

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO W KLASIE DWUJĘZYCZNEJ 7 i 8

Kryteria wymagań na poszczególne oceny cząstkowe.

Poniżej przedstawione zostały kryteria wymagań na poszczególne oceny cząstkowe, które uczeń może uzyskać w czasie lekcji języka francuskiego za realizację sprawności językowych określonych w programie nauczania.

Klasa 7

Semestr 1

Ocena celująca

Mówienie

- Uczeń bez problemu potrafi się przedstawić lub swojego znajomego, potrafi bezbłędnie i poprawnie podać swoje dane osobowe, podać swój wiek oraz zapytać o niego, potrafi przeliterować każdy francuski wyraz, potrafi swobodnie się przywitać i pożegnać;
- Uczeń wypowiada się swobodnie w tematyce swoich zainteresowań; swobodnie mówi o tym jakie czynności sprawiają mu przyjemność a jakich nie lubi wykonywać; wypowiada się z łatwością na temat swoich preferencji muzycznych;
- Uczeń wypowiada się swobodnie w tematyce rodziny; potrafi przedstawić członków swojej/kogoś rodziny oraz opowiedzieć o relacjach między poszczególnymi członkami rodziny;
- Uczeń bezbłędnie wymienia poznane kraje i narodowości; potrafi podać bez problemu swoją narodowość;
- Uczeń wypowiada się swobodnie w tematyce sportu i gier. Potrafi z łatwością udzielić informacji lub zadać komuś pytanie na temat sportu jaki uprawia lub w co lubi grać;
- Uczeń potrafi bezbłędnie wymienić dni tygodnia, miesiące oraz podać dokładną datę; potrafi udzielić informacji dotyczącej godziny oraz zapytać o nią; bez problemu potrafi ustalić datę i godzinę spotkania z rozmówcą prostymi zdaniami;
- Uczeń wypowiada się swobodnie w tematyce swojego wyglądu fizycznego oraz ubrania; udziela bezbłędnie prostych informacji dotyczących swoich preferencji odzieżowych;
- Uczeń bezbłędnie potrafi podać cenę towaru oraz zapytać o cenę w prostych dialogach;
- Uczeń bezbłędnie, w zrozumiały sposób potrafi podać swój numer telefonu oraz zaprosić rozmówcę do siebie używając prostych zwrotów grzecznościowych;
- Uczeń swobodnie wypowiada się, używając prostych zwrotów, na temat swoich planów wakacyjnych i celów podróży; bezbłędnie wymienia nazwy krajów i miejsc które chciałby zwiedzić;
- Uczeń wypowiada się bezbłędnie w tematyce pogody; opisuje ją używając prostych wyrażeń; wskazuje kierunki świata udzielając informacji o pogodzie w różnych miejscach na świecie;
- Uczeń wypowiada się swobodnie w tematyce swojego mieszkania; udziela informacji na temat pomieszczeń; używa bezbłędnie słownictwa w tematyce mebli; potrafi

opisać swoje mieszkanie, swój pokój

- Wypowiada się w tempie naturalnym, z zachowaniem poprawności, czytelności i spójności komunikatu;
- Wypowiedzi ucznia są całkowicie zrozumiałe dla odbiorcy komunikatu;
- Używa prostych ale poprawnych struktur do wyrażania swojej opinii, życzenia, przyczyny i skutku związanych z poruszonymi w danym semestrze tematami.

Pisanie

- Uczeń potrafi napisać bez popełnienia błędów ortograficznych i gramatycznych swój szkolny plan dnia, kartkę z zaproszeniem na urodziny, złożyć pisemne życzenia urodzinowe, wypełnić formularz np. biblioteczny podając swoje dane
- Posługuje się bogatym słownictwem i podejmuje skuteczne próby tworzenia złożonych struktur składniowych;
- Bezbłędnie rozróżnia formy wypowiedzi pisemnych (na przykład sms, formularz)

Słuchanie

- Uczeń poprawnie określa ogólny sens i intencje autora wysłuchanej wypowiedzi;
- Wyodrębnia w wysłuchanym komunikacie wszystkie żądane informacje;
- Uczeń potrafi bez problemu zrozumieć proste dialogi i wypowiedzi w obrębie znanych tematów;
- Potrafi rozpoznać i określić typy intonacji.

Czytanie

- Uczeń czyta bez problemu teksty informacyjne, zaproszenia, ulotki, ogłoszenia;
- Znajduje informacje niezbędne do rozumienia przekazu.

Kompetencje społeczno-kulturowe

- Uczeń potrafi odczytać podstawowe komunikaty niewerbalne i werbalne w sytuacji komunikacyjnej z udziałem osoby frankofońskiej (powitanie, pożegnanie, zwroty grzecznościowe)
- Potrafi odnaleźć się w środowisku kulturowym frankofońskim, zna kraje frankofońskie, elementy kultury (piosenka, film, sztuka).
- Wykazuje się postawą otwartości i tolerancji dla innej kultury i bierze aktywny udział w projektach międzynarodowych organizowanych przez szkołę.

Ocena bardzo dobra

Mówienie

- Uczeń w miarę naturalnie potrafi się przedstawić lub swojego znajomego, potrafi bezbłędnie i poprawnie podać swoje dane osobowe, podać swój wiek oraz zapytać o niego, potrafi przeliterować każdy francuski wyraz, potrafi swobodnie się przywitać oraz pożegnać;
- Uczeń wypowiada się dobrze w tematyce swoich zainteresowań; swobodnie mówi o tym jakie czynności sprawiają mu przyjemność a jakich nie lubi wykonywać; wypowiada się z łatwością na temat swoich preferencji muzycznych;
- Uczeń wypowiada się w miarę naturalnie w tematyce rodziny; potrafi przedstawić członków swojej/kogoś rodziny oraz opowiedzieć o relacjach między poszczególnymi członkami rodziny;
- Uczeń poprawnie wymienia poznane kraje i narodowości; potrafi podać bez problemu swoją narodowość;
- Uczeń wypowiada się w stopniu bardzo dobrym w tematyce sportu i gier. Potrafi dobrze udzielić informacji lub zadać komuś pytanie na temat sportu jaki uprawia lub w co lubi grać;
- Uczeń potrafi prawie bezbłędnie wymienić dni tygodnia, miesiący oraz podać dokładną datę; potrafi udzielić informacji dotyczącej godziny oraz zapytać o nią; bez większych problemów potrafi ustalić datę i godzinę spotkania z rozmówcą prostymi zdaniami;
- Uczeń wypowiada się w miarę poprawnie w tematyce swojego wyglądu fizycznego oraz ubrania; udziela w miarę naturalnie prostych informacji dotyczących swoich preferencji odzieżowych;
- Uczeń w miarę poprawnie potrafi podać cenę towaru oraz zapytać o cenę w prostych dialogach;
- Uczeń w miarę poprawnie, w zrozumiały sposób potrafi podać swój numer telefonu oraz zaprosić rozmówcę do siebie używając prostych zwrotów grzecznościowych;
- Uczeń w miarę poprawnie wypowiada się, używając prostych zwrotów, na temat swoich planów wakacyjnych i celów podróży; dobrze wymienia nazwy krajów i miejsc
- Uczeń wypowiada się dobrze w tematyce pogody; opisuje ją używając prostych wyrażeń; wskazuje kierunki świata udzielając informacji o pogodzie w różnych miejscach na świecie;
- Uczeń wypowiada się w większości poprawnie w tematyce swojego mieszkania; udziela informacji na temat pomieszczeń; używa w miarę poprawnie słownictwa w tematyce mebli; potrafi opisać swoje mieszkanie, swój pokój
- Wypowiada się w tempie naturalnym, z zachowaniem poprawności, czytelności i spójności komunikatu;
- Wypowiedzi ucznia są w większości zrozumiałe dla odbiorcy komunikatu;
- Uczeń opanował w stopniu dobrym wymowę, intonację i akcent;
- Stara się używać złożonych struktur do wyrażania swojej opinii, życzenia, przyczyny i skutku.

