

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII W KL. VIII

## Semestr I

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Przyjęcie Jezusa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa własne rozumienie szczęścia</li> <li>podaje przykłady przeżywania przez ludzi cierpienia i szczęścia</li> <li>podaje prawdę, że Jezus czeka na grzesznika nie jako sędziego, lecz jako Ten, kto kocha</li> <li>wie, że wiara jest darem od Boga, niezasłużonym przez człowieka,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje prawdę, że miłość Boga jest skierowana indywidualnie do każdego człowieka</li> <li>wskazuje, w jaki sposób powierza siebie Maryi w indywidualnej modlitwie</li> <li>podaje, jak pokonać lęk przed wyznaniem grzechów spowiednikowi</li> <li>określa, w jaki sposób powierza swoje grzechy Jezusowi</li> <li>wymienia działania człowieka, które pomogą mu otworzyć drzwi nieba (osiągnąć zbawienie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje tekst hymnu <i>Magnificat</i></li> <li>uzasadnia, że przyjęcie Bożej miłości otwiera drogę do szczęścia</li> <li>włącza w swoją modlitwę „Pod Twoją obronę”</li> <li>interpretuje teksty biblijne o zaparciu się Piotra i zdradzie Judasza</li> <li>uzasadnia, dlaczego człowiek jest naprawdę szczęśliwy, gdy jest bez grzechu</li> <li>charakteryzuje ludzkie szczęście w perspektywie wieczności</li> <li>interpretuje biblijną perykopę o robotnikach w winnicy</li> <li>uzasadnia, że osiągnięcie nieba realizuje się przez modlitwę i podejmowanie codziennych obowiązków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego Maryja jest nazywana Gwiazdą Nowej Ewangelizacji</li> <li>uzasadnia, że jest otwarty na sygnały znaki Bożej miłości w swoim życiu</li> <li>uzasadnia, że przyznanie się do winy i żal prowadzi do oczyszczenia, a ich brak do nieszczęścia (na przykładzie Piotra i Judasza)</li> <li>uzasadnia, że Bóg pragnie zbawienia każdego człowieka, ale wspólnie z innymi,</li> <li>uzasadnia, że prośba skierowana do Jezusa musi być połączona z głęboką wiarą i pokorą</li> <li>podaje przykłady, gdy z wiarą prosi Boga o pomoc w codziennych sytuacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje, jak troszczy się o rozwój wiary, by jego miejsce w niebie nie pozostało puste</li> </ul>
<b>II. Miłość</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie</li> <li>podaje przykłady autorytetów osób dorosłych</li> <li>podaje argumenty za urodzeniem dziecka, biorąc pod uwagę matkę i ojca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje kryteria, według których chce kształtować swoje życie</li> <li>podaje przykłady okazywania przez siebie szacunku do ludzi potrzebujących pomocy</li> <li>wylicza sposoby ratowania dzieci nienarodzonych</li> <li>wymienia skutki aborcji w życiu kobiety i mężczyzny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego jego obecny rozwój ma wpływ na jego przyszłość</li> <li>interpretuje perykopę biblijną o bogaczu i Łazarzu</li> <li>wyjaśnia, czym jest dar życia</li> <li>wyjaśnia, dlaczego najczęstszą przyczyną aborcji jest poczucie osamotnienia matki dziecka</li> <li>dokonuje moralnej oceny aborcji</li> <li>wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę obrony życia od poczęcia</li> <li>dokonuje moralnej oceny eutanazji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej i w dorosłym życiu oraz w wieczności</li> <li>wskazuje sytuacje, gdy otacza ludzi potrzebujących swoją modlitwą, starając się rozpoznać ich potrzeby i nieść skuteczną pomoc</li> <li>wyjaśnia, na czym polega tzw. duchowa adopcja</li> <li>omawia cele funkcjonowania hospicjum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opracowuje program pomocy konkretnej grupie ludzi lub konkretnemu człowiekowi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie „eutanzja”</li> <li>wymienia powody, dla których ludzie chcą poddać się eutanazji</li> <li>określa, co to jest sakrament namaszczenia chorych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wylicza sposoby udzielania pomocy osobie chorej i umierającej</li> <li>wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych</li> <li>wylicza