> <li>Wymienia podstawowe informacje o przebiegu I wojny światowej.</li> <li>Wymienia podstawowe informacje o powstaniu ZSRR i III Rzeszy.</li> <li>Wymienia podstawowe informacje o Polsce w okresie międzywojennym.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wszystko na ocenę dopuszczającą.</li> <li>Tworzy krótkie wypowiedzi w mowie i piśmie.</li> <li>Pracuje w grupie.</li> <li>Umieszcza w przestrzeni Polskę okresu międzywojennego.</li> <li>Porządkuje i umieszcza w czasie najważniejsze wydarzenia w relacjach międzynarodowych lat 1871-1939.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wszystko na ocenę dostateczną.</li> <li>Wyjaśnia pojęcia: faszyzm, nazizm, komunizm.</li> <li>Opisuje walki o granicę II Rzeczypospolitej.</li> <li>Wyjaśnia przyczyny rewolucji w Rosji.</li> <li>Opisuje społeczeństwo w ZSRR i w Niemczech hitlerowskich.</li> <li>Opisuje społeczeństwo odrodzonej Polski.</li> <li>Opisuje osiągnięcia II RP.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wszystko na ocenę dobrą.</li> <li>Porównuje ZSRR – Stalina i III Rzeszę – Hitlera.</li> <li>Wyjaśnia okoliczności zwycięstwa bolszewików w Rosji.</li> <li>Charakteryzuje kryzys relacji międzynarodowych okresu międzywojennego.</li> <li>Opisuje zamach majowy i rządy sanacji.</li> <li>Charakteryzuje gospodarkę i społeczeństwo Polski.</li> <li>Potrafi opisać sytuację międzynarodową Polski w przeddzień wybuchu II wojny światowej.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wszystko na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>Przedstawia ustrój faszystowskich Włoch, nazistowskich Niemiec i stalinowskiej Rosji.</li> <li>Potrafi uzasadnić w jaki sposób słabość, lęk i obawy polityków i społeczeństwa Europy Zachodniej przyczyniły się do narodzin potęgi III Rzeszy i wybuchu II wojny światowej.</li> <li>Potrafi opisać zmiany społeczne w okresie międzywojennym.</li> <li>Potrafi opisać przebieg I wojny światowej.</li> <li>Potrafi wskazać i opisać przyczyny i skutki największych błędów politycznych i militarnych omawianego okresu.</li> <li>Opisuje rozwój terytorialny III Rzeszy do roku 1939.</li> <li>Analizuje sukcesy i porażki II RP.</li> <li>Wyjaśnia skutki I wojny światowej w aspekcie społecznym i politycznym.</li> <li>Porządkuje procesy, zjawiska i fakty historyczne.</li> <li>Ustala i objaśnia związki przyczynowo-skutkowe.</li> <li>Przedstawia argumenty dotyczące obrony najważniejszych decyzji naszej armii</li> </ol>

				<p>i dyplomacji okresu między wojennego.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>13. Bierze aktywny udział w dyskusjach.</li><li>14. Analizuje zjawiska i procesy historyczne.</li><li>15. Próbuje wyciągnąć wnioski ze źródeł.</li></ol>
--	--	--	--	---