Pisanie

- Uczeń potrafi napisać z drobnymi błędami ortograficznymi i gramatycznymi kartkę z życzeniami , zaproszenie na urodziny, opisać swój wygląd zewnętrzny;
- Posługuje się bogatym słownictwem i podejmuje próby tworzenia złożonych struktur składniowych.

Słuchanie

- Uczeń poprawnie określa ogólny sens i intencje autora wysłuchanej wypowiedzi;
- Wyodrębnia w wysłuchanym komunikacie większość żądanych informacji;
- Niezależnie od tempa wypowiedzi na ogół prawidłowo dzieli strumień mowy;
- Potrafi na ogół rozpoznać i określić typy intonacji.

Czytanie

- Uczeń czyta z drobnymi wahaniami teksty informacyjne, ulotki, zaproszenia;
- Znajduje większość informacji niezbędnych do rozumienia przekazu dokumentu.

Kompetencje społeczno-kulturowe

- Uczeń potrafi odczytać większość podstawowych komunikatów niewerbalnych i werbalnych w sytuacji komunikacyjnej z udziałem osoby frankofońskiej (powitanie, pożegnanie, zwroty grzecznościowe)
- Potrafi odnaleźć się w środowisku kulturowym frankofońskim, zna kraje wybrane

Ocena dobra

Mówienie

- Uczeń udziela w stopniu poprawnym informacji dotyczącej przemieszczania się po mieście, wskazuje z błędami w stopniu poprawnym drogę oraz pyta o nią, potrafi w tempie wolnym często nie zachowując poprawności gramatycznej i ortograficznej podać nazwy budynków i określić ich położenie względem siebie; stara się w stopniu poprawnym w miarę zrozumiałym zaproponować spotkanie w określonym miejscu w mieście;
- Uczeń komunikuje się w tempie wolnym w tematyce jedzenia; opisuje swoje zwyczaje żywieniowe, potrafi w stopniu poprawnym w kilku zdaniach z błędami, ale z zachowaniem sensu, udzielić rady na temat zdrowego odżywiania się;
- Uczeń w tempie wolnym stara się wyrazić swoje samopoczucie, opisać swoje cechy charakteru; używa w miarę poprawnego słownictwa opisując swoje emocje w różnych sytuacjach;
- Uczeń w stopniu poprawnym wypowiada się na temat zdrowia, potrafi używając podstawowych zwrotów określić problem i udzielić rady jak go rozwiązać
- Uczeń potrafi w miarę poprawnie wymienić znane organizacje międzynarodowe których celem jest niesienie pomocy i wsparcie; potrafi opisać w prosty sposób

działania tych organizacji i wypowiedzieć w tempie wolnym swoje zdanie na ten temat;

- Uczeń w tempie wolnym udziela kilku informacji, w zrozumiały sposób, ale z błędami gramatycznymi i ortograficznymi, na temat prasy i mediów; potrafi opisać wydarzenie używając podstawowego słownictwa, stara się używać poprawnie gramatycznie zwrotów i wyrazić swoją opinię na temat przekazanej mu informacji;
- Uczeń w stopniu poprawnym opisuje, używając podstawowego słownictwa, swoje/znanych osób wydarzenia życiowe;
- Uczeń w tempie wolnym wypowiada się na temat akcji ekologicznych; potrafi używając podstawowego słownictwa niekiedy z błędami mówić na temat problemów ekologicznych na świecie, wypowiada się w tempie wolnym o ochronie środowiska i udziela podstawowych w stopniu poprawnym gramatycznie informacji na temat zasad postępowania w celu ochrony planety;

Pisanie

- Uczeń potrafi napisać kartkę z życzeniami, opisać swój wygląd, opisać swój plan lekcji, popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, które jednak nie uniemożliwiają zrozumienia sensu wypowiedzi pisemnej;
- Podejmuje próby użycia bogatszego słownictwa, tworzy zdania na ogół pojedyncze lub proste struktury zdań złożonych.

Słuchanie

- Uczeń w miarę poprawnie określa ogólny sens i intencje autora wysłuchanej wypowiedzi;
- Wyodrębnia w wysłuchanej komunikacji większość żądanych informacji;
- Niezależnie od tempa wypowiedzi na ogół prawidłowo dzieli strumień mowy;
- Potrafi na ogół rozpoznać i określić typy intonacji

Czytanie

- Uczeń czyta wahaniami teksty informacyjne, ulotki, ogłoszenia, zaproszenia, niekiedy na trudności z ich zrozumieniem;
- Znajduje niektóre informacje niezbędne do rozumienia przekazu dokumentu.

Ocena dostateczna

Mówienie

- Uczeń nie opanował w stopniu poprawnym słownictwa niezbędnego do przedstawienia się lub swojego znajomego, w stopniu podstawowym potrafi podać swoje dane osobowe, podać swój wiek oraz zapytać o niego, z trudnością potrafi przeliterować każdy francuski wyraz, potrafi w stopniu podstawowym się przywitać oraz pożegnać;

- Uczeń jest w stanie podać kilka informacji w tematyce swoich zainteresowań; ma trudności w mówieniu o tym jakie czynności sprawiają mu przyjemność a jakich nie lubi wykonywać; jest w stanie podać kilka informacji na temat swoich preferencji muzycznych;
- Uczeń jest w stanie podać kilka informacji w tematyce rodziny; z trudnością przedstawia członków swojej/kogoś rodziny oraz udziela ubogich informacji nie zawsze poprawnych o relacjach między poszczególnymi członkami rodziny
- Uczeń z trudnościami i błędami wymienia poznane kraje i narodowości; potrafi podać bez problemu swoją narodowość
- Uczeń wypowiada się w tempie wolnym oraz udziela w stopniu podstawowym informacji w tematyce sportu i gier. Potrafi w tempie wolnym udzielić tylko kilku informacji lub zadać komuś pytanie na temat sportu jaki uprawia lub w co lubi grać;
- Uczeń potrafi w tempie wolnym wymienić niektóre dni tygodnia, miesiące oraz podać nie do końca poprawną datę; z trudnością potrafi udzielić informacji dotyczącej godziny oraz zapytać o nią; z trudnościami z błędami potrafi ustalić datę i godzinę spotkania z rozmówcą prostymi zdaniami.
- Uczeń wypowiada się w stopniu podstawowym z błędami w tematyce swojego wyglądu fizycznego oraz ubrania; udziela z trudnością niewielu informacji dotyczących swoich preferencji odzieżowych;
- Uczeń z błędami w tempie bardzo wolnym potrafi podać cenę towaru oraz zapytać o cenę w prostych dialogach;
- Uczeń z błędami, w nie zawsze zrozumiały sposób potrafi podać swój numer telefonu oraz zaprosić rozmówcę do siebie używając nie zawsze poprawnych zwrotów grzecznościowych;
- Uczeń wypowiada się w stopniu podstawowym, używając prostych zwrotów, na temat swoich planów wakacyjnych i celów podróży; z trudnością wymienia tylko niektóre poznane nazwy krajów i miejsc które chciałby zwiedzić;
- Uczeń wypowiada się w stopniu podstawowym w tematyce pogody; opisuje ją używając prostych nie zawsze poprawnych wyrażen; wskazuje z trudnością kierunki świata udzielając informacji o pogodzie w różnych miejscach na świecie;
- Uczeń wypowiada się w stopniu podstawowym w tematyce swojego mieszkania; udziela z trudnością informacji na temat pomieszczeń; używa z błędami słownictwa w tematyce mebli; potrafi opisać swoje mieszkanie/swój pokój tylko w kilku zdaniach.

Pisanie

- Uczeń potrafi napisać zaproszenie ,wypełnić formularz, opisać swój wygląd, podróż marzeń, napisać plan lekcji, ale popełnia liczne błędy gramatyczne i ortograficzne, które niekiedy uniemożliwiają zrozumienia sensu wypowiedzi pisemnej;
- Nie podejmuje prób użycia bogatszego słownictwa, tworzy zdania na ogół pojedyncze i nie stosuje struktur zdań złożonych,

Słuchanie

- Uczeń ma trudności w określeniu ogólnego sensu i intencji autora wysłuchanej wypowiedzi;

- Na kłopoty w wyodrębnieniu w wysłuchanym komunikacie większość żądanych informacji, ale podejmuje próby;
- Rozumie proste komunikaty, wypowiedane wolno i starannie;
- Potrafi na ogół rozpoznać i określić typy intonacji.

Czytanie

- Uczeń czyta z trudnością teksty informacyjne, ulotki, zaproszenia, i ma problemy z ich zrozumieniem;
- Ma problemy ze znalezieniem informacji niezbędnych do rozumienia przekazu dokumentu, ale podejmuje próby.

Kompetencje społeczno-kulturowe

- Wykazuje niewielkie zainteresowanie kulturą frankofońską;
- Wykazuje się bierną postawą w stosunku do innej kultury i nie bierze udziału w projektach międzynarodowych organizowanych przez szkołę.

Ocena dopuszczająca

Mówienie

- Uczeń bez spójności i poprawności potrafi z wielkim trudem udzielić tylko kilku informacji na tematy z pierwszego semestru (przedstawienie siebie, podanie informacji podstawowych o sobie, swoich preferencjach sportowych, muzycznych, odzieżowych / udzielenie informacji o godzinie, dacie, pogodzie / udzielenie informacji o swoim planie lekcji, podróży marzeń / udzielenie informacji o cenie produktu w sklepie/ opisanie swojego mieszkania lub pokoju / opisanie swojego wyglądu fizycznego)
- Uczeń nie opanował w stopniu poprawnym wymowy, intonacji i akcentu, ale podejmuje próby i ćwiczy wymowę;
- Uczeń wypowiada się w tempie b. wolnym, z niewielką płynnością, na ogół nie zachowuje poprawności, czytelności i spójności komunikatu, a jego wypowiedzi są bardzo często niezrozumiałe dla słuchacza.

Pisanie

- Uczeń potrafi napisać kartkę z życzeniami, krótki tekst typu sms, ale popełnia liczne błędy gramatyczne i ortograficzne, które często uniemożliwiają zrozumienia sensu wypowiedzi pisemnej;
- Nie podejmuje prób użycia bogatszego słownictwa, tworzy zdania na ogół pojedyncze i nie stosuje struktur zdań złożonych,

Słuchanie

- Uczeń ma trudności w określeniu ogólnego sensu i intencji autora wysłuchanej

- wypowiedzi, ale podejmuje próby;
- Nie wyodrębnia w wysłuchanym komunikacie większość żądanych informacji, ale podejmuje próby;
 - Podejmuje próby rozumienia prostych komunikatów, wypowiedzianych wolno i starannie.

Czytanie

- Uczeń czyta z trudnością jedynie proste teksty informacyjne, ulotki, ogłoszenia.
- Ma problemy ze znalezieniem informacji niezbędnych do rozumienia przekazu dokumentu, ale podejmuje próby.

Kompetencje społeczno-kulturowe

- Uczeń ma problemy z właściwym odbiorem komunikatów niewerbalnych i werbalnych w sytuacji komunikacyjnej z udziałem osoby frankofońskiej (powitanie, pożegnanie, zwroty grzecznościowe),
- Wykazuje minimalne zainteresowanie kulturą frankofońską;
- Wykazuje się bierną postawą w stosunku do innej kultury i nie bierze udziału w projektach międzynarodowych organizowanych przez szkołę.

Ocena niedostateczna

Mówienie

- Uczeń wypowiada się w sposób niezrozumiały lub całkowicie nie na temat;
- Udziela błędnych odpowiedzi na pytania rozmówcy lub w ogóle nie odpowiada;
- Opanował wymowę i intonację w sposób często znacznie utrudniający zrozumienie.

Pisanie

- Uczeń pisze nie na temat lub zawarte w tekście błędy zrozumienie przekazu;
- nie potrafi dostosować stylu i rejestru do założonej formy;
- nie zachowuje właściwej formy graficznej;
- tworzy wypowiedź pozbawioną spójności i logiki;

Słuchanie

- próbuje prawidłowo określić ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi, ale mu się to nie udaje, ponieważ wyodrębnia tylko pewne informacje, niekoniecznie istotne, których nie potrafi połączyć ze sobą lub w ogóle nie rozumie wypowiedzi;

Czytanie

- potrafi wyodrębnić tylko nieliczne fakty, ale nie rozumie treści większości komunikatu;
- próbuje dosłownie przetłumaczyć fragmenty tekstu co znacznie utrudnia mu

- zrozumienie treści oraz spowalnia czytanie;
- wymaga dosłownego tłumaczenia słów;
 - w zakresie interpretacji czytanego komunikatu bardzo rzadko lub wcale nie potrafi poprawnie określić jego form

Kompetencje społeczno-kulturowe

- Uczeń ma problemy z właściwym odbiorem komunikatów niewerbalnych i werbalnych w sytuacji komunikacyjnej z udziałem osoby frankofońskiej (powitanie, pożegnanie, zwroty grzecznościowe), komunikaty odczytuje błędnie.
- Wykazuje się brakiem zainteresowania kulturą frankofońską i nie bierze udziału w projektach międzynarodowych organizowanych przez szkołę.

7 klasa

2 semestr

Ocena celująca

Mówienie

- Uczeń udziela swobodnie informacji dotyczącej przemieszczania się po mieście, wskazuje bez problemu drogę oraz pyta o nią, potrafi bez problemu podać nazwy budynków i określić ich położenie względem siebie; bez problemu potrafi poprawnie zaproponować spotkanie w określonym miejscu w mieście;
- Uczeń komunikuje się swobodnie w tematyce jedzenia; opisuje swoje zwyczaje żywieniowe, potrafi bez problemu udzielić rady na temat zdrowego odżywiania się;
- Uczeń bardzo dobrze potrafi wyrazić swoje samopoczucie, opisać swoje cechy charakteru; używa bogatego słownictwa opisując swoje emocje w różnych sytuacjach
- Uczeń płynnie i poprawnie wypowiada się na temat zdrowia, potrafi nazwać poprawnie problem i udzielić rady jak go rozwiązać
- Uczeń potrafi z łatwością wymienić znane organizacje międzynarodowe których celem jest niesienie pomocy i wsparcie; potrafi opisać w prosty ale poprawny sposób działania tych organizacji i wypowiedzieć bez problemu swoje zdanie na ten temat;
- Uczeń swobodnie udziela informacji na temat prasy i mediów; potrafi opisać wydarzenie używając bogatego słownictwa, wyrazić swoją opinię na temat przekazanej mu informacji;
- Uczeń swobodnie opisuje, używając bogatego słownictwa, swoje/znanych osób wydarzenia życiowe;
- Uczeń swobodnie wypowiada się na temat akcji ekologicznych; potrafi używając bogatego słownictwa mówić na temat problemów ekologicznych na świecie, wypowiada się płynnie o ochronie środowiska i udziela bogatych w słownictwo informacji na temat zasad postępowania w celu ochrony planety;
- Wypowiada się w tempie bardzo dobrym na temat swoich pasji i marzeń; płynnie i poprawnie wypowiada się na temat przyszłości, swoich oczekiwań, wypowiada się swobodnie na temat przyszłego zawodu;
- Uczeń opanował w stopniu bardzo dobrym wymowę, intonację i akcent;

- Wypowiada się w tempie naturalnym, z zachowaniem poprawności, czytelności i spójności komunikatu;
- Wypowiedzi są całkowicie zrozumiałe;

Pisanie

- Uczeń potrafi napisać bez popełniania błędów ortograficznych i gramatycznych sms, krótki dokument tekstowy np. zaproszenie na urodziny, podanie przepisu kulinarnego
- opisać wydarzenia i wrażenia z podróży czy uroczystości, na przykład urodzin;
- Posługuje się bogatym słownictwem i podejmuje skuteczne próby tworzenia złożonych struktur składniowych;
- Tworzy wypowiedzi kreatywne, teksty do komiksów, wiersze według modelu, krótkie opowiadania.

Słuchanie

- Uczeń poprawnie określa ogólny sens i intencje autora wysłuchanej wypowiedzi;
- Wyodrębnia w wysłuchanym komunikacie wszystkie żądane informacje;
- Niezależnie od tempa wypowiedzi prawidłowo dzieli strumień mowy;
- Potrafi rozpoznać i określić typy intonacji

Czytanie

- Uczeń czyta bez problemu teksty informacyjne, ulotki, ogłoszenia, listy
- Znajduje informacje niezbędne do rozumienia przekazu

Kompetencje społeczno-kulturowe

- Uczeń potrafi odczytać podstawowe komunikaty niewerbalne;
- Potrafi odnaleźć się w środowisku kulturowym;
- Wykazuje się postawą otwartości i tolerancji dla innej kultury.

Ocena bardzo dobra

Mówienie

- Uczeń udziela w tempie w miarę naturalnym informacji dotyczącej przemieszczania się po mieście, wskazuje w miarę poprawnie drogę oraz pyta o nią, potrafi w miarę poprawnie podać nazwy budynków i określić ich położenie względem siebie; w prosty sposób potrafi poprawnie zaproponować spotkanie w określonym miejscu w mieście;
- Uczeń komunikuje się w tempie naturalnym w tematyce jedzenia; opisuje swoje zwyczaje żywieniowe, potrafi w miarę naturalnie w kilku zdaniach udzielić rady na temat zdrowego odżywiania się;
- Uczeń potrafi prostym słownictwem wyrazić swoje samopoczucie, opisać swoje cechy charakteru; używa podstawowego słownictwa w większości poprawnego

opisując swoje emocje w różnych sytuacjach

- Uczeń w miarę naturalnie i w miarę poprawnie wypowiada się na temat zdrowia, potrafi używając podstawowych zwrotów problem i udzielić rady jak go rozwiązać
- Uczeń potrafi w miarę poprawnie wymienić znane organizacje międzynarodowe których celem jest niesienie pomocy i wsparcie; potrafi opisać w prosty w większości poprawny sposób działania tych organizacji i wypowiedzieć w tempie w miarę naturalnym swoje zdanie na ten temat;
- Uczeń w tempie w miarę naturalnym udziela kilku informacji na temat prasy i mediów; potrafi opisać wydarzenie używając podstawowego słownictwa, w miarę poprawnie gramatycznie wyrazić swoją opinię na temat przekazanej mu informacji;
- Uczeń w miarę naturalnym tempie opisuje, używając podstawowego słownictwa, swoje/znanych osób wydarzenia życiowe;
- Uczeń dosyć poprawnie wypowiada się na temat akcji ekologicznych; potrafi używając podstawowego słownictwa mówić na temat problemów ekologicznych na świecie, wypowiada się w tempie w miarę naturalnym o ochronie środowiska i udziela podstawowych w miarę poprawnych gramatycznie informacji na temat zasad postępowania w celu ochrony planety;
- Wypowiada się w tempie naturalnym na temat swoich pasji i marzeń; w miarę poprawnie wypowiada się na temat przyszłości, swoich oczekiwań, wypowiada się w kilku zdaniach w większości poprawnych na temat przyszłego zawodu;
- Uczeń opanował w stopniu dobrym wymowę, intonację i akcent;
- Wypowiada się w tempie w miarę naturalnym, z zachowaniem poprawności, czytelności i spójności komunikatu;
- Wypowiedzi są całkowicie zrozumiałe.

Pisanie

- Uczeń stara się napisać w większości poprawnie ortograficznie i gramatycznie sms, krótki dokument tekstowy np.zaproszenie na urodziny, podać przepis kulinarny, opisać wydarzenia i wrażenia z podróży czy uroczystości, na przykład urodzin;
- Posługuje się w większości poznanym słownictwem i podejmuje próby tworzenia złożonych struktur składniowych;

Słuchanie

- Uczeń poprawnie określa ogólny sens i intencje autora wysłuchanej wypowiedzi;
- Wyodrębnia w wysłuchanym komunikacie większość żądanych informacji;
- Niezależnie od tempa wypowiedzi na ogół prawidłowo dzieli strumień mowy;
- Potrafi na ogół rozpoznać i określić typy intonacji

Czytanie

- Uczeń czyta z drobnymi wahaniami teksty informacyjne, ulotki, ogłoszenia, listy
- Znajduje większość informacji niezbędnych do rozumienia przekazu dokumentu

Kompetencje społeczno-kulturowe

- Uczeń potrafi odczytać większość podstawowych komunikatów niewerbalnych i werbalnych w sytuacji komunikacyjnej z udziałem osoby frankofońskiej (wskazanie drogi, zaproszenie na wydarzenie, udzielenie wskazówek lub dyskusja na temat ekologii)
- Potrafi odnaleźć się w środowisku kulturowym frankofońskim, zna kraje wybrane kraje frankofońskie, niektóre elementy kultury (piosenka, film, sztuka, komiks).
- Wykazuje się postawą otwartości i tolerancji dla innej kultury i bierze aktywny udział w projektach międzynarodowych organizowanych przez szkołę.

Ocena dobra

Mówienie

- Uczeń udziela w stopniu poprawnym informacji dotyczącej przemieszczania się po mieście, wskazuje z błędami w stopniu poprawnym drogę oraz pyta o nią, potrafi w tempie wolnym często nie zachowując poprawności gramatycznej i ortograficznej podać nazwy budynków i określić ich położenie względem siebie; stara się w stopniu poprawnym w miarę zrozumiałym zaproponować spotkanie w określonym miejscu w mieście;
- Uczeń komunikuje się w tempie wolnym w tematyce jedzenia; opisuje swoje.

Pisanie

- Uczeń potrafi napisać kartkę z życzeniami, opisać swój wygląd, opisać swój plan lekcji, popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, które jednak nie uniemożliwiają zrozumienia sensu wypowiedzi pisemnej;
- Podejmuje próby użycia bogatszego słownictwa, tworzy zdania na ogół pojedyncze lub proste struktury zdań złożonych,

Słuchanie

- Uczeń w miarę poprawnie określa ogólny sens i intencje autora wysłuchanej wypowiedzi;
- Wyodrębnia w wysłuchanym komunikacie większość żądanych informacji;
- Niezależnie od tempa wypowiedzi na ogół prawidłowo dzieli strumień mowy;
- Potrafi na ogół rozpoznać i określić typy intonacji

Czytanie

- Uczeń czyta wahaniami teksty informacyjne, ulotki, ogłoszenia, zaproszenia, niekiedy na trudności z ich zrozumieniem
- Znajduje niektóre informacje niezbędne do rozumienia przekazu dokumentu

Kompetencje społeczno-kulturowe

- Uczeń potrafi odczytać większość podstawowych komunikatów niewerbalnych i werbalnych w sytuacji komunikacyjnej z udziałem osoby frankofońskiej (powitanie, pożegnanie, zwroty grzecznościowe)
- Potrafi odnaleźć się w środowisku kulturowym frankofońskim, zna kraje wybrane kraje frankofońskie, niektóre elementy kultury (piosenka, film, sztuka, komiks).
- Wykazuje się postawą otwartości i tolerancji dla innej kultury i bierze bierny udział w projektach międzynarodowych organizowanych przez szkołę.

Ocena dostateczna

Mówienie

- Uczeń nie opanował w stopniu poprawnym słownictwa niezbędnego do przedstawienia się lub swojego znajomego, w stopniu podstawowym potrafi podać swoje dane osobowe, podać swój wiek oraz zapytać o niego, z trudnością potrafi przeliterować każdy francuski wyraz, potrafi w stopniu podstawowym się przywitać oraz pożegnać;
- Uczeń jest w stanie podać kilka informacji w tematyce swoich zainteresowań; ma trudności w mówieniu o tym jakie czynności sprawiają mu przyjemność a jakich nie
- środowiska i udziela podstawowych błędnych gramatycznie informacji na temat zasad postępowania w celu ochrony planety;
- Nie opanował w stopniu poprawnym słownictwa i wyrażen dotyczących swoich pasji i marzeń; ma trudności i wypowiada się z błędami w tematyce przyszłości, w stopniu podstawowym wypowiada się na temat swoich oczekiwań i swojego przyszłego zawodu;
- Uczeń opanował w stopniu dobrym wymowę, intonację i akcent;
- Uczeń nie opanował w stopniu poprawnym wymowę, intonację i akcent, ale podejmuje próby i ćwiczy wymowę
- Uczeń wypowiada się w tempie wolnym, na ogół nie zachowuje poprawności, czytelności i spójności komunikatu, a jego wypowiedzi są czasami niezrozumiałe dla słuchacza.

Pisanie

- Uczeń stara się napisać w większości poprawnie ortograficznie i gramatycznie sms, krótki dokument tekstowy np. zaproszenie na urodziny, podać przepis kulinarny, popełnia liczne błędy gramatyczne i ortograficzne, które jednak nie uniemożliwiają zrozumienia sensu wypowiedzi pisemnej;
- Nie podejmuje prób użycia bogatszego słownictwa, tworzy zdania na ogół pojedyncze i nie stosuje struktur zdań złożonych,

Słuchanie

- Uczeń ma trudności w określeniu ogólnego sensu i intencji autora wysłuchanej

- wypowiedzi;
- Na kłopoty w wyodrębnieniu w wysłuchanym komunikacie większość żądanych informacji, ale podejmuje próby;
 - Rozumie proste komunikaty, wypowiedzane wolno i starannie;
 - Potrafi na ogół rozpoznać i określić typy intonacji.

Czytanie

- Uczeń czyta z trudnością teksty informacyjne, ulotki, ogłoszenia, listy i ma problemy z ich zrozumieniem;
- Ma problemy ze znalezieniem informacji niezbędnych do rozumienia przekazu dokumentu, ale podejmuje próby.

Kompetencje społeczno-kulturowe

- Uczeń ma problemy z właściwym odbiorem komunikatów niewerbalnych i werbalnych w sytuacji komunikacyjnej z udziałem osoby frankofońskiej (powitanie, pożegnanie, zwroty grzecznościowe), ale dokonuje starań, aby to poprawić,
- Wykazuje niewielkie zainteresowanie kulturą frankofońską;
- Wykazuje się bierną postawą w stosunku do innej kultury i nie bierze udziału w projektach międzynarodowych organizowanych przez szkołę.

Ocena dopuszczająca

Mówienie

- Uczeń bez spójności i poprawności potrafi z wielkim trudem udzielić tylko kilku informacji na tematy z drugiego semestru (pytanie o drogę i wskazanie jej/zwyczaje żywieniowe i zdrowa dieta/cechy charakteru i wyrażanie emocji/organizacje międzynarodowe i ich aktywności/ochrona środowiska, ekologia/ pasja i marzenia/mówienie o przyszłym zawodzie)
- Uczeń nie opanował w stopniu poprawnym wymowy, intonacji i akcentu, ale podejmuje próby i ćwiczy wymowę;
- Uczeń wypowiada się w tempie wolnym, z niewielką płynnością, na ogół nie zachowuje poprawności, czytelności i spójności komunikatu, a jego wypowiedzi są bardzo często niezrozumiałe dla słuchacza.

Pisanie

- Uczeń potrafi napisać kartkę, krótki tekst typu sms, ale popełnia liczne błędy gramatyczne i ortograficzne, które często uniemożliwiają zrozumienia sensu wypowiedzi pisemnej;
- Nie podejmuje prób użycia bogatszego słownictwa, tworzy zdania na ogół pojedyncze i nie stosuje struktur zdań złożonych,

Słuchanie

- Uczeń ma trudności w określeniu ogólnego sensu i intencji autora wysłuchanej wypowiedzi, ale podejmuje próby;
- Nie wyodrębnia w wysłuchanym komunikacie większość żądanych informacji, ale podejmuje próby;
- Podejmuje próby rozumienia prostych komunikatów, wypowiedzianych wolno i starannie.
- Potrafi z trudem rozpoznać i określić typy intonacji.

Czytanie

- Uczeń czyta z trudnością jedynie proste teksty informacyjne, ulotki, ogłoszenia.
- Ma problemy ze znalezieniem informacji niezbędnych do rozumienia przekazu dokumentu, ale podejmuje próby.
-

Kompetencje społeczno-kulturowe

- Uczeń ma problemy z właściwym odbiorem komunikatów niewerbalnych i werbalnych w sytuacji komunikacyjnej z udziałem osoby frankofońskiej (powitanie, pożegnanie, zwroty grzecznościowe), ale dokonuje starań, aby to poprawić,
- Wykazuje niewielkie zainteresowanie kulturą frankofońską;
- Wykazuje się bierną postawą w stosunku do innej kultury i nie bierze udziału w projektach międzynarodowych organizowanych przez szkołę.

Ocena niedostateczna

Mówienie

- Uczeń wypowiada się w sposób niezrozumiały lub całkowicie nie na temat;
- Udziela błędnych odpowiedzi na pytania rozmówcy lub w ogóle nie odpowiada;
- Opanował wymowę i intonację w sposób często znacznie utrudniający zrozumienie.

Pisanie

- Uczeń pisze nie na temat lub zawarte w tekście błędy uniemożliwiają komunikację;
- nie potrafi dostosować stylu i rejestru do założonej formy;
- nie zachowuje właściwej formy graficznej;
- tworzy wypowiedź pozbawioną spójności i logiki.

Słuchanie

- próbuje prawidłowo określić ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi, ale mu się to nie udaje, ponieważ wyodrębnia tylko pewne informacje, niekoniecznie istotne, których nie potrafi połączyć ze sobą lub w ogóle nie rozumie wypowiedzi.

Czytanie

- potrafi wyodrębnić tylko nieliczne fakty, ale nie rozumie treści większości komunikatu;
- próbuje dosłownie przetłumaczyć fragmenty tekstu co znacznie utrudnia mu zrozumienie treści oraz spowalnia czytanie;
- wymaga dosłownego tłumaczenia słów;
- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu bardzo rzadko lub wcale nie potrafi poprawnie określić jego form.

Kompetencje społeczno-kulturowe

- Uczeń ma problemy z właściwym odbiorem komunikatów niewerbalnych i werbalnych w sytuacji komunikacyjnej z udziałem osoby frankofońskiej (powitanie, pożegnanie, zwroty grzecznościowe), komunikaty odczytuje błędnie.
- Wykazuje się brakiem zainteresowania kulturą frankofońską i nie bierze udziału w projektach międzynarodowych organizowanych przez szkołę.

Klasa 8

1 semestr

Ocena celująca

Mówienie

- Uczeń wypowiada się swobodnie w tematyce dnia codziennego; opisuje siebie i swoją rodzinę, aktywności codzienne i czas wolny;
- Uczeń płynnie wchodzi w interakcje związane z różnymi sytuacjami z życia codziennego. Potrafi zapytać się o radę, udzielić wskazówki dotyczącej życia codziennego (na przykład zapytać się o drogę, wytłumaczyć trasę, przeprowadzić rozmowę telefoniczną);
- Uczeń bardzo dobrze potrafi uzasadnić swoją opinię, podaje argumenty, stawia hipotezy, porównuje.
- Opanował w stopniu bardzo dobrym wymowę, intonację i akcent;
- Wypowiada się w tempie naturalnym, z zachowaniem poprawności, czytelności i spójności komunikatu;
- Wypowiedzi ucznia są całkowicie zrozumiałe dla odbiorcy komunikatu;
- Używa złożonych struktur do wyrażania swojej opinii, życzenia, przyczyny i skutku.

Pisanie

- Uczeń potrafi napisać bez popełniania błędów ortograficznych i gramatycznych kartkę, list z podziękowaniami, opisać wydarzenia i wrażenia z podróży czy uroczystości, na przykład z urodzin;
- Posługuje się bogatym słownictwem i podejmuje skuteczne próby tworzenia złożonych struktur składniowych;
- Bezbłędnie rozróżnia formy wypowiedzi pisemnych (na przykład list osobisty, sms, formularz)

Słuchanie

- Uczeń poprawnie określa ogólny sens i intencje autora wysłuchanej wypowiedzi;
- Wyodrębnia w wysłuchanym komunikacie wszystkie żądane informacje;
- Niezależnie od tempa wypowiedzi prawidłowo dzieli strumień mowy;
- Potrafi rozpoznać i określić typy intonacji.

Czytanie

- Uczeń czyta bez problemu teksty informacyjne, ulotki, ogłoszenia, listy
- Znajduje informacje niezbędne do rozumienia przekazu

Kompetencje społeczno-kulturowe

- Uczeń potrafi odczytać podstawowe komunikaty niewerbalne i werbalne w sytuacji komunikacyjnej z udziałem osoby frankofońskiej (powitanie, pożegnanie, zwroty grzecznościowe)
- Potrafi odnaleźć się w środowisku kulturowym frankofońskim, zna kraje frankofońskie, elementy kultury (piosenka, film, sztuka).
- Wykazuje się postawą otwartości i tolerancji dla innej kultury i bierze aktywny udział w projektach międzynarodowych organizowanych przez szkołę.

Ocena bardzo dobra

Mówienie

- Uczeń komunikuje się w tematyce dnia codziennego; opisuje siebie i swoją rodzinę, aktywności codzienne, czas wolny;
- Uczeń opanował w stopniu dobrym wymowę, intonację i akcent;
- Wypowiada się w tempie w miarę naturalnym, z zachowaniem poprawności, czytelności i spójności komunikatu;
- Stara się używać złożonych struktur do wyrażania swojej opinii, życzenia, przyczyny i skutku.

Pisanie

- Uczeń potrafi napisać z drobnymi błędami ortograficznymi i gramatycznymi kartkę , list z podziękowaniami, opisać wydarzenia i wrażenia z podróży czy wydarzenia;
- Posługuje się bogatym słownictwem i podejmuje próby tworzenia złożonych struktur składniowych;

Słuchanie

- Uczeń poprawnie określa ogólny sens i intencje autora wysłuchanej wypowiedzi;
- Wyodrębnia w wysłuchanym komunikacie większość żądanych informacji;

- Niezależnie od tempa wypowiedzi na ogół prawidłowo dzieli strumień mowy;
- Potrafi na ogół rozpoznać i określić typy intonacji.

Czytanie

- Uczeń czyta z drobnymi wahaniami teksty informacyjne, ulotki, ogłoszenia, listy
- Znajduje większość informacji niezbędnych do rozumienia przekazu dokumentu

Kompetencje społeczno-kulturowe

- Uczeń potrafi odczytać większość podstawowych komunikatów niewerbalnych i werbalnych w sytuacji komunikacyjnej z udziałem osoby frankofońskiej (powitanie, pożegnanie, zwroty grzecznościowe)
- Potrafi odnaleźć się w środowisku kulturowym frankofońskim, zna kraje wybrane kraje frankofońskie, niektóre elementy kultury (piosenka, film, sztuka, komiks).
- Wykazuje się postawą otwartości i tolerancji dla innej kultury i bierze aktywny udział w projektach międzynarodowych organizowanych przez szkołę.

Ocena dobra

Mówienie

- Uczeń komunikuje się w tematyce dnia codziennego; opisuje siebie i swoją rodzinę, aktywności codzienne, czas wolny;
- Uczeń opanował w stopniu poprawnym wymowę, intonację i akcent;
- Uczeń wypowiada się w tempie wolnym, często nie zachowuje poprawności, czytelności i spójności komunikatu, ale jego wypowiedzi są nadal zrozumiałe dla słuchacza.

Pisanie

- Uczeń potrafi napisać kartkę, list z podziękowaniami, opisać wydarzenia i wrażenia z podróży, popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, które jednak nie uniemożliwiają zrozumienia sensu wypowiedzi pisemnej;
- Podejmuje próby użycia bogatszego słownictwa, tworzy zdania na ogół pojedyncze lub proste struktury zdań złożonych,

Słuchanie

- Uczeń poprawnie określa ogólny sens i intencje autora wysłuchanej wypowiedzi;
- Wyodrębnia w wysłuchanym komunikacie większość żądanych informacji;
- Niezależnie od tempa wypowiedzi na ogół prawidłowo dzieli strumień mowy;
- Potrafi na ogół rozpoznać i określić typy intonacji

Czytanie

- Uczeń czyta wahaniami teksty informacyjne, ulotki, ogłoszenia, listy, niekiedy na trudności z ich zrozumieniem
- Znajduje niektóre informacje niezbędne do rozumienia przekazu dokumentu

Kompetencje społeczno-kulturowe

- Uczeń potrafi odczytać większość podstawowych komunikatów niewerbalnych i werbalnych w sytuacji komunikacyjnej z udziałem osoby frankofońskiej (powitanie, pożegnanie, zwroty grzecznościowe)
- Potrafi odnaleźć się w środowisku kulturowym frankofońskim, zna kraje wybrane kraje frankofońskie, niektóre elementy kultury (piosenka, film, sztuka, komiks).
- Wykazuje się postawą otwartości i tolerancji dla innej kultury i bierze bierny udział w projektach międzynarodowych organizowanych przez szkołę.

Ocena dostateczna

Mówienie

- Uczeń komunikuje się w stopniu podstawowym w tematyce dnia codziennego; jest w stanie podać kilka informacji o sobie i swojej rodzinie, aktywnościach dnia codziennego i czasu wolnego;
- Uczeń nie opanował w stopniu poprawnym wymowę, intonację i akcent, ale podejmuje próby i ćwiczy wymowę
- Uczeń wypowiada się w tempie wolnym, na ogół nie zachowuje poprawności, czytelności i spójności komunikatu, a jego wypowiedzi są czasami niezrozumiałe dla słuchacza.

Pisanie

- Uczeń potrafi napisać kartkę, list z podziękowaniami, opisać wydarzenia i wrażenia z podróży, ale popełnia liczne błędy gramatyczne i ortograficzne, które niekiedy uniemożliwiają zrozumienia sensu wypowiedzi pisemnej;
- Nie podejmuje prób użycia bogatszego słownictwa, tworzy zdania na ogół pojedyncze i nie stosuje struktur zdań złożonych,

Słuchanie

- Uczeń na trudności w określeniu ogólnego sensu i intencji autora wysłuchanej wypowiedzi;
- Na kłopoty w wyodrębnieniu w wysłuchanym komunikacie większość żądanych informacji, ale podejmuje próby;
- Rozumie proste komunikaty, wypowiedzane wolno i starannie.
- Potrafi na ogół rozpoznać i określić typy intonacji,

Czytanie

- Uczeń czyta z trudnością teksty informacyjne, ulotki, ogłoszenia, listy i ma problemy z ich zrozumieniem;
- Ma problemy ze znalezieniem informacji niezbędnych do rozumienia przekazu dokumentu, ale podejmuje próby.

Kompetencje społeczno-kulturowe

- Uczeń ma problemy z właściwym odbiorem komunikatów niewerbalnych i werbalnych w sytuacji komunikacyjnej z udziałem osoby frankofońskiej (powitanie, pożegnanie, zwroty grzecznościowe), ale dokonuje starań, aby to poprawić;
- Wykazuje niewielkie zainteresowanie kulturą frankofońską;
- Wykazuje się bierną postawą w stosunku do innej kultury i nie bierze udziału w projektach międzynarodowych organizowanych przez szkołę.

Ocena dopuszczająca

Mówienie

- Uczeń potrafi udzielić kilku krótkich informacji dotyczących dnia codziennego, potrafi się przedstawić i udzielić podstawowych informacji o sobie i swojej rodzinie;
- Uczeń nie opanował w stopniu poprawnym wymowę, intonację i akcent, ale podejmuje próby i ćwiczy wymowę;
- Uczeń wypowiada się w tempie wolnym, z niewielką płynnością, na ogół nie zachowuje poprawności, czytelności i spójności komunikatu, a jego wypowiedzi są bardzo często niezrozumiałe dla słuchacza.

Pisanie

- Uczeń potrafi napisać kartkę, krótki tekst typu sms, ale popełnia liczne błędy gramatyczne i ortograficzne, które często uniemożliwiają zrozumienia sensu wypowiedzi pisemnej;
- Nie podejmuje prób użycia bogatszego słownictwa, tworzy zdania na ogół pojedyncze i nie stosuje struktur zdań złożonych,

Słuchanie

- Uczeń ma trudności w określeniu ogólnego sensu i intencji autora wysłuchanej wypowiedzi, ale podejmuje próby;
- Nie wyodrębnia w wysłuchanym komunikacie większość żądanych informacji, ale podejmuje próby;
- Podejmuje próby rozumienia prostych komunikatów, wypowiedzianych wolno i starannie.

- Potrafi z trudem rozpoznać i określić typy intonacji.

Czytanie

- Uczeń czyta z trudnością jedynie proste teksty informacyjne, ulotki, ogłoszenia.
- Ma problemy ze znalezieniem informacji niezbędnych do rozumienia przekazu dokumentu, ale podejmuje próby.

Kompetencje społeczno-kulturowe

- Uczeń ma problemy z właściwym odbiorem komunikatów niewerbalnych i werbalnych w sytuacji komunikacyjnej z udziałem osoby frankofońskiej (powitanie, pożegnanie, zwroty grzecznościowe),
- Wykazuje minimalne zainteresowanie kulturą frankofońską;
- Wykazuje się bierną postawą w stosunku do innej kultury i nie bierze udziału w projektach międzynarodowych organizowanych przez szkołę.

Ocena niedostateczna

Mówienie

- Uczeń wypowiada się w sposób niezrozumiały lub całkowicie nie na temat;
- Udziela błędnych odpowiedzi na pytania rozmówcy lub w ogóle nie odpowiada;
- Opanował wymowę i intonację w sposób często znacznie utrudniający zrozumienie;

Pisanie

- Uczeń pisze nie na temat lub zawarte w tekście błędy uniemożliwiają komunikację;
- Nie potrafi dostosować stylu i rejestru do założonej formy;
- Nie zachowuje właściwej formy graficznej;
- Tworzy wypowiedź pozbawioną spójności i logiki.

Słuchanie

- próbuje prawidłowo określić ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi, ale mu się to nie udaje, ponieważ wyodrębnia tylko pewne informacje, niekoniecznie istotne, których nie potrafi połączyć ze sobą lub w ogóle nie rozumie wypowiedzi;

Czytanie

- potrafi wyodrębnić tylko nieliczne fakty, ale nie rozumie treści większości komunikatu;
- próbuje dosłownie przetłumaczyć fragmenty tekstu co znacznie utrudnia mu zrozumienie treści oraz spowalnia czytanie;
- wymaga dosłownego tłumaczenia słów;
- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu bardzo rzadko lub wcale nie potrafi poprawnie określić jego form

Kompetencje społeczno-kulturowe

- Uczeń ma problemy z właściwym odbiorem komunikatów niewerbalnych i werbalnych w sytuacji komunikacyjnej z udziałem osoby frankofońskiej (powitanie, pożegnanie, zwroty grzecznościowe), komunikaty odczytuje błędnie.
- Wykazuje się brakiem zainteresowania kulturą frankofońską i nie bierze udziału w projektach międzynarodowych organizowanych przez szkołę.

2 semestr

Ocena celująca

Mówienie

- Uczeń komunikuje się swobodnie w tematyce dnia codziennego; opisuje siebie i swoją rodzinę, aktywności codzienne, czas wolny, opowiada historię w czasie przeszłym, mówi o planach w czasie przyszłym.
- Uczeń bardzo dobrze potrafi uzasadnić swoją opinię, podaje argumenty, stawia hipotezy, porównuje.
- Uczeń opanował w stopniu bardzo dobrym wymowę, intonację i akcent;
- Wypowiada się w tempie naturalnym, z zachowaniem poprawności, czytelności i spójności komunikatu;
- Wypowiedzi są całkowicie zrozumiałe;
- Używa złożonych struktur do wyrażania swojej opinii, życzenia, przyczyny i skutku. Wyraża sprzeciw, zabiera głos w dyskusji.

Pisanie

- Uczeń potrafi napisać bez popełniania błędów ortograficznych i gramatycznych kartkę, list z podziękowaniami, opisać wydarzenia i wrażenia z podróży czy uroczystości, na przykład urodzin;
- Posługuje się bogatym słownictwem i podejmuje skuteczne próby tworzenia złożonych struktur składniowych;
- Tworzy wypowiedzi kreatywne, teksty do komiksów, wiersze według modelu, krótkie opowiadania.

Słuchanie

- Uczeń poprawnie określa ogólny sens i intencje autora wysłuchanej wypowiedzi;
- Wyodrębnia w wysłuchanym komunikacie wszystkie żądane informacje;
- Niezależnie od tempa wypowiedzi prawidłowo dzieli strumień mowy;
- Potrafi rozpoznać i określić typy intonacji

Czytanie

- Uczeń czyta bez problemu teksty informacyjne, ulotki, ogłoszenia, listy
- Znajduje informacje niezbędne do rozumienia przekazu

Kompetencje społeczno-kulturowe

- Uczeń potrafi odczytać podstawowe komunikaty niewerbalne;
- Potrafi odnaleźć się w środowisku kulturowym;
- Wykazuje się postawą otwartości i tolerancji dla innej kultury.

•

Ocena bardzo dobra

Mówienie

- Uczeń komunikuje się w tematyce dnia codziennego; opisuje siebie i swoją rodzinę, aktywności codzienne, czas wolny;
- Uczeń opanował w stopniu dobrym wymowę, intonację i akcent;
- Wypowiada się w tempie w miarę naturalnym, z zachowaniem poprawności, czytelności i spójności komunikatu;
- Stara się używać złożonych struktur do wyrażania swojej opinii, życzenia, przyczyny i skutku.

Pisanie

- Uczeń potrafi napisać z drobnymi błędami ortograficznymi i gramatycznymi kartkę, list z podziękowaniami, opisać wydarzenia i wrażenia z podróży czy wydarzenia;
- Posługuje się bogatym słownictwem i podejmuje próby tworzenia złożonych struktur składniowych.

•

Słuchanie

- Uczeń poprawnie określa ogólny sens i intencje autora wysłuchanej wypowiedzi;
- Wyodrębnia w wysłuchanym komunikacie większość żądanych informacji;
- Niezależnie od tempa wypowiedzi na ogół prawidłowo dzieli strumień mowy;
- Potrafi na ogół rozpoznać i określić typy intonacji.

Czytanie

- Uczeń czyta z drobnymi wahaniami teksty informacyjne, ulotki, ogłoszenia, listy
- Znajduje większość informacji niezbędnych do rozumienia przekazu dokumentu.

Kompetencje społeczno-kulturowe

- Uczeń potrafi odczytać większość podstawowych komunikatów niewerbalnych i werbalnych w sytuacji komunikacyjnej z udziałem osoby frankofońskiej (powitanie, pożegnanie, zwroty grzecznościowe).

- Potrafi odnaleźć się w środowisku kulturowym frankofońskim, zna kraje wybrane kraje frankofońskie, niektóre elementy kultury (piosenka, film, sztuka, komiks).
- Wykazuje się postawą otwartości i tolerancji dla innej kultury i bierze aktywny udział w projektach międzynarodowych organizowanych przez szkołę.

Ocena dobra

Mówienie

- Uczeń komunikuje się w tematyce dnia codziennego; opisuje siebie i swoją rodzinę, aktywności codzienne, czas wolny;
- Uczeń opanował w stopniu poprawnym wymowę, intonację i akcent;
- Uczeń wypowiada się w tempie wolnym, często nie zachowuje poprawności, czytelności i spójności komunikatu, ale jego wypowiedzi są nadal zrozumiałe dla słuchacza.

Pisanie

- Uczeń potrafi napisać kartkę, list z podziękowaniami, opisać wydarzenia i wrażenia z podróży, popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, które jednak nie uniemożliwiają zrozumienia sensu wypowiedzi pisemnej;
- Podejmuje próby użycia bogatszego słownictwa, tworzy zdania na ogół pojedyncze lub proste struktury zdań złożonych,

Słuchanie

- Uczeń poprawnie określa ogólny sens i intencje autora wysłuchanej wypowiedzi;
- Wyodrębnia w wysłuchanym komunikacie większość żądanych informacji;
- Niezależnie od tempa wypowiedzi na ogół prawidłowo dzieli strumień mowy;
- Potrafi na ogół rozpoznać i określić typy intonacji

Czytanie

- Uczeń czyta wahaniami teksty informacyjne, ulotki, ogłoszenia, listy, niekiedy na trudności z ich zrozumieniem
- Znajduje niektóre informacje niezbędne do rozumienia przekazu dokumentu

Kompetencje społeczno-kulturowe

- Uczeń potrafi odczytać większość podstawowych komunikatów niewerbalnych i werbalnych w sytuacji komunikacyjnej z udziałem osoby frankofońskiej (powitanie, pożegnanie, zwroty grzecznościowe)
- Potrafi odnaleźć się w środowisku kulturowym frankofońskim, zna kraje wybrane kraje frankofońskie, niektóre elementy kultury (piosenka, film, sztuka, komiks).

- Wykazuje się postawą otwartości i tolerancji dla innej kultury i bierze bierny udział w projektach międzynarodowych organizowanych przez szkołę.

Ocena dostateczna

Mówienie

- Uczeń komunikuje się w stopniu podstawowym w tematyce dnia codziennego; jest w stanie podać kilka informacji o sobie i swojej rodzinie, aktywnościach dnia codziennego i czasu wolnego;
- Uczeń nie opanował w stopniu poprawnym wymowę, intonację i akcent, ale podejmuje próby i ćwiczy wymowę
- Uczeń wypowiada się w tempie wolnym, na ogół nie zachowuje poprawności, czytelności i spójności komunikatu, a jego wypowiedzi są czasami niezrozumiałe dla słuchacza.

Pisanie

- Uczeń potrafi napisać kartkę, list z podziękowaniami, opisać wydarzenia i wrażenia z podróży, ale popełnia liczne błędy gramatyczne i ortograficzne, które niekiedy uniemożliwiają zrozumienia sensu wypowiedzi pisemnej;
- Nie podejmuje prób użycia bogatszego słownictwa, tworzy zdania na ogół pojedyncze i nie stosuje struktur zdań złożonych,

Słuchanie

- Uczeń ma trudności w określeniu ogólnego sensu i intencji autora wysłuchanej wypowiedzi;
- Ma kłopoty w wyodrębnieniu w wysłuchanym komunikacie większość żądanych informacji, ale podejmuje próby;
- Rozumie proste komunikaty, wypowiedziane wolno i starannie.
- Potrafi na ogół rozpoznać i określić typy intonacji

Czytanie

- Uczeń czyta z trudnością teksty informacyjne, ulotki, ogłoszenia, listy i ma problemy z ich zrozumieniem;
- Ma problemy ze znalezieniem informacji niezbędnych do rozumienia przekazu dokumentu, ale podejmuje próby.

Kompetencje społeczno-kulturowe

- Uczeń ma problemy z właściwym odbiorem komunikatów niewerbalnych i werbalnych w sytuacji komunikacyjnej z udziałem osoby frankofońskiej (powitanie,

- pożegnanie, zwroty grzecznościowe), ale dokonuje starań, aby to poprawić,
- Wykazuje niewielkie zainteresowanie kulturą frankofońską;
 - Wykazuje się bierną postawą w stosunku do innej kultury i nie bierze udziału w projektach międzynarodowych organizowanych przez szkołę.

Ocena dopuszczająca

Mówienie

- Uczeń potrafi udzielić kilku krótkich informacji dotyczących dnia codziennego, potrafi się przedstawić i udzielić podstawowych informacji o sobie i swojej rodzinie;
- Uczeń nie opanował w stopniu poprawnym wymowę, intonację i akcent, ale podejmuje próby i ćwiczy wymowę;
- Uczeń wypowiada się w tempie wolnym, z niewielką płynnością, na ogół nie zachowuje poprawności, czytelności i spójności komunikatu, a jego wypowiedzi są bardzo często niezrozumiałe dla słuchacza.

Pisanie

- Uczeń potrafi napisać kartkę, krótki tekst typu sms, ale popełnia liczne błędy gramatyczne i ortograficzne, które często uniemożliwiają zrozumienia sensu wypowiedzi pisemnej;
- Nie podejmuje prób użycia bogatszego słownictwa, tworzy zdania na ogół pojedyncze i nie stosuje struktur zdań złożonych,

Słuchanie

- Uczeń ma trudności w określeniu ogólnego sensu i intencji autora wysłuchanej wypowiedzi, ale podejmuje próby;
- Nie wyodrębnia w wysłuchanym komunikacie większość żądanych informacji, ale podejmuje próby;
- Podejmuje próby rozumienia prostych komunikatów, wypowiedzianych wolno i starannie.
- Potrafi z trudem rozpoznać i określić typy intonacji.

Czytanie

- Uczeń czyta z trudnością jedynie proste teksty informacyjne, ulotki, ogłoszenia.
- Ma problemy ze znalezieniem informacji niezbędnych do rozumienia przekazu dokumentu, ale podejmuje próby.
-

Kompetencje społeczno-kulturowe

- Uczeń ma problemy z właściwym odbiorem komunikatów niewerbalnych i

werbalnych w sytuacji komunikacyjnej z udziałem osoby frankofońskiej (powitanie, pożegnanie, zwroty grzecznościowe), ale dokonuje starań, aby to poprawić,

- Wykazuje niewielkie zainteresowanie kulturą frankofońską;
- Wykazuje się bierną postawą w stosunku do innej kultury i nie bierze udziału w projektach międzynarodowych organizowanych przez szkołę.

Ocena niedostateczna

Mówienie

- Uczeń wypowiada się w sposób niezrozumiały lub całkowicie nie na temat;
- Udziela błędnych odpowiedzi na pytania rozmówcy lub w ogóle nie odpowiada;
- Opanował wymowę i intonację w sposób często znacznie utrudniający zrozumienie;

Pisanie

- Uczeń pisze nie na temat lub zawarte w tekście błędy uniemożliwiają komunikację;
- nie potrafi dostosować stylu i rejestru do założonej formy;
- nie zachowuje właściwej formy graficznej;
- tworzy wypowiedź pozbawioną spójności i logiki;

Słuchanie

- próbuje prawidłowo określić ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi, ale mu się to nie udaje, ponieważ wyodrębnia tylko pewne informacje, niekoniecznie istotne, których nie potrafi połączyć ze sobą lub w ogóle nie rozumie wypowiedzi;

Czytanie

- potrafi wyodrębnić tylko nieliczne fakty, ale nie rozumie treści większości komunikatu;
- próbuje dosłownie przetłumaczyć fragmenty tekstu co znacznie utrudnia mu zrozumienie treści oraz spowalnia czytanie;
- wymaga dosłownego tłumaczenia słów;
- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu bardzo rzadko lub wcale nie potrafi poprawnie określić jego form.

Kompetencje społeczno-kulturowe

- Uczeń ma problemy z właściwym odbiorem komunikatów niewerbalnych i werbalnych w sytuacji komunikacyjnej z udziałem osoby frankofońskiej (powitanie, pożegnanie, zwroty grzecznościowe), komunikaty odczytuje błędnie.
- Wykazuje się brakiem zainteresowania kulturą frankofońską i nie bierze udziału w projektach międzynarodowych organizowanych przez szkołę.

Nauczyciel na bieżąco wyjaśnia wszelkie wątpliwości ucznia dotyczące systemu oceniania.