sytuacje, w których osoba przyjmuje sakrament namaszczenia chorych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego podjęcie decyzji o poddaniu się eutanazji wynika z poczucia odrzucenia przez bliskich i samotności</li> <li>wyjaśnia, co to jest hospicjum</li> <li>podaje przykłady poświęcenia przez siebie czasu osobom starszym i chorym</li> <li>wyjaśnia, dlaczego sakrament namaszczenia chorych jest sakramentem uzdrowienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę poszanowania człowieka i jego godności do chwili naturalnej śmierci</li> <li>uzasadnia, że osoby chore potrzebują pomocy w sferze duchowej</li> <li>uzasadnia swą gotowość pomocy osobie cierpiącej przez rozmowę i zachętę do przyjęcia sakramentu namaszczenia chorych</li> </ul>	
<b>III. Syn Boży</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy charakteryzujące wiarę</li> <li>wskazuje teksty biblijne i patrystyczne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa</li> <li>wymienia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie Chrystusie</li> <li>omawia proces powstawania Ewangelii</li> <li>definiuje pojęcie „cud”</li> <li>wymienia okresy roku liturgicznego</li> <li>wymienia główne części Mszy Świętej</li> <li>podaje, że są cztery modlitwy eucharystyczne</li> <li>podaje warunki przystąpienia do Komunii Świętej</li> <li>prezentuje główne przesłanie objawień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cytuje z pamięci wybrane wersety biblijne określające wiarę</li> <li>podaje najważniejsze fakty z życia i działalności Jezusa w porządku chronologicznym</li> <li>w skrótovej formie przedstawia treść każdego z pozachrześcijańskich dokumentów świadczących o Jezusie Chrystusie</li> <li>prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów</li> <li>wskazuje teksty biblijne opisujące wybrane cuda Jezusa:</li> <li>wymienia święta upamiętniające wydarzenia z życia Jezusa</li> <li>wskazuje święta Pańskie na schemacie roku liturgicznego</li> <li>podaje przykłady ludzi, dla których uczestnictwo w Eucharystii było największą wartością</li> <li>wymienia za kogo i z kim modlimy się w drugiej modlitwie eucharystycznej</li> <li>wymienia i omawia formy kultu Najświętszego Serca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyporządkowuje cechy wiary odpowiednim tekstom biblijnym lub z tych tekstów samodzielnie odczytuje cechy i określenia wiary</li> <li>interpretuje teksty biblijne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa</li> <li>samodzielnie sięga do ksiąg Nowego Testamentu jako źródła wiedzy na temat Jezusa i daje o tym świadectwo wobec klasy</li> <li>w oparciu o dokumenty pozachrześcijańskie uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę</li> <li>uzasadnia gotowość obrony swojej wiary w Jezusa Chrystusa</li> <li>wyjaśnia podobieństwa i różnice w czterech Ewangeljach w świetle ich teologii</li> <li>wykazuje dążność poznawczą przejawiającą się w czytaniu czterech Ewangelii w celu bliższego poznania Jezusa</li> <li>wyjaśnia, dlaczego cuda Jezusa są potwierdzeniem Jego Synostwa Bożego</li> <li>interpretuje perykopy biblijne opisujące wybrane cuda</li> <li>wyjaśnia związek działalności Jezusa z Jego modlitwą</li> <li>wyjaśnia, co to jest kalendarz liturgiczny</li> <li>na podstawie tekstów biblijnych wyjaśnia motywy ustanowienia przez Jezusa sakramentu Eucharystii</li> <li>uzasadnia potrzebę częstej Komunii Świętej</li> <li>wyjaśnia potrzebę i sens poświęcenia się Boskiemu Sercu Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z zaangażowaniem podejmuje refleksję nad wskazanymi tekstami biblijnymi</li> <li>jest odpowiedzialny za rozwój swojej wiary</li> <li>omawia kontekst historyczny przyjęcia na świat Jezusa</li> <li>podaje przykłady sytuacji, gdy chętnie dzieli się wiedzą o Jezusie z innymi</li> <li>wskazuje, w jaki sposób poszukuje rzetelnego wyjaśnienia wątpliwości co do podstaw swojej wiary</li> <li>prezentuje owoc refleksji nad własnym życiem w świetle prawd przekazanych przez ewangelistów</li> <li>uzasadnia, że cuda Jezusa są ogłoszeniem królestwa Bożego</li> <li>wyjaśnia, że Jezus dokonuje cudów tam, gdzie jest wiara, i jednocześnie przez cuda umacnia wiarę</li> <li>daje świadectwo o tym, że z wiarą prosi Jezusa o pomoc w najtrudniejszych sytuacjach życiowych</li> <li>wyjaśnia treść czterech aklamacji</li> <li>charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej zażyłości z Panem Jezusem</li> <li>uzasadnia ekspiacyjny charakter praktykowania pierwszych piątków mie-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wpływ Eucharystii na życie ludzi, którzy z wielką wiarą w niej uczestniczą</li> <li>układa swój plan dnia (tygodnia), uwzględniając nieustanną, bliską obecność Chrystusa</li> </ul>

	<p>Pana Jezusa św. Małgorzacie Marii Alacoque</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa</li> </ul>	Jezusowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje współczesne przejawy znieważania Bożej miłości (niewdzięczność, brak poczucia grzechu, świętokradzka komunika</li> </ul>	siąca	
<b>VII. Wydarzenia zbawcze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że świętość w niebie jest nagrodą za życie ziemskie</li> <li>• podaje okoliczności narodzenia Pana Jezusa</li> <li>• określa postawy ludzi wobec Jezusa analizując tekst biblijny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia imiona świętych, którzy osiągnęli swoją świętość przez dobre życie (np. św. Józef)</li> <li>• wskazuje, że od narodzin Jezusa liczy się lata naszej ery mówi z pamięci tekst kolędy „Bóg się rodzi”</li> <li>• wskazuje przyczyny lęku przed Jezusem Heroda i współczesnych ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny</li> <li>• charakteryzuje drogę do świętości wybranego świętego</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób troszczy się o swoją świętość w codziennym życiu</li> <li>• wykazuje, że narodzenie Jezusa zmieniło bieg świata (nowy kalendarz, nowa kultura, nowa religia)</li> <li>• omawia przesłania wybranych kolęd („Bóg się rodzi”)</li> <li>• śpiewa kolędy z rodziną i klasą oddając cześć narodzonemu Jezusowi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że świętość można osiągnąć przez codzienne dobre życie oraz męczeństwo czyli żyjąc duchem Ośmiu Błogosławieństw</li> <li>• dokonuje porównania treści kolęd z przesłaniem tekstów biblijnych o narodzeniu Jezusa</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób przygotowuje się do przyjęcia Chrystusa we własnym sercu</li> <li>• wskazuje, jak służy pomocą tym, którzy chcą być blisko Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje podobieństwa w postawach pomiędzy współczesnymi ludźmi, Herodem a Mędrcami w poszukiwaniu Mesjasza</li> </ul>

## Semestr II

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>IV. Parafia, wspólnota, ruch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie parafii i podaje, kto do niej należy</li> <li>• podaje definicję sanktuarium, diecezji, seminarium,</li> <li>• podaje nazwę swojej diecezji oraz imię i nazwisko jej biskupa</li> <li>• definiuje pojęcia: świecki i konsekrowany</li> <li>• omawia, co zawiera i do czego służy lekcjonarz</li> <li>• podaje przykłady motywów biblijnych w sztuce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje kapłanów pracujących w miejscowej parafii oraz podaje ich imiona i nazwiska</li> <li>• wymienia dobra materialne i duchowe, z których korzysta w parafii (ofiarowane przez wiernych w historii)</li> <li>• wskazuje, gdzie jest katedra i seminarium duchowne</li> <li>• wymienia najważniejsze sanktuaria swojej diecezji</li> <li>• omawia najważniejsze wydarzenia z historii swojej diecezji</li> <li>• wymienia grupy, ruchy i wspólnoty działające na terenie parafii</li> <li>• wymienia najbardziej znane dzieła sztuki religijnej (z zakresu architektury, malarstwa, rzeźby, muzyki)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, w jaki sposób wyraża więź ze swoją parafią</li> <li>• wyjaśnia rolę sanktuariów w życiu społecznym i narodowym</li> <li>• charakteryzuje działalność wybranych grup</li> <li>• uzasadnia potrzebę i wartość przynależności do różniczkowanych grup o charakterze religijnym</li> <li>• interpretuje słowa Chrystusa i Kościoła wzywające do życia konsekrowanego</li> <li>• wyraża zainteresowanie formą życia poświęconego Bogu</li> <li>• uzasadnia potrzebę apostołstwa świeckich</li> <li>• charakteryzuje wzajemne relacje członków Kościoła</li> <li>• podaje przykłady swojej troski o zbawienie własne i innych</li> <li>• charakteryzuje działanie Boga i człowieka w liturgii</li> <li>• rozpoznaje elementy sztuki sakralnej w swojej świątyni</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób kształtuje w sobie wrażliwość na piękno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego modli się za żyjących i zmarłych ofiarodawców na rzecz parafii</li> <li>• uzasadnia, dlaczego chętnie bierze udział w pielgrzymce do wybranego sanktuarium</li> <li>• dzieli się przeżyciami związanymi z pobytem w sanktuarium</li> <li>• dokonuje wyboru grupy, w której czułby się dobrze i mógłby się rozwijać emocjonalnie i duchowo</li> <li>• uzasadnia, dlaczego modli się za różne stany w Kościele</li> <li>• referuje, w jaki sposób poszukuje własnej drogi życiowej</li> <li>• charakteryzuje motywy powstawania religijnych dzieł sztuki</li> <li>• uzasadnia swój szacunek wobec dzieł sztuki sakralnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• referuje, jakie działania podejmuje na rzecz parafii, inspirując do nich swoich kolegów</li> <li>• opowiada historię swojego kościoła parafialnego.</li> </ul>
<b>V. Europa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni</li> <li>• definiuje pojęcia: patriarcha, schizma, prawosławie, ikona, cerkiew</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie inkulturacji</li> <li>• na podstawie wypowiedzi Jana Pawła II podaje przykłady współczesnych „areopagów”</li> <li>• podaje w zarysie kolejność chrystianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej</li> <li>• charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka</li> <li>• omawia zakonne życie benedyktynek</li> <li>• ocenia przyczyny i skutki schizmy wschodniej</li> <li>• wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym</li> <li>• układa modlitwę w intencji zjednoczenia wszystkich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia problemy związane z inkulturacją chrześcijaństwa w pierwszych wiekach</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, gdy w różnych środowiskach odważnie przyznaje się do Chrystusa i Kościoła</li> <li>• omawia wpływ św. Benedykta i benedyktynek na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, w jaki sposób włącza się w działania ekumeniczne Kościoła</li> <li>• referuje swe</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy</li> <li>definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta</li> <li>definiuje pojęcia: inkwizycja i herezja</li> <li>definiuje pojęcia: deizm, masoneria, racjonalizm, modernizm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji</li> <li>podaje znaczenie sentencji „ora et labora”</li> <li>definiuje pojęcia: inwestytura, symonia, ekskomunika</li> <li>wymienia zakonny żebractwo i ich założycieli</li> <li>wymienia przyczyny powstania inkwizycji</li> <li>podaje datę Soboru Trydenckiego i wymienia główne postanowienia</li> <li>wymienia zagrożenia wiary zawarte w filozofii oświecenia</li> </ul>	<p>chrześcijan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża szacunek względem braci prawosławnych</li> <li>uzasadnia religijny sens ubóstwa i żebractwa</li> <li>opisuje habit franciszkański</li> <li>uzasadnia, dlaczego chętnie dzieli się z ubogimi</li> <li>potrafi ocenić zło płynące z inkwizycji</li> <li>charakteryzuje metody walki z heretykami stosowane przez inkwizycję</li> <li>wyjaśnia, na czym polegał rozłam w Kościele Zachodnim</li> <li>charakteryzuje ruch ekumeniczny</li> <li>uzasadnia swe przekonanie, że rozum potrzebuje wiary dla lepszego poznania rzeczywistości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie modlitwy i pracy w swej trosce o własny rozwój duchowy</li> <li>charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego</li> <li>omawia działanie reformatorów katolickich oraz założycieli nowych Kościołów reformacji</li> <li>omawia podobieństwa i różnice katolicyzmu, luteranizmu i kalwinizmu</li> <li>uzasadnia swą krytyczną postawę wobec ideologii niezgodnych z wiarą katolicką</li> </ul>	<p>uczestnictwo w kwestach na cele charytatywne</p>
<b>VI. Mój rozwój</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: pokora, pycha</li> <li>wymienia prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej</li> <li>wymienia swoje najważniejsze obowiązki</li> <li>wymienia swoje najważniejsze zainteresowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje biblijne przykłady pokory i pychy</li> <li>podaje przykłady ludzi, którzy swoje życie opierali na modlitwie</li> <li>określa różne sposoby postrzegania relacji z Bogiem i innymi w zależności od wieku</li> <li>wskazuje zmiany zachodzące we własnym postrzeganiu Boga i ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje teksty biblijne mówiące o pokorze i pyrze</li> <li>wyjaśnia znaczenie tych postaw w rozwoju relacji do samego siebie, Boga i ludzi</li> <li>interpretuje treść Modlitwy Pańskiej jako program drogi chrześcijanina</li> <li>uzasadnia potrzebę systematycznej modlitwy</li> <li>charakteryzuje znaczenie modlitwy w życiu wybranych świętych (bł. Teresa z Kalkuty, św. O. Pio, Marta Robin)</li> <li>uzasadnia, dlaczego warto dobrze się modlić</li> <li>uzasadnia wartość codziennej modlitwy w pogłębianiu swej osobistej relacji z Bogiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje i charakteryzuje sposoby kształtowania postawy pokory i wyzwalania się z pychy</li> <li>formułuje własną modlitwę, wzorując się na Modlitwie Pańskiej</li> <li>uzasadnia związek swej codziennej systematycznej modlitwy z postawą zaufania Bogu</li> <li>omawia trudności napotykane przy modlitwie i wskazuje sposoby ich pokonywania</li> <li>uzasadnia potrzebę konfrontacji własnego obrazu siebie z opiniami innych</li> <li>wskazuje, w jaki sposób dąży do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża sprzeciw wobec lansowania relatywizmu moralnego</li> <li>uzasadnia, że nastolatek powinien budować nową wizję obrazu Boga i relacji z Nim</li> </ul>
<b>VII. Wydarczenia zbawcze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje, że Wielki Post to czas rozważania Męki Pana Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje tekst biblijny o cierpieniu Jezusa (Mt 27,27-44)</li> <li>wymienia osoby, które spotkały Chrystusa zmartwych-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje tekst biblijny o drodze krzyżowej i śmierci Jezusa</li> <li>relacjonuje swój udział w rekolekcjach wielkopostnych</li> <li>interpretuje tekst Sekwencji wielkanocnej</li> <li>wyjaśnia symbolikę Grobu Pańskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie tekstu Gorzkich żali i rozważań nabożeństwa drogi krzyżowej opisuje cierpienia Jezusa dla naszego zbawienia</li> <li>opisuje zmartwychwstanie Chrystu-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>relacjonuje swój udział w czuwaniu w wigilię</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu</li> <li>• określa, na czym polega dzieło nowej ewangelizacji</li> </ul>	<p>wstałego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny odchodzenia od Chrystusa współczesnego człowieka</li> <li>• podaje przykłady, jak może ewangelizować w swojej parafii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego uczestniczy we Mszy Świętej w uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego</li> <li>• uzasadnia, że przyjmując sakramenty we wspólnocie parafialnej stajemy się odpowiedzialni za dzieło ewangelizacyjne Kościoła</li> <li>• wyjaśnia, że w parafii każdy powinien odnaleźć własne miejsce i zadanie do spełnienia</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, gdy ewangelizuje przez dawanie świadectwa w swoim środowisku</li> </ul>	<p>sa jako wypełnienie Bożej tajemnicy zbawienia, która uobecnia się w tajemnicy przemiany chleba w Ciało i wina w Krew</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że dzieło nowej ewangelizacji dokonuje się wtedy, gdy człowiek poddaje się działaniu Ducha Świętego</li> </ul>	<p>uroczystości Zesłania Ducha Świętego</p>
--	--	--	---	--	---