

Wymagania edukacyjne z historii i społeczeństwa – kl. 6

1. Formy badania osiągnięć uczniów:

- praca na lekcji,
- wypowiedzi ustne (krótsze i dłuższe),
- praca z mapą,
- praca z tekstem,
- prace domowe,
- sprawdziany,
- prace plastyczne,
- projekty,
- prace dodatkowe

2. Ocena dopuszczająca

- poważne braki w wiedzy nie przekreślają możliwości dalszej nauki,
- uczeń z pomocą nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
- dokonuje opisów przeszłości,
- porównuje przeszłość z teraźniejszością na podstawie materiałów ilustracyjnych,
- konstruuje krótkie wypowiedzi.

3. Ocena dostateczna

- uczeń spełnia kryteria na ocenę dopuszczającą,
- czyta teksty ze zrozumieniem,
- dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością,
- potrafi umiejscowić wybrane wydarzenia na osi czasu,
- ocenia, opisuje i porównuje zdarzenia na poziomie podstawowym (wymienia przyczyny klęski wrześnieowej; opisuje sposoby walki Polaków z okupantami; wskazuje podstawowe różnice ustrojowe między krajami Zachodu a państwami komunistycznymi),
- określa, w którym wieku rozegrało się dane wydarzenie (w jakich latach toczyła się I wojna światowa, wymienia uczestniczące w niej państwa),
- porządkuje wydarzenia chronologicznie (określa kiedy wybuchło powstanie listopadowe),
- odczytuje daty wydarzenia z osi czasu,
- wymienia nazwiska głównych postaci omawianych epok (podaje nazwiska najwybitniejszych artystów pozytywizmu i tytuły ich dzieł, podaje nazwy głównych XIX wiecznych wynalazków i nazwiska ich twórców; wymienia główne odkrycia naukowe; wymienia najważniejszych polityków II Rzeczypospolitej; określa, kto i kiedy przeprowadził rewolucję komunistyczną w Rosji; wymienia najważniejszych polityków III RP),
- wymienia pojęcia charakteryzujące omawiane epoki (podaje główne cechy ustroju PRL),
- korzysta z mapy w stopniu podstawowym (wskazuje na mapie Włochy, Księstwo Warszawskie, Królestwo Polskie, Rosję, II Rzeczypospolitą oraz porównuje zasięg jej terytorium z obecnymi granicami państwa polskiego; określa granice PRL i porównuje jej obszar z zasięgiem terytorium II RP; odnajduje na mapie kraje wchodzące w skład Unii Europejskiej; określa terytorium i liczbę ludności współczesnej Polski).
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.

4. Ocena dobra

- uczeń spełnia kryteria na ocenę dostateczną,
- powinien opanować wiedzę faktograficzną na poziomie ponadpodstawowym (opowiada, w jakich okolicznościach powstał polski hymn narodowy; przedstawia główne etapy w historii Księstwa Warszawskiego; wylicza skutki upadku powstania listopadowego; przedstawia różne metody walki o polskość w XIX wieku; wyjaśnia, jaki wpływ miał rozwój przemysłu na życie codzienne ludzi; odróżnia odkrycie od wynalazków; tłumaczy, dlaczego Polacy obchodzą rocznicę bitwy warszawskiej; podaje podstawowe prawa i wolności obywatelskie wprowadzone przez konstytucję marcową; wylicza osiągnięcia polskiej gospodarki okresu międzywojennego; opowiada, w jaki sposób przewyciężono kryzys gospodarczy w latach 30. XX wieku; opowiada o dokonaniach militarnych polskich żołnierzy na frontach II wojny światowej; charakteryzuje sytuację narodu polskiego w czasach okupacji

