

WYMAGANIA EDUKACYJNE - JĘZYK ANGIELSKI, KLASA 5

Ocena celująca (6):

Otrzymuje uczeń, który:

- posiadał całą wiedzę i wszystkie umiejętności programowe w klasie 5, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy lub
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.
- wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych.

Ocena bardzo dobra (5):

Uczeń potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej oraz pisemnej, operując:

- czasami Present Simple, Present Continuous i Past Simple w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- konstrukcją *there is / there are* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem *have got / has got* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- pytaniami *why/who/where/when/whose*
- przysłówkami częstotliwości *always, usually, often, sometimes, never*
- przyimkami miejsca: *opposite, next to, in front of, behind*
- zaimkami dzierżawczymi
- przedimkami *a/an, some* oraz słowami *much, many, a lot of*
- liczebnikami porządkowymi

Uczeń zawsze stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania:

- ja i moja rodzina: podawanie daty urodzenia swojej i bliskich, ich zawodów
- ludzie wokół nas: opisywanie zawodów innych osób, określanie co robią ludzie o danych zawodach
- sport: opisuje ulubione sporty swoje i innych osób, mówienie o sportach, które się lubi i których nie lubi, sport amerykański i brytyjski
- pogoda: pytanie o pogodę, opisywanie pogody
- data: podawanie dat (dzień, miesiąc, rok), pytanie o datę
- zdrowie: nazywanie części ciała;
- moja szkoła: nazywanie przyborów szkolnych, przynależności przedmiotów
- życie codzienne: opisywanie codziennych zajęć, nazywanie produktów żywnościowych używanych w kuchni, pisanie przepisu kulinarnego, nazywanie sprzętów kuchennych
- Świat: nazywanie miejsc w mieście, określanie czego w mieście jest dużo a czego nie ma dużo
- Święta i uroczystości: zwyczaje świąteczne w krajach anglojęzycznych
- czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe.

Ocena dobra (4):

Uczeń potrafi zazwyczaj poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować w formie ustnej oraz pisemnej zdania w większości przypadków spójne, operując większością prostych struktur:

- czasami Present Simple, Present Continuous i Past Simple w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących

- konstrukcją *there is / there are* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem *have got / has got* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- pytaniami *why/who/where/when/whose*
- przysłówkami częstotliwości *always, usually, often, sometimes, never*
- przymkami miejsca: *opposite, next to, in front of, behind*
- zaimkami dzierżawczymi
- przedimkami *a/an, some* oraz słowami *much, many, a lot of*
- liczebnikami porządkowymi

Uczeń na ogół poprawnie stosuje słownictwo szerokiego zakresu z wymienionych dziedzin:

- ja i moja rodzina: podawanie daty urodzenia swojej i bliskich, ich zawodów
- ludzie wokół nas: opisywanie zawodów innych osób, określanie co robią ludzie o danych

zawodach

- sport: opisuje ulubione sporty swoje i innych osób, mówienie o sportach, które się lubi i których nie lubi, sport amerykański i brytyjski

- pogoda: pytanie o pogodę, opisywanie pogody
- data: podawanie dat (dzień, miesiąc, rok), pytanie o datę
- zdrowie: nazywanie części ciała;
- moja szkoła: nazywanie przyborów szkolnych, przynależności przedmiotów
- życie codzienne: opisywanie codziennych zajęć, nazywanie produktów żywnościowych używanych w kuchni, pisanie przepisu kulinarnego, nazywanie sprzętów kuchennych
- Świat: nazywanie miejsc w mieście, określanie czego w mieście jest dużo a czego nie ma dużo
- Święta i uroczystości: zwyczaje świąteczne w krajach anglojęzycznych.

Ocena dostateczna (3):

Uczeń potrafi czasami zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, raczej spójne, operując większością prostych struktur:

- czasami Present Simple, Present Continuous i Past Simple w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących

- konstrukcją *there is / there are* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem *have got / has got* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- pytaniami *why/who/where/when/whose*
- przysłówkami częstotliwości *always, usually, often, sometimes, never*
- przymkami miejsca: *opposite, next to, in front of, behind*
- zaimkami dzierżawczymi
- przedimkami *a/an, some* oraz słowami *much, many, a lot of*
- liczebnikami porządkowymi

Uczeń czasami używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim w ograniczonym stopniu odpowiednio do zadania:

- ja i moja rodzina: podawanie daty urodzenia swojej i bliskich, ich zawodów
- ludzie wokół nas: opisywanie zawodów innych osób, określanie co robią ludzie o danych

zawodach

- sport: opisuje ulubione sporty swoje i innych osób, mówienie o sportach, które się lubi i których nie lubi, sport amerykański i brytyjski

- pogoda: pytanie o pogodę, opisywanie pogody
- data: podawanie dat (dzień, miesiąc, rok), pytanie o datę
- zdrowie: nazywanie części ciała;
- moja szkoła: nazywanie przyborów szkolnych, przynależności przedmiotów
- życie codzienne: opisywanie codziennych zajęć, nazywanie produktów żywnościowych używanych w kuchni, pisanie przepisu kulinarnego, nazywanie sprzętów kuchennych
- Świat: nazywanie miejsc w mieście, określanie czego w mieście jest dużo a czego nie ma dużo
- Święta i uroczystości: zwyczaje świąteczne w krajach anglojęzycznych.

Ocena dopuszczająca (2):

Uczeń potrafi operować niewielką ilością wymienionych struktur, potrafi zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, lecz w większości przypadków niespójne, w niewielu przypadkach potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć tekstu słuchanego lub czytanego, zawierających struktury z:

- czasami Present Simple, Present Continuous i Past Simple w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących

- konstrukcją *there is / there are* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- czasownikiem *have got / has got* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- pytaniami *why/who/where/when/whose*
- przysłówkami częstotliwości *always, usually, often, sometimes, never*
- przymkami miejsca: *opposite, next to, in front of, behind*
- zaimkami dzierżawczymi
- przedimkami *a/an, some* oraz słowami *much, many, a lot of*
- liczebnikami porządkowymi

Uczeń często niepoprawnie używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim zaledwie w niewielkim stopniu odpowiednio do zadania:

- ja i moja rodzina: podawanie daty urodzenia swojej i bliskich, ich zawodów
- ludzie wokół nas: opisywanie zawodów innych osób, określanie co robią ludzie o danych

zawodach

- sport: opisuje ulubione sporty swoje i innych osób, mówienie o sportach, które się lubi i których nie lubi, sport amerykański i brytyjski
- pogoda: pytanie o pogodę, opisywanie pogody
- data: podawanie dat (dzień, miesiąc, rok), pytanie o datę
- zdrowie: nazywanie części ciała;
- moja szkoła: nazywanie przyborów szkolnych, przynależności przedmiotów
- życie codzienne: opisywanie codziennych zajęć, nazywanie produktów żywnościowych używanych w kuchni, pisanie przepisu kulinarnego, nazywanie sprzętów kuchennych
- Świat: nazywanie miejsc w mieście, określanie czego w mieście jest dużo a czego nie ma dużo
- Święta i uroczystości: zwyczaje świąteczne w krajach anglojęzycznych.

Ocena niedostateczna (1):

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie spełnia podstawowych kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie potrafi wykonać:

- zadań o elementarnym stopniu trudności
- wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Wypowiedź ustna u takiego ucznia charakteryzuje się całkowitą niepoprawnością konstrukcji wypowiedzi, ubogą treścią i słownictwem, brakiem opanowania podstawowej leksyki, nieprawidłowym użyciem struktur składniowych, rażącymi błędami językowymi, uniemożliwiającym porozumiewaniem się, brakiem

płynności wypowiedzi, niepoprawną wymową i intonacją.

Wypowiedź pisemna nie zawiera elementów określonych w poleceniu, znacznie odstępkuje od tematu lub praca nie na temat, jest niezgodna z założoną formą, jest niespójna, charakteryzuje się ubogą treścią oraz słownictwem, częstymi powtórzeniami, rażącymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi, uniemożliwiającymi zrozumienie treści oraz licznymi błędami ortograficznymi i interpunkcyjnymi.