

**WYMAGANIA EDUKACYJNE I PRZEDMIOTOWY SYSTEM
OCENIANIA Z PRZEDMIOTU HISTORIA
KLASA 8
ROK SZKOLNY 2018/2019**

Uwagi ogólne:

- Ocena semestralna i roczna jest liczbowym wyrazem przekonania nauczyciela o prezentowanym przez ucznia poziomie wiedzy i umiejętności historycznych, a nie średnią ocen cząstkowych.
- Uczeń zobowiązany jest do systematycznego zdobywania wiedzy i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej – z pomocą nauczyciela i samodzielnie.
- Ocenie uczniów podlegają: sprawdziany z większych partii materiału, prace indywidualne i zespołowe na lekcji (karty pracy), aktywność na lekcji, dłuższe wypowiedzi pisemne, prace projektowe o tematyce historycznej, działania ponadprogramowe (udział i osiągnięte sukcesy w konkursach przedmiotowych, aktywne uczestnictwo w uroczystościach rocznicowych szkolnych i pozaszkolnych, uczestnictwo w historycznych przedsięwzięciach międzyszkolnych). Nauczyciel zastrzega sobie również prawo do przeprowadzania pisemnych kartkówek, odpowiedzi ustnych oraz oceniania pisemnych prac domowych, gdyby okazało się to konieczne.
- Uczeń ma prawo do poprawy ocen cząstkowych oraz oceny semestralnej i końcowej. Zakres i tryb takiej poprawy ustala nauczyciel zgodnie ze statutem szkoły i w porozumieniu z uczniem.
- Podstawą współpracy nauczyciela z uczniami na lekcjach historii są zyczliwość i obopólny szacunek oraz zaangażowanie w przekazywanie i zdobywanie wiedzy.

Wymagania szczegółowe:

Do uzyskania poszczególnych ocen z historii w klasie 8 uczeń powinien zgodnie z obowiązującą podstawą programową zdobyć następujące umiejętności i wiedzę.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
II wojna światowa – historia powszechna (PPH VIII 1,2,4).				
<ul style="list-style-type: none"> • zna daty ważnych wydarzeń związanych z II wojną światową • zna postaci odgrywające kluczowe role podczas II wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się pojęciami odnoszącymi się do wydarzeń z lat 1939–45 • wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny • wymienia ogólne założenia ładu po II wojnie światowej (postanowienia konferencji: teherańskiej, jałtańskiej, poczdamskiej) 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie miejsca bitew, fronty, kierunki ofensyw i inne ważne miejsca dla przebiegu II wojny światowej • opisuje kolejne etapy polityki niemieckiej wobec Żydów • omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian. • omawia politykę ZSRR i III Rzeszy wobec narodów podbitych • omawia okoliczności powstania koalicji antyhitlerowskiej • omawia działania na frontach II 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje wojnę obronną Polaków z września 1939 r. • opisuje postawy społeczeństw okupowanych państw wobec władz niemieckich • porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej • charakteryzuje agresywną politykę III Rzeszy, ZSRR i Japonii w latach 1939–194 	<p>Ocena bilans wojny obronnej Polski.</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega konsekwencje decyzji podjętych przez wielką trójkę na konferencjach i ocenia je. • analizuje przyczyny klęski państw osi. • dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych.

		wojny światowej		
Ziemie polskie pod okupacją niemiecką i sowiecką (PPH VIII 3)				
<ul style="list-style-type: none"> zna daty związane z ważnym wydarzeniami z dziejów Polski w okresie II wojny światowej zna postaci najważniejszych przywódców Rządu Polskiego na Uchodźstwie, dowódców Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie oraz Armii Krajowej, Ludowego Wojska Polskiego oraz najważniejszych funkcjonariuszy okupacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie najważniejsze pojęcia związane z okupacją ziem polskich w latach 1939 – 1945, np. zbrodnia katyńska, zbrodnia wołyńska, łagier, deportacja, akcja „Burza”, godzina „W”, folklisty, pacyfikacja, gestapo, Szare Szeregi, Delegat Rządu na Kraj, cichociemni. rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh, PPR, GL, AL., PKWN wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich, miejsca masowych egzekucji polskich oficerów przez Sowietów, ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie z których utworzono Generalne Gubernatorstwo, linię podziału ziem polskich w 1939 r. oraz ważniejsze miejsca bitew stoczone przez polskie oddziały na frontach II wojny światowej omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta; omawia cele i formy realizacji planu „Burza” z uwzględnieniem przyczyn wybuchu i przebiegu powstania warszawskiego omawia zbrodnie nazistowskie i sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich omawia cele sowieckiej i nazistowskiej polityki okupacyjnej oraz wskazuje, jakie metody stosowały władze okupacyjne, by je osiągnąć 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi charakteryzuje, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie, zna jego skład i działanie podczas II wojny światowej charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r. charakteryzuje przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej. wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom 	<p>Ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944, które miały na celu przejęcie władzy</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego. ocenia postanowienia układu Sikorski–Majski. analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie. dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania warszawskiego
Zimnowojenny podział świata (PPH VIII, 5)				
<p>Wie, co wydarzyło się w latach: 1949 r., 1950 r., 1953 r., 1956 r., 1968 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> zna postaci najważniejszych przywódców polskich i wschodnioeuropejskich przywódców komunistycznych, przywódców wolnego świata, przedstawicieli polskiego podziemia niepodległościowego z lat 1944-1956. wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r. 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: ONZ, zbrodnie wojenne, zbrodnie przeciwko ludzkości, inwigilacja, NATO, RWPG, RFN, NRD, sowietyzacja, odwilż, Praska Wiosna, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, repatriacja, nacjonalizacja, Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), bezpieczeństwo, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, referendum, PSL, PZPR, stalinizm, procesy pokazowe, indoktrynacja, wróg ludu, kolektywizacja 	<ul style="list-style-type: none"> zna i wskazuje na mapie zmiany terytorialne ziem polskich po II wojnie światowej. opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego. omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej. opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną. opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec. omawia wydarzenia związane z wojną koreańską omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje skutki II wojny światowej dla świata i Polski. charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny. porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną. wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa wyjaśnia, w jaki sposób jaki Polacy starali się nie dopuścić do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów. 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej. analizuje cechy charakterystyczne dla ustrojów krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów. analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej. analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich.

		<ul style="list-style-type: none"> omawia zmiany terytorialne i demograficzne dokonane na ziemiach polskich po 1945 r. 		
Polska Rzeczpospolita Ludowa (PPH VIII 6,7,8,9)				
<ul style="list-style-type: none"> Wie, co wydarzyło się w latach: 1956 r., 1966 r., 1968 r., 1970 r., 1976 r., 1978 r., 1979 r., 31 sierpnia 1980 r., 13 grudnia 1981 r., 1983 r. zna postaci przywódców i bohaterów opozycji demokratycznej w PRL, najwyższych funkcjonariuszy aparatu komunistycznego, postaci życia publicznego (w tym sportowców osiągających najbardziej spektakularne sukcesy). wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce wymienia przykłady działań opozycji i metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów. wymienia główne obszary działalności „Solidarność” 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, Układ Warszawski, cenzura, drugi obieg, KOR, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe, internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze. umie wskazać na mapie Poznań, Katowice, Radom, Gdańsk, Szczecin i inne miejsca związane z protestami społecznymi z czasów PRL. omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka wskazuje momenty zwrotne w dziejach PRL opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży; omawia, na czym polegało zaostrzenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60. 	<ul style="list-style-type: none"> dokonywa charakterystyki wystąpień społecznych w Polsce w latach 1956–1981 oraz omawia, jaki były ich przyczyny, przebieg i konsekwencje charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki i Gierka charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego. charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”. 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej, znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski oraz wagę wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r. analizuje politykę Gierka, Gomułki i Jaruzelskiego ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do protestujących. charakteryzuje rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce. ocenia, czy słuszny stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski.
Schyłek i upadek pojałtańskiego świata (PPH VIII 9,10,11)				
<ul style="list-style-type: none"> Wie, co wydarzyło się w latach: 1985 r., 1986 r., 1989 r., 1990 r., 1991 r., 1993r., 1997 r., 1999 r., 2004 r. zna postaci: najważniejsze postaci polityki międzynarodowej i polskiej oraz ludzi kultury z okresu schyłku zimnowojennego ładu. wymienia sąsiadów III RP. wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu i główne postanowienia podjęte podczas obrad. 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: wyścig zbrojeń, głośność, pierestrojka, Jesień Narodów, aksamienna rewolucja, lustracja, gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja, okrągły stół, Trójkąt Weimarski; Grupa Wyszehradzka, SLD, PSL, PiS, PO. wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął. wskazuje na mapie Czarnobyl, kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów i nowo powstałe u schyłku XX w. państwa w Europie. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRR wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego. wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRR na początku lat 80. omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRR i ich skutki. omawia, jakie konsekwencje dla ZSRR miał udział w konflikcie w Afganistanie. omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole. omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989. 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991. charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa. charakteryzuje przemiany gospodarcze w III RP i porównuje je z sytuacją panującą przed 1989 r. charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP. charakteryzuje stosunki III RP z nowymi sąsiadami. omawia proces demokratyzacji na terenie Rumunii, Jugosławii, Węgier, NRD, Czechosłowacji, Bułgarii i krajów bałtyckich. 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP analizuje proces powolnego upadku ZSRR. analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie. ocenia politykę zagraniczną III RP. omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO i UE