- niemieckiej; wymienia najważniejsze wystąpienia społeczne skierowane przeciw rządowi komunistycznym; określa, kiedy i w jaki sposób Polska odzyskała pełną suwerenność; opowiada o najistotniejszych wydarzeniach w historii III RP; wskazuje największe sukcesy i główne problemy III RP; omawia prawa i obowiązki obywatela w czasach współczesnych; przedstawia główne zadania Unii Europejskiej; wylicza korzyści dla Polski wynikające z przynależności naszego kraju do UE; przedstawia problemy współczesnego świata, m.in. podział na kraje biedne i bogate; wymienia trudności, z którymi borykają się mieszkańcy najbiedniejszych państw świata),
- umiejętnie posługuje się mapą (ustala zasięg terytorialny powstania styczniowego; wskazuje na mapie kraje podbite przez Niemcy hitlerowskie; odnajduje na mapie państwa zajęte przez ZSRR; odnajduje na mapie kraje zdominowane przez ZSRR po II wojnie;
 - wyraża własną opinię,
 - odczytuje wiadomości z wykresów i tabel,
 - wyjaśnia pojęcia charakteryzujące omawiane epoki (wskazuje na partyzancki charakter powstania styczniowego; wyjaśnia, na czym polega polityka rusyfikacji i germanizacji; wyjaśnia, czym był stalinizm; charakteryzuje program nazistów niemieckich; wyjaśnia, czym był Holocaust; przedstawia przebieg powstania warszawskiego; tłumaczy pojęcie „globalnej wioski”),
 - dostrzega ciągłość rozwoju kulturalnego i cywilizacyjnego,
 - samodzielnie poszukuje informacji,
 - łączy wiedzę uzyskaną z różnych źródeł,
 - aktywnie uczestniczy w lekcji.

5. Ocena bardzo dobra

- uczeń spełnia kryteria na ocenę dobrą,
- wykazuje się nie tylko dużą wiedzą, lecz także zrozumieniem procesów historycznych,
- samodzielnie wyciąga wnioski,
- porównuje epoki i okresy,
- ujmuje treści historyczne w związku przyczynowo – skutkowe (dlaczego wybuchły powstania listopadowe i styczniowe; omawia skutki upadku powstania styczniowego; porównuje sytuację Polaków w różnych zaborach; wyjaśnia, kiedy i w jakich okolicznościach Polska odzyskała niepodległość; tłumaczy, kiedy i w jaki sposób naziści przejęli władzę w Niemczech; wyjaśnia, kiedy i w jakich okolicznościach doszło do agresji Niemiec i ZSRR na Polskę; omawia ostatnie etapy II wojny światowej; wyjaśnia, dlaczego PRL nie była państwem w pełni suwerennym; wylicza przyczyny społecznego niezadowolenia w Polsce pod rządami komunistów; tłumaczy, na czym polegało przełomowe znaczenie NSZZ „Solidarność” w powojennej historii Polski; tłumaczy, jaka jest rola konstytucji w państwie demokratycznym; charakteryzuje najważniejsze kompetencje władzy ustawodawczej, wykonawczej i sądowniczej; omawia szanse i zagrożenia wynikające z rozwoju techniki we współczesnym świecie; wyjaśnia wpływ rozwoju systemów komunikacji i transportu na powstanie „globalnej wioski”; określa rolę międzynarodowych organizacji humanitarnych; wskazuje najważniejsze źródła konfliktów międzynarodowych; omawia sposoby walki z terroryzmem),
- krytycznie odnosi się do wydarzeń z przeszłości,
- sprawnie posługuje się mapą historyczną,
- tłumaczy rolę postaci historycznych omawianych epok,
- rozumie procesy historyczne,
- aktywnie uczestniczy w lekcji.

6. Ocena celująca

- uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- samodzielnie rozwija swoje zainteresowania,
- łączy i wykorzystuje wiadomości z różnych dziedzin,
- jest inicjatorem rozwiązywania problemów i zadań w pracy na lekcji i pozalekcyjnej,
- biegło wykorzystuje zdobytą wiedzę, aby twórczo rozwiązać nowy problem,
- bierze udział w konkursach historycznych i odnosi w nich sukcesy,
- potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy.