

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy drugiej szkoły podstawowej

Funkcje językowe, sprawności językowe

- Samodzielnie, spontanicznie wita się i żegna z nauczycielem i kolegami.
- Zadaje pytanie o imię innym uczniom. Przedstawia siebie, a także wciela się w postaci z podręcznika, mówiąc, jak się nazywają.
- Udziela odpowiedzi na pytanie o samopoczucie, zadaje je innym uczniom.
- Zadaje pytanie o położenie przedmiotów, udziela odpowiedzi.
- Posługuje się nazwami dni tygodnia, samodzielnie udziela informacji o tym jaki dzień tygodnia lubi i jaki jest aktualny dzień tygodnia.
- Rozumie pytania o samopoczucie: How are you? i odpowiedź: I'm fine, thanks. Potrafi zapytać o samopoczucie i udzielić odpowiedzi.
- Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać.
- Nazywa ubrania, i określa ich kolor (a blue T-shirt).
- Posługuje się nazwami pór roku i pogody.
- Posługuje się liczebnikami w zakresie 1-20, dokonuje prostych obliczeń.
- Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela, również te związane z historyjką i przygotowaniem rekwizytów.
- Nazywa części ciała, stosując konstrukcję It's a ..., This is a ...
- Rozumie i wykonuje polecenia, samodzielnie wydaje podobne polecenia typu: Shake your ..., Touch your
- Rozumie pytanie o stan posiadania: How many ... Udziela odpowiedzi, łącząc liczebnik z rzeczownikiem, np.: eight legs.
- Opisuje swój wygląd, używając do tego konstrukcji: I've got a ... oraz znanego słownictwa.
- Określa liczbę części ciała w zakresie 1-10, w razie potrzeby dokonuje prostych obliczeń.
- Mówi o tym, czego się boi, używając konstrukcji: I'm scared of ...
- Określa związek między częściami ciała i zmysłami.
- Samodzielnie opowiada o swoich zmysłach.
- Nazywa zwierzęta, stosując konstrukcję It's a ..., This is a ...

- Potrafi zapytać o czyjś zamiar oraz wyrazić swój rzeczywisty zamiar w sytuacjach klasowych.
- Nazywa zwierzęta i ich potomstwo, stosując konstrukcję It's a ..., This is a ..., : The (cat) has got a (kitten).
- Udziela informacji na temat produktów otrzymywanych od zwierząt, używając konstrukcji: We get eggs from hens.
- Poprawnie wymawia dźwięk /c/ w znanych mu słowach.
- Nazywa pomieszczenia, stosując konstrukcję It's a ..., This is a ...
- Potrafi zapytać o położenie przedmiotów i udzielić odpowiedź, również w sytuacjach codziennych.
- Nazywa pomieszczenia i znajdujące się w nich przedmioty, stosując konstrukcję: There's a ... in the ...
- Udziela informacji na temat tego gdzie mieszka: I live in a ...
- Używa przyimków in, on, under oraz innych, tworząc zdania określające położenie.
- Poprawnie wymawia dźwięk /g/ w znanych mu słowach.
- Nazywa części ciała, stosując konstrukcję It's a ..., This is a ...
- Nazywa dolegliwości, zna inne określenia chorób.
- Pyta o dolegliwości i opisuje samopoczucie swoje i swoich kolegów.
- W sytuacjach klasowych, informuje jak się czuje.
- W sytuacjach klasowych, udziela porad, jeśli ktoś źle się czuje.
- Nazywa potrawy, stosując konstrukcję It's (a) ..., This is (a) ...
- Zadaje pytania o upodobania i udziela na nie odpowiedzi.
- Buduje zdania na temat swoich upodobań.
- Pyta o zawartość menu i udziela odpowiedzi w scenkach.
- Wyraża prośby i mówi o możliwościach, pyta o pozwolenie w rzeczywistych sytuacjach lekcyjnych.
- Z pomocą nauczyciela układa zdania dotyczące planów, typu: My plan is to eat (cereal) for (breakfast).
- Udziela informacji na temat tego, co jada podczas posiłków, np.: I eat (eggs) for (breakfast).
- Nazywa dania typowe dla Wielkiej Brytanii.

- Nazywa miejskie atrakcje, stosując konstrukcję It's (a) ..., This is (a) ...
- Zadaje pytania o miejsce położenia atrakcji i udziela odpowiedzi.
- Zadaje pytania o to, dokąd chciałby się udać i udziela na nie odpowiedzi.
- Z pomocą nauczyciela, pyta o to gdzie się znajduje i udziela odpowiedzi.
- Udziela informacji na temat tego, co robi we wskazanych miejscach, np.: I (ride a bike) in the (park).
- Mówi o swoich umiejętnościach.
- Nazywa symbole związane z Bożym Narodzeniem, Samodzielnie i spontanicznie mówi o tym jakie przebranie chce włożyć. Bez pomyłek nazywa symbole związane z Walentynkami, Wielkanocą, Halloween.
- **Materiał leksykalno -gramatyczny**
- Rozumie znaczenie zaimka pytajnego what w pytaniach z czasownikiem be: What's your name? What can you see?
- Tworzy zdania w czasie present simple z czasownikiem like właściwymi nazwami dni tygodnia oraz innymi rzeczownikami.
- Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: What's this? Who's this?
- Rozumie i stosuje zdania twierdzące i przeczące w czasie Present simple w 1. os. l. poj., np.: I like winter, I don't like autumn.
- Stosuje przyimek *with* w połączeniu z nazwami zmysłów
- Rozumie pytania szczegółowe How many ...? z czasownikiem have got w 3. os. l. poj. w czasie Present simple.
- W odpowiedzi buduje zdanie: I have got ...
- Mówi o swoich planach, używając konstrukcji be going to.
- Rozumie i tworzy pytania i odpowiedzi w czasie Present simple, np.: Do you like puppies?, Yes, I do./ No, I don't.
- Stosuje zwrot: Can I ...? w rzeczywistych sytuacjach klasowych, prosząc o pozwolenie.
- Rozumie i tworzy pytania i odpowiedzi z konstrukcją there is/ there are, np.: Is there a ball in the bedroom?, Yes, there is./ No, there isn't.
- Rozumie i stosuje zdania twierdzące w czasie Present simple w 1. os. l. poj., np.: I live in a flat.

- Zadaje pytania z czasownikiem can: Can I have some ..., please? i potrafi na nie poprawnie odpowiedzieć.
- Rozumie i stosuje zdania twierdzące w czasie Present simple w 1. os. l. poj., np.: I eat eggs for breakfast.
- Stosuje konstrukcje typu: Let's ..., popełniając nieliczne błędy

Ocena W (Super)

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności, które są efektem samodzielnej pracy, wynikają z indywidualnych zainteresowań, zapewniają pełne wykorzystanie wiadomości w praktyce,.

Ocena A (Very Good)

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności, które są efektem samodzielnej pracy, wynikają z indywidualnych zainteresowań, zapewniają pełne wykorzystanie wiadomości w praktyce.

Ocena B (Good)

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań, a trudniejsze wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.

Ocena C (Satisfactory)

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym i na wyższych etapach kształcenia, pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień.

Ocena D (Poor)

Uczeń posiada minimalną wiedzę i umiejętności pozwalające na wykonanie przy pomocy nauczyciela prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

Ocena E (You must try again)

Uczeń mimo wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela nie spełnia wymagań koniecznych, niezbędnych do uczenia się i opanowania podstawowych umiejętności. Poziom osiągnięć edukacyjnych uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki