

# Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy trzeciej szkoły podstawowej

## Funkcje językowe

- Wita się z bohaterami książki: Hello! i przedstawia się: I'm..., pyta o ich imię: What's your name?
- Podaje, na jaką literę alfabetu zaczyna się dane słowo: C is for cow.
- Potrafi wykonać polecenia nauczyciela.
- Rozumie pytania o imię i wiek: What's your name?, How old are you? i potrafi na nie odpowiedzieć: I'm..., I'm ...years old.
- Rozumie pytania nauczyciela dotyczące historyjki i odpowiada na nie.
- Podaje nazwy miesięcy, odpowiada na pytanie nauczyciela.
- Rozumie pytania o to, jaki przedmiot: What is it? i potrafi dokończyć zdanie: It's notebook/ruler/pen/school bag/desk/chair.
- Określa położenie wszystkich przedmiotów.
- Potrafi rozmawiać na temat ubioru, zna nazwy ubrań, zadaje pytania, odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela.
- Operuje słownictwem w zakresie kolorów.
- Potrafi rozpoznać przedmiot pokazywany przez nauczyciela i samodzielnie go nazwać.
- Opisuje pełnymi zdaniami w co jest ubrany.
- Nazywa wszystkich członków rodziny, zadaje na ich temat pytania, odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela.
- Nazywa, opisuje i wskazuje części ciała zwierząt oraz posługuje się słownictwem z tych obszarów tematycznych.
- Operuje słownictwem w zakresie nazw zwierząt.
- Rozumie pytanie nauczyciela o przeliterowanie słów: How do you spell...? i samodzielnie literuje słowa.
- Posługuje się słownictwem, pisząc zdania o wyglądzie zwierząt.
- Rozumie zwyczaje dzikich zwierząt mieszkających w ich naturalnym środowisku.
- Operuje nazwami przedmiotów znajdujących się w klasie, słownictwem dotyczącym ubrań, zwierząt i ich części ciała oraz członków rodziny.

- Czyta zdania i mówi brakujące słowa.
- Czyta dialog i odgrywa go.
- Rozumie treść projektu My world, your world: school uniforms, odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela.
- Zna aspekty codziennego życia dzieci w innych krajach, potrafi je opisać , odpowiada na pytania nauczyciela.
- Potrafi rozmawiać o jedzeniu, zna nazwy produktów żywnościowych, zadaje pytania, odpowiada na pytania nauczyciela.
- Opowiada o tym , jakie jedzenie lubi, a jakiego nie lubi, o swoich upodobaniach i pyta o nie.
- Nazywa elementy zastawy stołowej, zapisuje ich nazwy, pyta o nie i odpowiada na pytania nauczyciela.
- Wyraża prośbę o podanie różnych produktów żywnościowych.
- Odszukuje i zapisuje nazwy potraw.
- Zadaje pytania o jedzenie, które się lubi i którego się nie lubi oraz samodzielnie udziela pełnych odpowiedzi.
- Nazywa i opisuje sporty, oraz posługuje się szerszym słownictwem z tego obszaru tematycznego.
- Opisuje umiejętności sportowe, pyta o nie i odpowiada na pytania nauczyciela
- Rozmawia o uprawianych sportach, wykorzystując nowe czasowniki.
- Posługuje się liczbami w zakresie powyżej 50. Słucha i łączy liczby, zapisuje je.
- Swobodnie nazywa wykonywane czynności poranne oraz czynności wykonywane w sobotę, używając poznanych struktur.
- Rozmawia z kolegami/koleżankami na temat pór dnia i czynności, które w tych porach wykonuje, a także pyta innych.
- Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania, która jest godzina.
- Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela dotyczące historyjki.
- Zna słownictwo związane z jedzeniem, mówi o swoich preferencjach kulinarnych, nazywa elementy zastawy stołowej.
- Prosi o podanie różnych produktów żywnościowych.

- Zna słownictwo związane ze sportem, chętnie dzieli się swoją wiedzą, opisuje, jakie sporty uprawia, a jakie nie.
- Zna kluczowe słowa związane z wykonywaniem codziennych czynności i potrafi je wykorzystać w innym kontekście.
- Wyraża swoje upodobania w różnych kontekstach sytuacyjnych.
- Rozumie pytania o to która jest godzina: What time it is? i potrafi na nie odpowiedzieć: It's one o'clock, It's half past ten.
- Nazywa miejsca wypoczynku wakacyjnego: lake, mountains, park, swimming pool, country, beach.
- Nazywa przedmioty zabierane na plażę: sunglasses, swimming trunks, towel, camera, sun cream, sun hat, beach ball, mówi co ma w torbie plażowej: I've got (a)...
- Poznaje słownictwo związane z klimatem i rodzajami pogody w różnych częściach świata: It's wet/ cold/ warm/ dry/ hot, the North Pole, South Africa, Europe, the Arctic, Africa, the Alps, the Sahara desert, the Amazon Rainforest.
- Czyta i rozumie treść pocztówki, uzupełnia brakujące informacje.
- Nazywa zabawki, które może dostać w prezencie na Boże Narodzenie: doll, ball, kite, scooter, CD player, plane, odpowiada na pytania nauczyciela.
- Rozumie pytania z zaimkami pytającymi where, what: What have you got in your sack?, Where's my stocking? i potrafi na nie odpowiedzieć.
- Potrafi wyrazić uprzejmą prośbę.: Please, can I have... for Christmas?

### **Materiał leksykalno- gramatyczny**

- Rozumie zdania pytające z zaimkiem pytajnym what i czasownikiem be w formie is: What's your name?
- Rozumie zdania pytające z zaimkiem pytającym when i czasownikiem be w formie is: When's your birthday?
- Potrafi zapisać wybrane liczby.
- Rozumie tryb rozkazujący i instrukcje.
- Rozumie znaczenie zaimka pytajnego how w pytaniach z czasownikiem be: How old are you?, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.
- Rozumie i potrafi dokończyć zdanie z czasownikiem be w formie is:

- Rozumie zdania pytające z zaimkiem pytającym where i czasownikiem be w formie is: Where is it?
- Rozumie i potrafi dokończyć zdania z podmiotem pozornym: It's under the table.
- Rozumie znaczenie zaimka pytającego what w pytaniach z czasownikiem be: What is it?
- Rozumie zdania z czasownikiem be i przysłówkiem here: Here's...
- Zna przymiotniki określające kolory.
- Rozumie pytania zadane w czasie Present Continuous z czasownikiem wear, z pomocą nauczyciela buduje zdania twierdzące z czasownikiem wear.
- Rozumie pytania z zaimkiem pytającym what i zdania twierdzące z podmiotem domyślnym i określeniami pogody: It's windy, it's sunny, It's cold, It's cloudy.
- Buduje zdania twierdzące i pytające w czasie Present Continuous oraz zdania twierdzące w czasie Present Simple w celu relacjonowania wydarzeń.
- Udziela krótkich odpowiedzi na pytania ogólne i szczegółowe w czasie Present Simple.
- Opanował zaimki pytające why, what, who, where.
- Wyraża posiadanie: I've got... i rozumie pytania o to, co posiada.
- Rozumie zdania twierdzące w czasie Present Simple z czasownikiem live.
- Rozumie i tworzy zdania z czasownikiem be w formie am, are: I'm a ..., You are a ...
- Rozumie pytania z zaimkiem pytającym how i czasownikiem spell w czasie Present Simple: How do you spell...?
- Zna rzeczowniki związane ze zwierzętami i ich częściami ciała.
- Pamięta przymiotniki: small, great, long, big oraz nazwy kolorów.
- Zna rzeczowniki określające ubrania.
- Rozumie zdania z konstrukcją here's...
- Rozumie zdania zadane w czasie Present Continuous z czasownikiem wear, z pomocą nauczyciela buduje zdania twierdzące z czasownikiem wear.
- Pamięta sposób wyrażania posiadania za pomocą czasownika have got.
- Rozumie polecenia nauczyciela w trybie rozkazującym: Open your books, read and say, Design a school uniform.
- Stosuje zdania twierdzące w czasie Present Simple z czasownikami: like, love, opisując upodobania żywieniowe.

- Rozumie pytania z przysłówkiem what: What about you?
- Rozumie i buduje pytania w czasie Present Simple z czasownikiem like: Do you like...? i odpowiada na nie.
- Rozumie pytania ogólne i szczegółowe z czasownikiem can: Can I have some...?, Can I have some more, please?
- Rozumie i potrafi utworzyć zdania przeczące w czasie Present Simple z czasownikiem like: I don't like...
- Posługuje się konstrukcją I can... / I can't...
- Rozumie zdania pytające i twierdzące w czasach Present Simple i Present Continuous.
- Rozumie przymiotnik scared.
- Rozumie pytania, a także buduje proste zdania z czasownikiem like.
- Zna czasowniki opisujące czynności poranne oraz czynności wykonywane w sobotę: eat, have, tidy, brush, get up, visit, drink, get dressed.
- Rozumie pytanie o godzinę: What time it is? i potrafi na nie odpowiedzieć.
- Pamięta rzeczowniki określające pory dnia: breakfast time, lunchtime, dinnertime, bedtime.
- Rozumie zdania twierdzące i pytające z czasownikami opisującymi wykonywane czynności.
- Rozumie pytania zadane przez nauczyciela w czasie Present Simple i próbuje na nie odpowiadać: What does Gerry eat for breakfast?, What can Gerry smell?, What does Daisy say?.
- Pamięta rzeczowniki związane z jedzeniem i posiłkami. Zna zwroty: have lunch, have breakfast, have dinner, drink orange juice.
- Rozumie znaczenie pytania z czasownikiem can: Can I have some, please?
- Poznaje czasowniki: get up, ride, brush, get.
- Buduje proste zdania twierdzące w czasie Present Simple z wykorzystaniem poznanych czasowników.
- Posługuje się rzeczownikami związanymi z miejscami wypoczynku wakacyjnego oraz akcesoriami plażowymi.
- Buduje proste zdania twierdzące z czasownikiem have got w celu opisanie zawartości torby plażowej.

- Rozumie zdania twierdzące w czasie Present Simple, które opisują gdzie odbywają się obozy letnie i co się na nich robi.

## **Skala ocen**

### **Ocena W (Super)**

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności, które są efektem samodzielnej pracy, wynikają z indywidualnych zainteresowań, zapewniają pełne wykorzystanie wiadomości w praktyce.

### **Ocena A (Very Good)**

Uczeń posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w nowych sytuacjach. Sprawnie korzysta z dostępnych źródeł informacji, rozwiązuje problemy i zadania, posługując się nabytymi umiejętnościami.

### **Ocena B (Good)**

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań, a trudniejsze wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.

### **Ocena C (Satisfactory)**

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym i na wyższych etapach kształcenia, pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień. Potrafi wykonać proste zadania pod kierunkiem nauczyciela, wrywkowo stosuje wiedzę w typowych sytuacjach.

### **Ocena D (Poor)**

Uczeń posiada minimalną wiedzę i umiejętności pozwalające na wykonanie przy pomocy nauczyciela prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

### **Ocena E ( You must try again)**

Uczeń mimo wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela nie spełnia wymagań koniecznych, niezbędnych do uczenia się i opanowania podstawowych umiejętności. Poziom osiągnięć edukacyjnych uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki